

中华优秀传统文化融入新疆中职思政课程研究

胡晓燕

新疆巴州师范学校, 中国·新疆 库尔勒市 841000

摘要: 中华优秀传统文化是中华民族的文化瑰宝, 具有深厚的文化底蕴、历史内涵与哲学智慧。以其赋能新疆中等职业学校思想政治教育, 将优秀的传统文化部分与思政课融合到一起, 能够熏陶学生的思想与文化品质, 助力传承优秀传统文化。鉴于此, 本文探讨中华优秀传统文化融入新疆中等职业学校思政课程现状, 就此提出几点可行且有效的教育路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 中职; 思政课程; 现状

Research on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into Ideological and Political Courses in Xinjiang Secondary Vocational Schools

Hu Xiaoyan

Bazhou Normal School, Xinjiang, China Xinjiang Korla 841000

Abstract: Chinese excellent traditional culture is the cultural treasure of the Chinese nation, with profound cultural connotation, historical connotation and philosophical wisdom. It empowers ideological and political education in secondary vocational schools in Xinjiang, and integrates excellent traditional culture with ideological and political courses, which can edify students' ideological and cultural quality and help inherit excellent traditional culture. In view of this, this paper discusses the current situation of the integration of Chinese excellent traditional culture into the ideological and political courses in Xinjiang secondary vocational schools, and puts forward some feasible and effective educational paths, hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords: Chinese excellent traditional culture; Secondary vocational school; Ideological and political courses; Status

0 引言

传统文化积淀千年, 是中华儿女心中的一把杆、一把尺, 那我们也必要用这些来衡量当代青年, 教会他们传承与发扬优秀的传统文化, 继续推演新的文化与形式。据调查总结, 中华传统文化继承了儒家思想, 并结合了道家、法家、墨家学派的思想精华, 成就了一段段爱国故事、革命故事, 在历史的长河中熠熠闪光。其不仅是伟大的、优秀的, 还是真实存在且积极向上的, 甚至可以称为先进的思想文化。在新疆中等职业学校思政课程以及一系列教育活动中融入优秀传统文化“精华”, 能够缓和积弊已久的矛盾, 解决新疆中等职业学校思想政治教育的潜在问题, 实现职业教育更上一层楼, 也值得我们深入探索与实践。

1 中华优秀传统文化融入新疆中等职业学校思政课程的现状

1.1 缺乏传统文化课程建设

新疆中等职业学校教育体系中, 传统文化课程建设不

足, 不仅多数学校没有开设该门课程, 更有甚者没有同类型的线上选修课, 以及思政教育、实践活动中缺乏传统文化主题设计。这也与相应教师传统文化教育能力不足、文化理解不深密切相关。究其原因还是学校本身对于传统文化教育不够重视, 在没有相应的硬性纲领和要求下, 难以调动起潜在的中华优秀传统文化资源、地域文化资源来展开教育活动。也就是说, 传统文化课程建设的缺失反映出当前社会对其的认识有限, 上至教育管理者, 下至学生本人, 都没有系统的传统文化认识, 也需要在未来教育中加以重视、探索尝试。

1.2 缺乏传统文化教育政策

目前, 新疆中等职业学校关于传统文化教育的制度设计缺乏, 与之相应的是政府教育主管部门没有详细的、针对性强的政策规划。虽然多部门都倡导通过优秀传统文化来育人、育才, 但没有明确的课程指示, 没有相应教育活动占比、目标与考核的规划, 自然使得学校、学生执行落实中缺乏依据。也可能因政策不明而优先保障其他所

谓“主科”，导致传统文化教育被边缘化。并且，由于缺乏政策激励机制，教师开展传统文化教学的积极性不高，无法全身心投入到教学研究与实践中，严重阻碍了传统文化在新疆中等职业学校思想政治课程中的融入与发展。

1.3 缺乏传统文化教育环境

首先来看，在信息技术、大数据与人工智能赋能教育发展的当下，似乎没有关于“互联网+传统文化”的宣传推广。最直接表现为学校缺乏对中华优秀传统文化的宣传、线上课程设计等，在相关公众号、官方微博、校园网站上搜索关键词，信息也是完全缺失的。其次，中等职业学校思想政治课程欠缺制度保障、队伍保障、组织保障、考核保障、思想教育引领、典型示范、心理认同、舆论营造等，从根本上反映了教育环境的根本性缺失。最后，学生也自然难以投入，使得学校有关中华优秀传统文化知识学习氛围不足。经过问卷调查，发现多数学生对于传统文化的认识还是中国古代哲学、文学艺术等，显然存在文化认识有限、文化教育环境缺失的问题。

