

新质生产力驱动下技工教育培养模式革新路径

尹倩如

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226000

摘要: 在新质生产力不断催生和演进的背景下, 我国产业结构加速优化升级, 对技术技能型人才的需求出现显著变化。传统技工教育培养模式已难以满足新时代高质量发展的实际要求, 亟须进行系统性的革新。本文围绕新质生产力的内涵展开分析, 结合技工教育面临的问题, 从课程体系、教学模式、校企协同、教师素养、人才评价等方面, 深入探讨技工教育在培养模式上的变革路径。文章认为, 未来技工教育应以产业发展趋势为导向, 强化复合能力和创新素养培养, 重构多元开放的教育体系, 提升教育质量与产业适配度, 真正实现从“技术复制型”向“智能创新型”人才培养的跃升。

关键词: 新质生产力; 技工教育; 人才培养模式; 产业变革; 产教融合

The Innovation Path of Skilled Worker Education Training Mode Driven by New Quality Productivity

Yin Qianru

Nantong Polytechnic, China Jiangsu Nantong 226000

Abstract: Against the backdrop of the continuous emergence and evolution of new quality productivity, China's industrial structure is accelerating its optimization and upgrading, leading to significant changes in the demand for technical and skilled talents. The traditional training model of technical education is no longer capable of meeting the practical requirements of high-quality development in the new era, and thus a systematic reform is urgently needed. This paper analyzes the connotation of new quality productivity and, in light of the problems faced by technical education, delves into the transformation paths of the training model from aspects such as the curriculum system, teaching mode, school-enterprise collaboration, teacher quality, and talent evaluation. The article argues that future technical education should be oriented towards the development trends of industries, strengthen the cultivation of comprehensive abilities and innovative qualities, reconstruct a diversified and open education system, enhance the quality of education and its alignment with industries, and truly achieve a leap from "technical replication" to "intelligent innovation" in talent cultivation.

Keywords: New quality productivity; Technical education; Talent cultivation model; Industrial transformation; Integration of industry and education

0 引言

当今世界正处于新一轮科技革命和产业变革的深度融合期, 人工智能、大数据、智能制造等新兴技术不断催生新产业、新业态、新模式, 构建出以技术深度集成、资源高效配置、劳动者高素质参与为特征的新质生产力体系。在这一背景下, 我国制造业和服务业的转型升级步伐加快, 对技术技能人才提出了更高标准, 尤其在绿色化、数字化和智能化方向上, 对具有复合知识结构和创新实践能力的技工人才需求日益凸显。然而, 当前技工教育培养模式在内容设置、能力结构、教学方式、资源联动等方面仍存在滞后问题, 难以契合经济社会发展对人才“质”的诉求, 影响了新质生产力的有效支撑与释放。因此, 重新审视技

工教育的培养逻辑, 厘清其与产业之间的协同关系, 探索以新质生产力为牵引的育人路径, 成为亟须解决的重要课题。本文立足于教育与产业融合发展的实践基础, 系统分析技工教育面临的结构性矛盾, 并从战略视角提出可行的培养模式革新路径, 旨在为构建高素质劳动者队伍提供理论支持和实践方向。

1 新质生产力变革语境下的技工教育转型压力与挑战

1.1 生产力范式转型带来人才能力结构的重塑需求

当前, 新质生产力正在重构传统生产力要素之间的关系, 不再单纯依赖传统的资本、劳动力和土地, 而是以科技创新、数据资源、绿色低碳、智能制造为核心动力。这

一转型使得劳动力素质成为第一生产力的核心体现。对技工人才而言,仅掌握单一技术已难以满足企业需求,多工种技能、跨领域知识融合能力、数据处理能力以及创新意识正成为核心竞争力。因此,技工教育必须顺应新质生产力的发展趋势,重塑人才培养的知识结构和能力结构,打破以机械操作为导向的传统技能教育范式。

1.2 传统技工教育体系存在与产业需求脱节的结构性问题

目前,部分技工院校仍以计划式、标准化培养模式为主,课程内容以静态知识传授为核心,缺乏与数字技术、绿色技术深度融合的动态更新机制。同时,校企合作多停留在表层,企业参与课程设计、师资共建、评价机制等环节不足,导致人才培养目标与岗位实际脱节。此外,一些技工院校缺乏对学生学习过程的系统性引导,忽视综合素质和职业精神的培育,造成学生毕业即失业、就业即离职的结构性矛盾不断显现。

1.3 政策驱动与现实落差之间形成推动创新的倒逼机制

近年来,国家高度重视职业教育发展,相继出台《国家职业教育改革实施方案》《技工教育“十四五”规划》等文件,为技工教育改革提供制度保障。然而,从执行层面来看,地方资源配置不均衡、院校办学能力差异显著、教育评价标准单一等问题仍然存在,制约了政策落地的实效性。这种“上有政策、下有落差”的现实倒逼技工教育必须在体制机制、教学理念和育人方式上主动变革。

