

基层党校教学方法创新与实践研究

杨桂林

山东省菏泽市曹县县委党校, 中国·山东 菏泽 274400

摘要: 随着社会的不断进步和时代的发展, 传统的学校教学模式已不能满足基层党员干部日益增长的学习需求。本文旨在探讨一种全新的教学方法, 以适应基层党员干部的实际情况和学习特点, 以提高他们的修养和理论水平。这些干部不仅是社会主义建设的中坚力量, 也是推进我国全面深化改革的关键所在。

关键词: 基层; 教学方法创新; 实践研究

Research on Innovation and Practice of Teaching Methods in Grassroots Party Schools

Yang Guilin

Cao County Party School, China Shandong Heze 274400

Abstract: With the continuous progress of society and the development of the times, the traditional school teaching mode can no longer meet the growing learning needs of grassroots party members and cadres. This article aims to explore a new teaching method that adapts to the actual situation and learning characteristics of grassroots party members and cadres, in order to improve their cultivation and theoretical level. These cadres are not only the backbone of socialist construction, but also the key to promoting China's comprehensive deepening of reform.

Keywords: Grassroots; Innovation in teaching methods; Practical research

0 引言

在基层教育培训领域, 为了适应不断发展变化的社会需求、提高干部队伍整体能力素质, 教育方法的创新至关重要。针对党员干部的修养和理论知识提升工作, 目前的模式主要侧重于在特定时间段集中授课, 并根据需要开设各类培训班。然而, 这种模式要求我们在教学设计、实施路径和评估反馈环节上进行深层次的改革与创新。

1 基层党校教学方法创新与实践研究的现状与挑战

在当下全新形势环境之中, 基层教学方法急切需要开展创新以及实践等相关工作, 进而能够更为良好去适应时代所提出需求。党校教学对象始终是党员干部, 所以教学内容以及教学方法需要依据时代发展进程, 持续不断提高党员干部理论水平以及实践能力^[1]。教学模式需要进一步进行转变, 传统教学方式尽管是以短期培训班作为主要形式, 不过依旧需要按照实际情况来加以调整, 以此确保形成更为灵活且具有针对性培训形式。最后, 教学资源整合以及利用方面面临着全新挑战, 在不存在固定教材情形之下, 怎样去构建高效教学体系成为亟待解决的关键重要问题。

2 创新教学方法

2.1 个性化课程设计

在新时代背景下, 对于党员干部而言, 理论与实践结合, 提升能力与适应环境变化成为必然要求。为此, 针对其实际需求及岗位特点制定个性化的课程方案, 至关重要。对于基层党支部书记这一职务, 首要之务是加强其对党的路线方针政策的学习与实践能力。因此, 其课程应围绕“基层组织建设”展开, 旨在构建起强大的群众联系纽带。内容可以包括: 党员教育管理的前沿方法、党群关系建设策略、组织生活与活动策划技能。同时, 强化基层治理能力与社会服务能力也应列为必修部分。这样的课程旨在提高支部书记的引领作用与执行力, 激发社区活力与和谐共融氛围^[2]。

另一方面, 针对科级及以上行政人员、科级以上干部, 则应侧重于更高级别的管理和决策层面的培训, 以提升其对政策深度的理解和执行能力, 并增强其在复杂工作环境中战略规划、问题解决和领导协调的技能。这些课程可能包含的内容有国家最新发展战略解读、法律法规及其实践运用、公共决策制定与实施、团队管理与协作技巧等。此外, 跨界融合与数字化转型的知识学习也成为不可

忽视的模块。这些培训目标明确地指向了领导者的角色扩展——他们不仅能够理解并践行政策导向，还须在各自的领域中推动技术创新与模式优化，以促进整体组织效能的持续提升。为了使这些定制化的教育培训达到最好的成效，我们需要采用多样化的教学方式，例如互动式讲座、案例研究、实地走访、在线平台互动讨论等方式，以增加学习参与度与实效性。同时鼓励实践操作与情景模拟，让参与者在类似的工作环境中亲自试练新知识技能，以加深理解并提高应用转化效率。这样的课程设计旨在全面覆盖理论与实战的需求，从而为党员干部打造适应新时代发展需要的综合素养与发展潜力，真正实现其在政治与管理工作中的价值贡献与领导效能的持续增长。

2.2 灵活多变的教学模式

党校身为干部教育培训主要阵承担着为党和国家培育高素质干部队伍关键使命。在新时代背景情形之下，党校积极致力于探索教学模式创新变革，意图打破传统单向授课所存在局限性，采用更具活力以及实效方式来助力基层干部成长发展。在教学方法革新进程当中，案例式教学成了一大显著亮点，党校经过精心挑选并引入了大量真实且具备代表性案例，这些案例所覆盖范围包含经济发展社会治理民生保障等多个不同领域。在乡村振兴课程之中，以某贫困村借助特色产业达成脱贫致富案例作为切入点，引导学员深入剖析该案例成功背后所涉及产业规划资源整合群众动员等关键要素，并围绕如何复制推广其经验解决可能会遇到的问题展开热烈讨论^[1]。学员们从以往被动接受知识转变为主动进行思考，在思想交流碰撞过程中，不断提高分析与解决实际问题的能力。