1.4 缺乏传统文化教育投入

导致中华优秀传统文化融入新疆中等职业学校思想政治课程缺失的主要原因是经费投入不足、人员配备不足、活动形式主义较重，吸引力不高。并且，整个社会没有形成学习中华优秀传统文化的氛围，学生对传统文化缺乏兴趣，参与的积极性不高、融入的活动欠缺思想性和创新性。那么，传统文化实践也就不复存在，在没有系统的课程引领、活动规划情况下，学生的传统文化素养自然缺失。还有相应教材、课程体系、领导队伍与老师重视程度不够，更加重了传统文化教育发展滞后问题。教育管理、教学活动、学习实践三个方面的缺失，都意味着中华优秀传统文化融入新疆中等职业学校思想政治课程改革迫在眉睫。

1.5 缺乏传统文化师资力量

基于以上一系列问题探讨，不难看出新疆中等职业学校也大多没有专业的传统文化课程教师配置，更无论发展“双师”了。甚至思政课教师、辅导员和班主任等对于传统文化的认识有限，很多也存在自己理解了，但教育实践不足、教学设计单一的问题，不能将相应知识生动、自然地呈现在学生面前。也有学生表示教师上课所引入的传统文化知识，存在明显的生搬硬套，拉低了教与学效率。因此，对于全体教师的思政培训，以及对于专门教师队伍的配置与优化势在必行，应当在未来传统文化教育改革与创新过程中一一完善。

2 中华优秀传统文化融入新疆中等职业学校思想政治课程的路径

聚焦传统文化融入新疆中等职业学校思想政治课程现状，对应教学问题提出教学策略，补充相应的教学资源、教师队伍、教学环境、政策制度与资金文化等，以下进行详细探讨：

2.1 聚焦中华优秀传统文化资源，深挖利用

新疆中等职业学校院校应全面梳理中华优秀传统文化内容，从中精准筛选适配思想政治课程的资源。但同时，不忘厚积薄发，关注传统文化课程、教育政策等的最近发展趋势，在有一定传统文化项目积累、理论与经验积累的情况下积极开设该门课程，并同步开发相应的线上选修课、精品课，合力打造“金课”体系。例如，教学《哲学与人生》中“积极进取，自强不息”一课内容时，适当进行课外知识的补充，尤其是对传统文化故事进行简单、详细解析，促进学生理解。比如说，以祖逖闻鸡起舞，立下豪言壮语，启发学生在学习、专业上苦下功夫；以屈原放逐而作《离骚》、林则徐虎门销烟作为案例，激励学生也要为国家和社会做出自己的贡献。对于少数民族地区的学生，也要加强“民族一家亲”“做心中有祖国的人”理念与价值引领，通过当地独有的民族英雄事迹激发学生的热情，使得思政教育内涵深厚、感染力强，激发学生对于传统文化的探究与热爱。以此帮助广大新疆中等职业学校学生帮助树立正确的价值观，奠定未来长远发展的坚实基础。

2.2 完善政策支持，引入课程项目、任务教学

教育主管部门及新疆中等职业学校院校需构建完善政策体系，为中华优秀传统文化融入思想政治课程提供坚实保障。制定明确教学大纲与课程标准，规定传统文化内容占比，确保教学有序开展。设立专项经费，用于购置教学资源、开展文化活动、培训教师等，解决资金难题。建立激励机制，对积极开展传统文化教学创新的教师给予表彰与奖励，在职称评定、绩效奖励上予以倾斜，提升教师积极性。鼓励教师开发特色校本课程，依据成果给予相应经费支持与荣誉认可，形成长效动力机制，让优秀传统文化在新疆中等职业学校思想政治教育中扎根生长。例如，教学《经济政治与社会》一门课，对已有的课程资源、课时安排重新规划，充分考虑到少数民族学生的认识基础，在系统讲解知识的基础上，科普地方独有的棉花、番茄、石油等产业链。以其作为案例精讲，引导学生项目实践，奠定其未来求职就业、创新创业的坚实基础。再者还有该地独有的扶持政策学习、多元文化风貌调研与报告，都可以

