

“三位一体”育人理念在现代汉语课程教学中的实践研究

李莹

曲阜师范大学传媒学院, 中国·山东 日照 276826

摘要: 课程思政是新时期党对高质量人才培养提出的新要求。而“三位一体”育人理念是指在高校教学中落实知识传授、能力创新和价值塑造这三个目标。二者是有机统一的, 事实上课程思政正是通过三位一体育人理念而实现的。为此, 我们在现代汉语课程的教学实践中, 要落实以“价值塑造”为先, 以“能力创新”为重, 以“知识传授”为基的教学实践。从而把学生培育成具有丰富的学识, 卓越的才能以及具有家国情怀, 充满文化自信的合格的社会主义建设者和接班人。

关键词: 课程思政; 三位一体; 教学实践研究

Practical Research on the "Trinity" Educational Concept in Modern Chinese Curriculum Teaching

Li Ying

School of Media, Qufu Normal University, China Shandong Rizhao 276826

Abstract: Course-based ideological and political education is a new requirement put forward by the Party in the new era for the cultivation of high-quality talents. The "trinity" educational concept refers to the implementation of the three goals of knowledge imparting, ability innovation and value shaping in college teaching. The two are organically unified. In fact, ideological and political education in courses is precisely achieved through the concept of the trinity education. Therefore, in the teaching of modern Chinese courses, we should implement the teaching practice that prioritizes "value shaping", emphasizes "ability innovation", and takes "knowledge imparting" as the foundation. So as to cultivate students into qualified socialist builders and successors with rich knowledge, outstanding talents, a sense of patriotism and cultural confidence.

Keywords: Curriculum-based ideological and political education; Trinity; Teaching practice research

0 引言

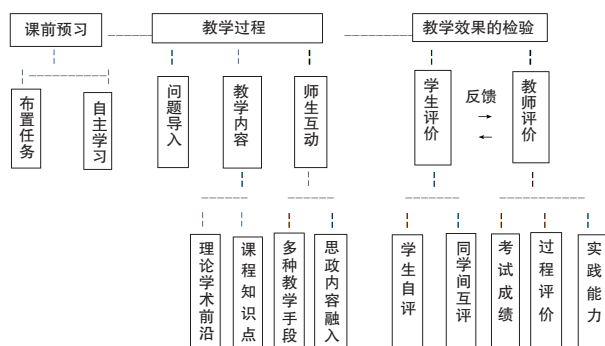
习主席说:“要坚持社会主义办学方向, 落实立德树人的根本任务, 坚持教育要为改革开放和社会主义现代化建设服务, 扎根中国大地办教育, 同生产劳动和社会实践相结合, 加快推进教育现代化, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1] 为此, 高等院校要立足教育强国人才战略, 革新人才培养理念、创新人才培养机制, 设计科学育才模式, 革新教学方法。一些高校提出了“三位一体”的育人理念。即在教育教学中要落实“知识传授”“能力创新”和“价值塑造”。本文基于课程思政视域下, 通过现代汉语课程的教学实践, 尝试去落实三位一体的育人理念, 并将这三者有机融合, 从而提高教学效果。

1 设计科学的教学模型

现代汉语这门课程是一门语言类课程。以往教学更多的是采用讲授法, 虽也注重引导学生的自主学习意识, 但是由于教学方法较单一, 学生的学习积极性不强。同时对学生学习效果的评价比较单一, 很难激发学生后期学习的主动性, 教学效果也不够理想。习主席曾说:“要增强政治责任感, 历史使命感, 以攻坚克难, 迎难而上的政治勇气, 直面矛盾问题不回避, 铲除顽瘴痼疾不含糊, 应对风险挑战不退缩, 奋力打开改革发展的新天地。”^[2] 为此, 我们在讲授这门课程时, 尝试基于课程思政视域下“三位一体”理念的教学改革。首先, 需要设计科学的教学模型。它关乎教学理念是否落实, 教学手段是否合理, 教学评价是否客观, 教学质量能否提高等。换言之, 这个模型要符合教

学规律,能充分发挥教师的主导性和学生的自主性。同时,模型也必须是系统的,它要体现完整的教与学的过程,既有课前的自主预习,课中教与学的动态监控,也有课后的客观评价反馈。再次,它还要是生态的,须具备强劲的动力机制,能有效地激活教师与学生的活力,为教学环境提供充足的能量。模型如下:

教学模型



2 “三位一体”教学理念在现代汉语课程教学中的实践

根据此模型,我们尝试在课程教学中实践该模型。包括如何进行课堂设计,如何在教学中去贯彻“三位一体”的教学理念。既要做到对知识的精准传授,又要有意识地培养学生的创新能力和基于课程思政的“价值的塑造”。在这三者之中,我们始终要明确一个宗旨,那就是育人。所以,我们以“价值塑造”为先,以“知识传授”为基,以“能力创新”为重的原则。在教学中,要能充分发挥教师的主导性和学生主体性,创设生态课堂环境,运用多维的教学方法和科学的评价方法,优化课堂教学,努力培养学生的自主学习和创新意识,从而提高教学质量。