桌面推演这种情景式教学方法同样也被广泛加以运用。党校依据当下社会热点以及基层工作难点，设置复杂多变问题或者场景，如突发公共事件应急处理重大项目推进矛盾协调等，学员们分别扮演政府部门负责人群众代表企业管理者等不同角色，以沉浸式方式参与到问题解决过程中。在模拟情境之下，学员们依据角色特点以及职责，灵活运用所学政策理论知识提出应对策略，这种教学方式不但锻炼了学员临场应变能力，而且还让他们深刻理解政策理论在实际场景中具体应用情况。除此之外，党校还大幅度增加了现场教学比例，组织学员走进基层一线，实地考察乡村产业发展现状；深入产业园区，了解创新驱动发展战略实践成果；前往红色教育基地在革命先辈奋斗故事当中汲取前进力量。通过将理论学习与实际感悟进行深度融合，学员们能够更加直观感受发展成果与经验，教学针

对性以及实效性得到了显著提升。这些灵活多变教学模式相互配合协作，构建起了立体化教学体系，为基层干部能力提升注入了新动力能源。

2.3 资源整合与利用

利用现代科技手段构建全方位的教学平台，是教育现代化进程中的重要步骤。这一平台的构建不仅可以有效解决教育资源地域分布不均、学习方式限制过多的问题，也能显著提高教育资源利用效率，促进师生互动和交流。在网络平台上，课程不仅拥有丰富的视觉和听觉表现形式，还有利于实现信息即时共享、反馈迅速响应等功能，为教学模式提供了新的可能性。以在线学习为例，它打破了传统的面对面授课模式束缚，学员可以通过计算机、平板或智能手机访问在线课堂，随时随地获取所需的知识与指导。这一特性尤其适用于成人学习群体，他们通常受到时间和空间的多重限制，线上学习提供了极大灵活性，让忙碌的职业者也能轻松加入知识更新的行列。

多媒体技术的应用也是这一模式中不可或缺的一部分。相比传统教学仅依赖黑板、投影仪等实体设备展示内容，多媒体能够以视频、音频、动画等多种形式展示信息，更加形象生动、易于理解。这种丰富的信息展示方法，有助于学生更好地记忆知识、培养批判性思维，激发其探索未知的热情。在缺少固定教材的情况下，教育工作者需要依赖网络资料、电子书籍、学术论文等形式的辅助材料，这使得教材内容可以实时根据最新的研究进展和技术成果进行更新。与此同时，网络论坛、问答社区和专家解答服务为师生搭建了直接交流和获取指导的平台，极大增强了学习过程的交互性和时效性。引入学者讲座则能进一步提升教学质量和吸引力。通过邀请行业专家、学界精英举办在线专题讲座，教师能够从多角度、深层次地解读相关领域的热点问题和发展趋势，丰富学生们的视野，拓宽知识领域。这些高质量资源不仅促进了学生自主研究和创新思维的发展，也极大地增进了学术和实践间的连接，使得教育不再局限于教材所覆盖的知识范围。

3 实践研究策略

3.1 试点实践

鉴于教育领域始终存在持续进步的需求，一种被广泛运用且成效显著的策略便是开展教学方法改革与创新实践工作。此方法通常是把几个特定区域或单位当作“教学实践实验室”或者“教学试点项目”来选用，以此实现相应目标。这一策略不但需要理论支撑以及研究者的精心筹备，同时还需要来自社区各界的广泛合作助力。选择“实验性

环境”的主要目的在于创造出一个安全开放的学习与研究空间,在这个空间里,不同传统的教学实践能够被挑战、被重新考量,或者被改进。通过这些选定的试点项目中引入新方法或者技术应用,并与传统教育模式并行开展,其目的在于为整个教育体系提供实际操作范例以及参考要点,从而帮助识别那些可能有助于增强教学效果或者提升教学满意度的方法。

借助问卷调查、焦点小组讨论、访谈以及日常课堂观察等方式,能够广泛获取学员、教师以及管理层的直接感受与建议。这不但有助于教学者了解新教学策略的实际效用,还能够揭示其中存在的困难或者未预见的问题。基于这一阶段的全面信息收集以及综合分析,可以进一步精炼、调整或者彻底修改已提出的方法或策略,确保它们能够适应各种实际情况,更具效果且易于被广大教职人员接受并执行。在完成反馈收集以及数据分析之后,将进行一个重要的整合阶段。在这个过程中,会汇总所有反馈,依据实际结果评估各个教学方法的利弊以及实施成本,并且考虑如何最有效推广成功经验。这一整合不仅涉及对个别实验结果进行解读,还涉及提炼跨案例的关键学习内容,以构建更加系统化的理论框架,并提出更具前瞻性和普适性的建议供教学决策者及实施者参考。这整个流程的最终目标在于促进一个能够动态调整、不断进化以及整体改善的教学系统^[4]。