2 新质生产力内涵对技工人才培养提出的新要求

2.1 以数字化素养为核心能力重塑职业能力模型

新质生产力强调数字技术的广泛应用与数据驱动的策略逻辑,要求技工人才具备基本的信息处理能力和数字工具运用能力。未来的岗位不再只是物理操作,而是人与机器、人与系统的协同作业。因此,技工教育需系统性融入数字化课程,如编程基础、信息安全、工业互联网等内容,并通过实训平台强化学生的数据思维和操作能力,使其具备适应“数字岗位”的基本素养。

2.2 以绿色低碳理念为导向重构职业伦理与行为标准

绿色发展理念是新质生产力的重要特征。传统技工教育更多关注操作技能的传授,忽视了职业行为背后的伦理规范与生态责任。在“双碳”战略背景下,技工人才不仅要会使用节能技术,还须具备绿色意识和可持续发展理念。

因此,教育中应强化环保法规、能源管理、循环生产等知识模块,通过项目教学引导学生在实践中形成绿色生产行为模式。

2.3 以技术迭代为驱动构建终身学习和转型能力

新质生产力背景下,技术更迭周期显著缩短,岗位技能更新速度加快,要求技工人才具备持续学习与适应变革的能力。这不仅要求技工教育在校阶段提升学生的自我更新意识,还应构建与岗位需求衔接的再教育体系,实现从“培养一个工人”到“塑造终身学习者”的角色转换。

3 面向新质生产力的技工教育培养模式革新路径

3.1 重构课程体系,实现能力导向与产业需求精准对接

传统技工教育课程体系多以静态、线性、学科式知识传授为主要内容设计依据,忽视了岗位技能和生产任务对人才综合能力的动态要求。这种过度“重理论、轻实践”“重知识、轻能力”的培养方式,已难以适应新质生产力发展所带来的岗位功能重构与技能要求跃升。面对新兴技术驱动下的产业融合趋势,课程体系亟须从“知识中心主义”向“能力导向主义”转变。技工院校应在广泛调研区域产业结构升级方向和企业岗位需求变化的基础上,与重点行业企业开展联合开发课程标准、教学资源与评价体系,形成“基础技能+技术拓展+实战项目”的三层课程架构。

3.2 推动教学方法变革,构建“教-学-做”一体化育人机制

技工教育的实效性不仅取决于教学内容本身,还与教学组织方式和实施路径密切相关。在新质生产力的背景下,传统“满堂灌”式教学已难以满足学生能力成长和个性化发展的需求,教学方法的革新成为关键环节。教学应从“以教师为中心”向“以学生为中心”转型,强调学生的主动学习、探究学习与协同学习能力。为此,应大力推进情境化教学,通过模拟真实生产情境、岗位工作流程,将学习内容融入具体问题与项目中,引导学生在“问题提出—方案设计—协同执行—成果反馈”中完成知识内化和技能生成。同时,应积极建设多功能数字化实训平台,融合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)与数字孪生技术,实现高危、复杂、成本高的生产操作可视化、可互动,提升教学的安全性与实效性。

3.3 深化校企一体化育人,搭建多元协同的培养生态系统

产业是新质生产力转化的主要平台,企业是技术演化

与能力需求变化的第一感知者,技工教育若要有效支撑这一过程,必须将企业深度融入人才培养全过程,打破教育与产业之间的壁垒,实现系统融合。当前不少校企合作仍停留在“资源共享”“企业提供实习场地”的浅层合作阶段,缺乏在人才标准共建、课程体系共研、教师团队共育、学生发展共促等方面的深度协同。为此,应推动构建“共谋育人目标、共商教学内容、共担教学责任、共享教学成果”的校企协同育人机制。具体可通过“企业进校园”,如邀请企业工程师担任客座讲师参与教学、企业提供真实案例用于课堂教学;也可“学生进企业”,开展订单班、顶岗实习、项目制实训等形式,将企业任务转化为教学任务,强化学生岗位适应能力和协同作业能力。

4 支撑技工教育革新的体制机制建设建议

4.1 建立多维度质量评价体系,推动教育评价科学转型

长期以来,技工教育评价机制主要以纸笔考试成绩、职业资格通过率以及毕业后短期就业率作为核心指标,这种片面追求“量化结果”的做法忽略了学生在学习过程中的成长轨迹、综合素质及实际岗位胜任能力,导致评价结果难以真实反映教育质量。新质生产力发展强调人的创新能力与协同能力,这就要求技工教育的评价体系必须更关注能力、过程与发展导向。为此,建议构建以过程性评价、发展性评价与结果性评价相结合的立体化机制。例如,引入360度评价体系,涵盖自评、同伴互评、教师评价及企业导师评价等多元主体参与,确保评价视角的全面性与真实性;同时,建立电子学习档案系统,对学生在校期间的学习过程、实践记录、项目成果进行数字化、动态管理,使得每一位学生的成长路径可追踪、可分析。此外,在实践教学中推行基于真实工作情境的表现性评价,通过模拟任务执行、实操技能演示、情景问答等方式评估学生的综合职业能力,提升评价与岗位能力之间的契合度。进一步而言,应将评价结果纳入教师教学质量考核、课程持续优化反馈、学校发展激励等机制中,推动“教-学-评”一体化融合,形成以学生发展为中心的良性教育生态。

