

信息技术在小学语文教学中的实践与优化策略

李彤^{*} 袁尚会

湖北科技学院, 中国·湖北 咸宁 437100

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 将信息技术融入小学语文教学已成为教育领域的重要趋势。本文全面剖析了信息技术在小学语文教学中的多元应用现状, 涵盖多媒体教学、网络信息化教学体系等方面, 展示了其在激发学生学习兴趣、提升教学质量和培养创新能力等方面的优势。然而, 当前应用也暴露出诸多问题, 针对这些问题, 本文提出了一系列优化策略, 旨在为提升小学语文教学质量、激发学生学习兴趣和创新能力提供有益的参考与借鉴, 推动小学语文教育在信息化时代实现持续发展。

关键词: 信息技术; 小学语文; 教学应用; 优化策略

Practice and Optimization Strategies of Information Technology in Chinese Teaching in Primary Schools

Li Tong^{*}, Yuan Shanghui

Hubei Institute of Technology, China Hubei Xianning 437100

Abstract: As information technology continues to develop at a rapid pace, its integration into elementary Chinese language instruction has become a major trend in education. This article comprehensively examines the diverse applications of information technology in elementary Chinese teaching, covering areas such as multimedia instruction and network - based information teaching systems. It highlights the advantages of such integration in stimulating students' interest in learning, enhancing teaching quality, and cultivating innovative abilities. However, numerous problems have also emerged in current applications. In response to these issues, this article presents a series of optimization strategies. The aim is to provide valuable insights and references for improving the quality of elementary Chinese teaching, and inspiring students' interest and creativity in learning, thereby promoting the continuous development of elementary Chinese education in the information age.

Keywords: Information technology; Primary school Chinese; Teaching application; Optimization strategy

0 引言

小学语文是基础教育中的一个重点, 其目标是提高学生的语言表达、阅读和文化素质, 还可以通过多种教学方法来激发学生的学习兴趣, 使他们的自学和创新能力得到提高。传统教学模式中, 教师受制于单一的教学手段和方法, 很难调动学生的积极性和主动性, 教学效果也难以达到预期。随着信息技术的应用, 教师可以打破传统讲授的局限, 将课堂从单一的知识传授场所转变为充满互动性和探究性的学习空间。同时, 信息技术也为培养学生的创新能力提供了广阔的空间, 还可通过虚拟现实和动画等形式, 增强学生的学习沉浸感与趣味性。

本文从信息技术在小学语文教学中的应用现状、信息技术在小学语文教学应用中存在的问题以及优化信息技术在小学语文教学中的应用策略这三个方面展开论述。旨在提高小学语文教学质量, 激发学生学习兴趣和创新意识, 对小学语文教育发展提供借鉴和帮助。

1 信息技术在小学语文教学中的应用现状

1.1 多媒体技术的运用

多媒体技术是信息技术在小学语文教学中的重要组成部分, 教师利用多媒体展示出生动形象的图片、动画、视频等资料, 可以将抽象的文字知识转变为直观、形象的知识内容, 帮助学生更好的理解和感受语文知识。比如利用多媒体技术, 教师可以把课本上的文字知识变成学生能看见听见的东西, 进而启发学生的想象力和创造力, 而且多媒体技术还可以创设情境, 增加学生学习的趣味性。

1.2 网络信息化教学体系的应用

网络信息化教学体系凭借现代网络和信息技术的实现, 实现了教学资源的有效传递与共享。这种教学形式不仅可以冲破传统教学的时空约束, 而且会给予学生更多学习资源。教师利用网络平台发出电子教材, 线上阅读材料以及互动练习, 使学生能够在课后继续学习和巩固知识, 而且教师可引领学生利用这些平台做课外阅读拓展, 增进学生的阅

读爱好和独立阅读能力。同时部分在线阅读平台带有互动功能,学生可以表达自己的阅读感想和看法,同其他同学展开交流和分享,促使学生思维发生碰撞,改进阅读水平。

1.3 电子书包与信息化教学相结合

电子书包属于现代信息技术工具,正在慢慢融入小学语文教学当中。它可以供应大量教学资源,还能通过电子书包系统做到个性化学习。电子书包可以给学生供应个性化的学习路线和回馈,利于老师了解学生的具体学习情况,从而调整教学策略。此外,电子书包能够借助互动功能,提升学生学习体验与效果。