穿插进入各单元、课题之下,带给学生更多新的思考。

2.3 营造“互联网+传统文化”环境,文化浸润

充分借助互联网技术,搭建多元平台,营造浓厚“互联网+传统文化”氛围,实现文化浸润。建设校园传统文化网络课程平台,上传优质教学视频、专家讲座、文化纪录片等资源,供学生随时自主学习。利用社交媒体,创建班级或学校传统文化交流群,鼓励学生分享学习心得、文化体验,教师及时引导讨论,拓展学习空间。开发传统文化教育APP,设置趣味知识问答、虚拟文化体验等模块,以游戏化方式激发学生学习的兴趣。现下热门的国家智慧教育平台、学习通、蓝墨云班课都支持线上教学,也有利于传统文化的渗透融合。在相关平台上设计线上选修课,对于新疆中等职业学校《职业生涯规划》课程内容进行补充。课上,同学们学习的是经济、产业发展知识,线上选修课进一步细化到各个专业之中,提供专门的适应性资源,由专业课教师、实践课教师等汇编,更具指导意义。

2.4 加强师资队伍建设,提升文化育人能力

针对教师关于中华优秀传统文化教育培训与积累不足的问题,新疆中等职业学校院校有必要定期组织教师参加传统文化培训,邀请专家学者开展专题讲座、工作坊,提升教师传统文化素养。鼓励教师参加学术研讨,深入研究传统文化与思想政治教育融合方法,促进教师专业成长。开展校内教学观摩与交流互动,分享优秀教学案例,互相学习借鉴。支持教师参加各类传统文化教学竞赛,以赛促教。通过系列举措,打造一支既精通思想政治教育又熟悉传统文化的高素质师资队伍,使其能够在课堂上灵活运用传统文化资源,创新教学方法,以深厚文化底蕴感染学生,有效提升文化育人能力,推动传统文化在思想政治课程中的深度融入。当然,教师本身也应当不懈努力,研讨传统文化融入思政教育与实践活动的多元模式,逐步提高文化育人能力,积累丰富的传统文化教育经验。

2.5 结合地域特色,突出多民族文化融合

地方性文化融入新疆中等职业学校思想政治教育,尤其是融入中华优秀传统文化时,应紧密结合地域特色。具体来说,一是要深入挖掘各民族传统习俗、艺术形式、语言文字等文化元素,诸如维吾尔族的十二木卡姆、哈萨克族的冬不拉艺术等,穿插片段丰富教学内容。那么适当地插入《职业道德与法律》课程中,引领学生认识十二木卡

姆、冬不拉等艺术的传承,所需的是师徒传承、精益求精,以及爱岗敬业精神,无形中帮助学生构建正确、积极的职业态度。二是要在学期、学年结束后,组织学生开展实地调研,走访民族聚居区,了解当地风土人情,邀请民间艺人进校讲学、展示技艺,让学生亲身体验多民族文化魅力。三是将各民族文化与中华优秀传统文化的紧密联系,强调多元一体格局。甚至,启发学生从事少数民族文化宣传工作,也在独特的文化背景下形成了特色的职业生涯规划,与《职业生涯规划》课程中的科学内容相互映照。以此助力学生全面了解中华优秀传统文化丰富内涵,增强对中华民族的认同感与归属感。

3 结语

总而言之,中华优秀传统文化融入新疆中等职业学校思政教育中是一项重要任务,应当立足现代教育理念,融入传统之精华,剔除传统模式之糟粕,为新疆中等职业学校学生构建适应性、支持性的学习环境。研究提出中华优秀传统文化在新疆中等职业学校院校教育中的渗透与应用不足,剖析了相应课程体系、师资力量、制度建设、服务保障等多方面的缺失问题。自此,也提出一系列有效的解决问题方法,希望能够呼唤中等职业院校认识到传统文化是特色的隐性思政教育资源,而将其引入思政课教学或单独开设课程教学发挥积极作用,助推新疆中等职业学校思政教育现代化、高质量发展。

参考文献:

- [1] 高字民. 中华优秀传统文化融入戏剧美育多元课堂的艺术思政探索——以西北大学实践为例[J]. 新西部, 2025,(03):189-194.
 - [2] 艾扎木·艾拜都拉, 艾则孜·阿不力米提, 课程思政视域下中华优秀传统文化融入大学语文教学的路径研究[J]. 汉字文化, 2025,(06):33-35.
 - [3] 郭泽亮. 融媒体时代中华优秀传统文化融入高校思政工作创新发展研究[J]. 传播与版权, 2025,(05):86-89+93.
 - [4] 杜云. 高校思政课教师队伍形象建构的文化探源及其实现——中华优秀传统文化观视角[J]. 大学教育科学, 2025,(02):78-87.
- 基金项目: 本文系新疆维吾尔自治区职业院校党建和思政教育专项任务课题; 课题立项编号: 2024 ZZY B01。