2.1 打造生态课堂,建构师生学习共同体

课堂教学犹如一个生态系统。在这个系统里,能给予生物充足的能量。同时,系统也可循环,它的能量输入与输出始终要保持平衡。具体到课堂而言,首先要营造一个愉悦的课堂环境。这个环境,充满活力和张力,让教师与学生的能量能做到最大程度的发挥。作为教师要做到知己知彼,课前要设计问题,课中要解决问题,课后要反馈问题。而在教学中,教师以问题去导入,调动起学生的学习兴趣,让他们迅速进入学习情境。在课中,要明确教学目标,有的放矢,重点精讲,难点有意识去引导。当然,教师要运用多种教学手段充分调动学生学习的积极性。让他们有充沛的精力去学习探究。同时,学生积极思考与主动参与,也感染着教师去发挥自身的能动性,教学相长,教学效果出奇的好。在这个过程中,教师必须提供充足的学

习资源,包括参考文献,网络资源及相关内容的研究平台等。

2.2 建构同向同行的教学共同体

2.2.1 立足跨文化、跨学科的大文科视野

现代汉语这门课程是新闻传播学类专业的基础课。目标是为新闻传播类专业培养具有较强语言能力的人才。而人才的培养不仅需要教师具有跨文化、跨学科的大文科视野,还要培育学生的大文科视野。所以,我们在讲授这门课程时,将汉语普通话与方言、汉语与外语进行跨文化对比,不仅加深学生对知识点的掌握,同时也宣传了中华文化。例如,我们讲“词义的民族性”,通过对汉语与英语亲属称谓对比,发现汉语亲属称谓丰富,分别有母系与父系不同的亲属称谓,而英语则是同一的,即父系与母系亲属称谓同一。造成如此迥异的根本原因是文化的差异。即汉文化重视血脉亲情,重视家族传承,辈分之间等级森严,不可逾越。而英语文化相反,他们更多是体现男女平等意识和尊重个体的文化。我们讲语言,不仅仅研究语言学内容,而是由语言学知识延伸到新闻传播类的专业知识,由此及彼,融会贯通。如讲“离合词”的概念,说明“革命、站岗、洗澡”,是离合词,而“注射、动员”不是。原因是语言使用的合理性原则,即群众的可接受原则。由群众的可接受原则延伸到新闻学中新闻创作的三贴近原则,即“贴近社会、贴近实际、贴近群众”,这样将语言学与新闻学联结,培育了学生跨学科、大文科的视野,收到了好的教学效果。

2.2.2 构建层级的专业知识体系

要讲好一门课程,教师要有意识构建学生层级的知识体系。首先,需要对学生所掌握的知识进行评级。对他们分层教学,把不同层级的相关知识串联起来,帮助学生构建完整的知识体系。我们讲语音这一章,提前调查了学生对拼音的掌握情况,判定他们对语音知识掌握的层级为初级,于是,我们没讲声母、韵母这些基础概念,而是直接晋升到中级内容,分析音节结构,强调“Y,W”的作用,特别专注韵母结构,强调韵头、韵腹、韵尾的功能。然后,学生通过大量练习,去提高其分析音节的能力。这样,学生具备了完整的语音知识体系和基本的分析问题能力。下一步,是让学生把知识进行转化的阶段。我们让学生利用语音的相关知识,创作语言作品。如利用声母的知识编辑绕口令,利用韵的知识去分析古代诗词的押韵问题,并尝试创作诗歌。这样,学生的知识体系不仅被建立,而且学习能力也得到了提高,他们从了解问题,到分析问题,到

解决问题,再到运用知识创造作品。这个过程,是通过教师的积极引导,学生的自主学习或合作搭建完成。教师除了注重构建学生知识的体系之外,还有意引导他们对专业学术的兴趣。即在讲授相关内容时,告知学生目前该知识的学科前沿、学术的发展和最新动态,从而培育学生的学术思维。如关于甲骨文研究的进展,如何对甲骨文考释等,去开拓学生的学术视野。同时,利用语言文字数字博物馆关于甲骨文的讲座,为他们提供美好的学习体验。教师在建构学生知识体系的同时,教师本身也在不断地建构自身的知识体系。只有这样,才能实现教师与学生的协同成长,实现教育的双赢。

2.2.3 建立客观、多元、动态的教学评价体系

对课程教学效果的评价,要做到客观、多元,动态。我们尝试从三个维度进行。首先是学生纬度:从其学习态度,课堂表现,学习能力三个方面进行评价。具体包括课前预习任务的完成与否、课堂的表现是否积极、课后作业的水平优劣以及与同学间的合作参与度。这三个方面都折合成量表进行打分。这个量表既包括学生自身的评价,也有同学之间的互评。其次,教师纬度:从学生成绩和能力两个角度进行,学生总成绩包括平时成绩和期末考试成绩按比例折算。而平时成绩又包括:教师对学生的学习态度,课堂表现和学习能力三个角度进行量表打分。再加上学生的自评与互评的打分。而教师对学生的能力评价主要着眼于他的实践能力和创新能力上。而能力评价只是一个参考,根据学生总成绩的实际情况予以酌情考量。第三个纬度是课堂纬度:检验课堂是否充满活力和张力,即课堂的生态化程度。课堂能否给师生提供充分的情绪价值。教师能否情绪饱满,学生身心是否愉悦等。这个纬度只是作为教师对自身教学效果反思的一个考量,为下一节课提供参考。