1.4 信息技术在教学评价中的应用

信息技术不但被运用到小学语文教学的过程当中,在教学的评价阶段也发挥了重要作用。通过信息技术,教师可以运用在线测评体系,给予学生有针对性的学习回馈。此外,信息技术可借助数据分析助力教师发现学生学习难点,进而提供针对性教学支持。

1.5 信息技术在教学模式创新中的应用

小学语文信息技术的运用,也促进了教学模式的变革,教师可以借助信息技术,把传统的“填鸭式”教学转变成“启发式”教学。通过互动、探究等途径来调动学生的主动性与创造性,而且信息技术还可以依靠在线学习平台,给学生赋予多种多样的学习形式,从而符合不同学生的学习需求。信息技术也可借助数据分析助力教师掌握学生学习状况,进而调整教学策略。比如课后 AI 系统根据学生的学情定制个性化的练习题和拓展材料,在讨论区充当助手角色,观察讨论的热度、引导学生讨论、收集学生的反馈并为教师优化教学策略提供参考。

1.6 思维导图与信息技术的结合

思维导图是一种有效的教学工具,可以帮助学生整理知识结构,提高学习效率。在信息技术的支持下,思维导图的应用更加方便快捷,教师可以运用信息技术制作动态思维导图,帮助学生理解记忆课文内容,同时思维导图也可以促进学生之间相互合作学习,提高课堂互动性。

1.7 信息技术在写作教学中的应用

随着人工智能的发展,一些智能写作辅助工具也开始出现在小学语文写作教学中,可以为学生提供写作思路、检查语法、丰富词汇等。例如在学生写作过程中,智能写作工具可以及时分析学生的写作内容,找出学生写作中的语法错误并给出改正意见,而且还能按照学生的写作主题,给学生推荐相关的词汇和表达方式,从而提升学生的写作水平,加强学生的写作自信。

1.8 信息技术在识字教学中的应用

在识字教学中,信息技术能够通过多种方式帮助学生掌握汉字。例如,教师可以利用多媒体技术展示汉字的演变过程,帮助学生理解汉字的结构和意义。此外,信息技术还能通过互动游戏和动画演示,提高学习效果。同时信息技术可依托电子书包与在线资源,为学生提供个性化的识字练习,提高学习效率。

2 信息技术在小学语文教学应用中存在的问题

2.1 教师信息技术能力参差不齐

虽然信息技术在教学中已被广泛采用,但是教师信息技术水平参差不齐。有些老师能够熟练地利用各种信息技术工具,将技术与课程内容相结合,创造丰富的教学情景和互动模式,但是仍有一些老师不能完全利用信息技术的优势,只能利用信息技术进行简单的播放等,不能达到较好的教学效果和质量。

2.2 信息化基础设施建设不完善

尽管不少学校具备基本的硬件设备,如宽带网络,电脑,投影仪等,但就软件资源及教学平台的创建而言,依然存在明显的短缺情况。某些学校虽有电子书包,智能教育云平台之类的先进装置,然而这些平台的应用率不高,软件资源的更新并不及时,致使教学成果欠佳[7]。此外,部分学校网络不稳定、计算机系统老化,也严重影响了信息技术在教学中的有效应用。

2.3 信息技术与传统教学方法融合不足

信息技术与传统教学方法的结合是提高教学效果的关键,但是信息技术与传统教学方法的结合并不理想,有些教师把信息技术当作一种辅助手段,没有把信息技术与教学内容很好地结合起来。例如在阅读教学中,多媒体技术可以提高教学的直观性和生动性,但是很多教师还是用传统的讲授方式教学,没有发挥信息技术的优势。这种融合不够,致使信息技术在教学中的应用效果不佳,不能很好地发挥信息技术在激发学生兴趣、提升学习效率等方面的作用。此外过度使用信息技术会导致学生注意力分散,降低学生的学习效果。