4.2 构建教师队伍双向流动机制,提升育人专业性与实效性

教师是落实教学改革和人才培养目标的关键力量。当前技工教育面临“双师型”师资缺乏、教师产业实践经验不足、教学能力与岗位实践脱节等问题,制约了教育内容与产业发展的深度融合。因此,建立校企双向联动的教师流动机制成为提升教师队伍整体素养的有效途径。一方

面,应通过校企合作平台推动教师定期到企业挂职、参与真实项目、承担技术攻关任务,在“做中学”“研中教”中不断提升教师的产业敏感度和实践能力,使其教学内容更加贴近岗位实际、技术前沿与行业标准;另一方面,鼓励企业高技能人才、高级工程师、高级技师等通过“柔性引进”“兼职担任”“联合开发课程”等方式,进入技工院校担任教学任务,不仅可带来最新技术和实战经验,还能构建教师队伍多元化结构,增强技工教育的时代适应性。同时,应构建多元化的教师评价体系,将教学质量、课程开发、企业实践成果、学生反馈、教研能力等作为重要考核维度,避免唯学历、唯论文倾向,为“双师型”教师的发展提供公平、多维度的评价标准与晋升通道。此外,还应推动师资培训体系优化,加强教师信息素养、数字工具运用能力以及教学创新能力的持续提升,真正实现从“教书匠”向“育人者”“创新者”的转型升级。

5 结语

随着新质生产力的加速发展,传统生产模式与劳动力结构正在发生深刻变革。技术融合、智能制造、绿色发展等新趋势重塑了产业形态,也对技工教育提出了转型升级的新要求。本文紧扣新质生产力的发展逻辑,深入剖析当前技工教育在人才结构、教学内容、能力培养、校企合作等方面存在的痛点,提出了以能力导向为核心的课程体系重构路径、以任务驱动为主导的教学方法变革策略、以企业深度嵌入为基础的产教融合机制,以及以系统协同为目标的评价与师资制度优化措施,力图为技工教育培养模式的革新提供理论支撑和实践指引。可以看出,推动技工教育高质量发展不能仅依赖单一的课程改革或个别制度优化,而需构建一整套符合产业需求、适应技术变革、体现人才成长规律的系统性改革体系。

未来,技工教育的走向不仅关乎教育体系内部的教学结构与质量,还将在更大程度上影响产业链的人才保障能力、区域经济的创新水平以及国家制造业核心竞争力的形成。因此,技工教育改革必须坚持以新质生产力为牵引,在提升人才质量的同时,不断拓展教育服务产业、服务社会的广度与深度。一方面,要推进理念更新,摒弃“低层次劳动力培养”的旧观念,确立“高素质技术技能人才是国家战略资源”的价值共识;另一方面,要加强政策统筹,推动财政投入、行业支持、社会认同等多方面协调联动,形成齐抓共管的改革合力。同时,还需依托信息技术、人工智能、大数据等新兴工具,构建智慧教学系统与个性化成长路径,推动技工教育数字化转型与内涵式发展。只有

这样,技工教育才能真正实现从“低端复制型”向“高端创新型”升级,为中国式现代化建设提供坚强的人才保障和智力支撑。

参考文献:

[1] 胡莹. 新质生产力的内涵、特点及路径探析[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2024,45(05):36-45+2. DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20231113.004.

[2] 胡莹. 劳动分工视角下新质生产力的形成路径研究[J]. 改革与战略, 2024,40(02):13-25. DOI:10.16331/j.cnki.issn1002-736x.2024.02.002.

[3] 张海枝,熊卫. 加速形成新质生产力背景下财经人才培养模式改革思考[J]. 高等教育评论, 2023,11(02):76-87.

[4] 侯冠宇,张震宇. 新质生产力赋能共同富裕的

理论逻辑、关键问题与现实路径[J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版), 2024,41(03):93-100. DOI:10.13727/j.cnki.53-1191/c.20240422.006.

[5] 宋虹桥,张夏恒. 数字化赋能新质生产力的内在逻辑与实现路径[J]. 湖湘论坛, 2024,37(03):48-63. DOI:10.16479/j.cnki.cn43-1160/d.2024.03.009.

基金项目:2025 年度南通市技工教育教学研究课题《技工教育赋能新质生产力实施路径研究——基于专精特新企业技能人才需求分析》。

作者简介:尹倩如(1981.07-),女,汉族,湖北汉川人,本科/硕士,南通职业大学,会计师,研究方向:技工教育、教学改革。