2.3 混合式教学模式赋能学生的自主探究和创新

2.3.1 问题导向培育探究式学习能力

马克思认为,“任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己的一切能力。”^[3]我们在教学中,除了传授知识,更注重培育学生的探究式学习能力。在课前先让其明确学习目标,布置具体的预习任务,给他们提供相关的自我学习资料和网络学习平台让其自主学习。同时,学生可以通过线上工具,如,微信,QQ 课堂发布他们遇到的问题,相互之间交流探讨。然后,教师将未能解决的问题总结,在课上重点讲解,这样,就做到了有针对性。在课后,教师布置相关的练习,一些问题可以通过平台自主完成。而无法自主解决的问题可以线上或线下提问,教师再予以

辅导。这样,通过线上线下的混合式教学,培育了他们发现与探究问题的能力

2.3.2 项目学习法探索团结协作能力

学生的成长,除了具有自主探究式学习能力,还需要培育他们的团队协作能力,即与师生间沟通与合作能力。教育的目的,归根结底是为了培育适应社会发展的人。所谓“一木不成林,百花方为春”。我们在授课过程中,通过项目学习法,布置集体学习任务,培养学生与教师或同学间团结合作能力。如利用汉字造字法的知识,发扬汉字文化,分组进行广告徽标和广告语的设计,然后进行评比。利用假期,布置学生小组完成方言调查研究。这样,不仅让学生把书本知识和实际知识联系起来,巩固了他们的知识体系,也培养了他们的团结合作能力。

2.3.3 数智化教学手段的应用引领学生的创新能力

“互联网+”“智能”技术的在线教学已成为中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向。^[4]利用现代信息技术手段,如网络学习平台、AI 技术、动画、数据统计等方法在教学中使用。这样不仅可以提高教学效率,还可以开拓师生的视野。同时鼓励同学们利用这些数智手段,进行课前预习、课后复习等过程性学习,形成人机结合,为学习者提供更加美好的学习体验。

3 课程思政元素的有机融入,孕育正确的思想和积极的价值观

习主席曾说:“为学须先立志。志既立,则学问可次第着力。立志不定,终不济事。”^[5]意思是当代青年要成为社会主义合格的建设者和接班人,必须树立正确的世界观、人生观和价值观。教育者要引导学生厚植爱国情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的奋斗中。而“立志”需要课程思政。而课程思政的实现又是通过专业知识来完成的。教师要追求“价值塑造”和“为国家服务”理念,就应用正确的思想引领人,用先进的文化影响人,用高尚的品格感染人。在知识的传授中融入正确的价值观。如我们在对汉字字形的教学中,利用汉字结构来深挖中国传统文化的精髓。通过对“国”“家”的部件分析来厚植学生深厚的家国情怀。通过“典”造字法的分析,理解“典”是“竹简或木简做的书”想到“典与史册”的关系,再联想到文天祥的诗句“留取丹心照汗青”的含义,由汉字文化到激发学生的爱国主义的热情。再如,通过对“土”字旁系列汉字意义的讲解,体悟古人对土地,故乡,故国的眷恋和深厚情感,又延伸到艾青的诗句:“我的眼里为什么常含着泪水,

因为我对这土地爱得深沉”。这样，由知识传授到精神的熏陶，取得了良好的课堂教学效果。

以上的课堂实践，取得了比较好的效果。但也反映出一些不足，关于课程思政理论理解和不够透彻，缺乏深厚的理论根基。对数智化教育手段的应用不足，影响师生教学过程的完美体验。在教学中，重视知识的传授，对学生实践能力、创新能力、合作能力的培育相对较少。而课后对教学过程监控和对人评价的大数据分析相对滞后。在今后的教学中仍需不断学习，完善教育理论，提高智能化教学手段的应用，锤炼教学方法，提高教学效果。

参考文献：

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(8).
- [2] 习近平. 央视新闻,《时政微观察》, 中央广播电视总台, 2024-10-30.
- [3] 马克思恩格斯全集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960-330.
- [4] 教育部. 高校在线教育有关情况下和下一步工作考虑[EB/OL]. (2020-05-14)[2023-07-12]. http://www.moe.gov.cn/fbb//live/2020/51987/sfcl/202005/t20200514_454117.html.
- [5] 习近平. 习近平对学校思政课程建设作出重要指示强调不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12(1).

作者简介: 李莹(1972-), 女, 内蒙古凉城县人, 曲阜师范大学教师, 讲师, 硕士, 研究方向: 语言学与应用语言学专业。