3.2 数据分析

运用数据分析对教学改革试点进行评估是一种精确且深入的方式,这个过程涵盖了数据收集、处理、解读以及解释等多个方面,其目的在于揭示试点实验中的趋势、规律及其潜在影响。从数据分析角度出发,评估教学成果、教学效率以及学员满意度等量化指标,以此客观判断改革策略的实际效果。可以通过收集测试成绩、学员行为变化(如积极参与程度)以及出勤率等数据,分析这些指标变化反映出什么样的教学模式更为有效。

在寻找存在问题时,通过分析课程设置相关数据能够帮助我们发现问题所在。例如,某一类型或专题课程如果学员反馈积极,这也就表明该课程内容和形式较好满足了学员的需求;相反,如果某些课程参与度较低,可能意味着该课程内容不够贴合学员实际需求,或是课程设置方式需要进一步优化。通过对这些数据的深入分析,我们能够更具针对性地调整课程内容和教学方式,以提高教学效果。在识别到了问题和不足之后,接下来需要做的是提炼问题本质,并思考解决办法。这里就需要进行更为细致的数据

挖掘以及对比研究,举例来说,可以通过交叉分析特定人群的学习轨迹与外部干预因素的关系来探寻有效促进学习效率及满意度提升的因素。此外,对于试点实践结果,应当采取多元视角审视问题,融合定性和定量分析结果。定性分析通过访谈、小组讨论等方式,收集师生对于实验方法的情感反馈及实际感受;而定量分析则是通过数据分析揭示现象背后的根本驱动因素及发展趋势,两者相辅相成。

3.3 总结经验

在党校教学试点实践过程中,我们积累了大量宝贵的知识财富,这些知识不仅是我们多年来教学工作的总结,更为未来教学改革提供了重要启示。通过不断探索和实践,党校在课程设置、教学方法、教学内容等方面逐步积累了成功经验,这些经验对于我们今后教学改革具有重要指导意义。成功经验和做法往往具有一定的创新性,尤其是在教学内容和方式设计方面。传统教学模式已经无法完全满足党校学员的需求,所以我们在试点过程中尝试了多种新教学方法,比如说,通过灵活的课堂形式以及多元化的学习资源来激发学员的学习兴趣,采用案例教学、互动讨论以及小组合作等方式来提高学员的参与度,取得了显著效果^[5]。这些创新性做法不仅增强了学员的课堂体验,也提升了他们对所学内容的理解和应用能力。

试点实践中成功的经验往往是在特定背景下形成的,具有很强的针对性和实效性。举例来说,针对某些学员群体的特性,我们进行了课程内容的个性化调整,确保课程更好贴合学员的实际需求。这种以学员为中心的教学思路,使学员能够在短期内获得实实在在的收获,提升了学习效果。最后,试点过程中获得的成功经验和做法为我们未来教学改革指引了方向。在今后的教学改革中,我们可以借鉴和推广这些成功经验,进一步优化课程设计和教学模式,使党校教学更加符合新时代党员干部的需求和社会发展要求。通过总结试点实践中的经验,我们不仅可以为未来教学改革提供坚实基础,还能够不断探索中,确保党校教学始终走在时代前列。

4 结语

综上所述,通过创新教学方法和实践研究策略的实施,我们取得了显著的成果。基层党员干部的学习积极性和参与度得到了显著提高,教学效果也得到了明显的改善。未来我们将继续深入研究与实践,这一教学方法的优化与提升空间,扩大在丰富课程资源,开拓多样化培训模式,增强实践教学环节等方面的可能性,以更好地服务于基层党员干部的教育培养工作,为建设新时代提供有力的支持

助力, 推进我国的全面发展进程。

参考文献:

[1] 刘芬. 提升现场教学质量为党校教学增添活力[J]. 知识文库, 2019(23):179.

[2] 方长凯. 提高党校教学针对性和实效性的难点与对策[J]. 农家参谋, 2019(22):194+223.

[3] 邓一. 干部教育教学质量评估研究现状与发展趋势[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(32):71-73.

[4] 宋欣伟. 党校主体班法律课的课程选择及教学方法研究[J]. 法制与社会, 2019(30):200-201.

[5] 安琪. 加强党校信息化教学管理的相关研究[J]. 科技风, 2019(30):85.

作者简介: 杨桂林(1978.04-), 男, 汉族, 山东省菏泽市曹县, 本科, 讲师, 研究方向: 党校教学、党史党建研究。