2.4 教学资源的开发与管理不足

信息技术在小学语文教学中的应用,需要丰富的教学资源作为支撑。然而,当前教学资源的开发与管理存在不足,导致信息技术在教学中的应用效果受限。例如一些学校的教育资源开发方面不足,导致教学资源的种类和质量不高,部分学校在教学资源的管理上存在不足,导致教学

资源的利用率不高。这种资源的缺乏,既影响了信息技术在教学中的应用效果,又制约了教学资源的共享与优化。

2.5 教学评价体系不完善

信息技术在小学语文教学中的应用需要科学的教学评价体系作为支持,然而当前的教学评价体系不完善,导致信息技术在教学中的应用效果难以评估。例如有的老师在使用信息技术的时候,没有根据教学效果进行调整和改进,导致教学效果不好。还有部分学校在教学评价体系建构上有缺失,致使信息技术在教学中应用的效果很难去评判,这种评价体系的不完善,不仅影响了信息技术在教学中的应用效果,也限制了教学方法的创新和优化。

2.6 教师对信息技术的依赖程度过高

信息技术的应用需要教师具备一定的教学能力。然而一些老师对信息技术过分依赖,导致教学效果不佳。此外,有些老师没有依照教学内容和学生的特点去安排教学,严重劣化了教学效果。这种依赖程度过高,既影响了信息技术在教学中的应用效果,又制约了教学方法的更新和改善。

3 优化信息技术在小学语文教学中的应用策略

3.1 加强教师信息技术素养,提升教学能力

教师是信息技术应用的关键力量,其信息技术素养直接关系到教学效果。目前,很多小学语文教师对信息技术的理解与应用能力尚存不足,对多媒体技术的掌握程度不充分,教学资源的整合能力较弱。因此学校可以进行校本培训,组织教师进行教学观摩,给教师提供教学案例等帮助教师掌握如何利用信息技术在语文课堂上的运用方法。同时教师应树立终身学习理念,持续更新教学观念,以适应信息技术发展趋势。

3.2 深化信息技术与课程内容的融合

信息技术的应用应与课程内容紧密结合,避免形式上的热闹而忽视教学目标。在阅读教学中,教师可运用多媒体技术来展示课文中的场景,人物形象等,从而帮助学生更好地领会课文内容。在写作教学中,可以借助信息技术提供写作素材、范文分析和写作指导,提升学生的写作水平,也可以在识字教学中使用信息技术,让学生在快乐的学习过程中掌握汉字,并且更加快速的识字。

3.3 构建信息化教学环境,完善教学资源建设

信息技术的有效应用离不开良好的信息化教学环境。学校要加大信息化基础设施的投入,比如建设多媒体教室,购置智能设备,搭建网络平台等,从而给信息技术在语文教学中的应用给予硬件方面的支撑。而且要重视教学资源

的开发整合,创建起优质的数字化教学资源库,包含电子教材,教学视频,互动课件等,从而适应不同层次学生的学习需求。此外,教师应充分运用在线教学平台与学习管理系统等网络资源,推动教学资源共享与交流。

3.4 注重教学效果评估,建立科学的评价机制

信息技术的应用效果要通过科学的评价机制来考察。学校要创建信息技术应用效果的评价体系,包括学生的学习反馈、教学过程的记录、教学效果的分析等,从而确保信息技术在语文教学中的应用真正服务于教学目标。此外,教师应依据评估结果持续优化教学设计,调整教学策略,提升信息技术使用效率。

3.5 关注学生个体差异,实现个性化教学

信息技术给个性化教学带来了可能。教师能够根据学生不同的学习风格和需求,借助信息技术给予个性化的学习途径和学习资源。对于学习能力强的学生,可以提供更高级别的阅读材料和写作任务,对于学习能力差的学生,可以提供更多的辅助材料和指导。与此同时,信息技术也可以通过对数据的分析,使老师对学生的学习状况有一个全面的认识,从而对其进行相应的教育,从而达到因材施教的目的。

3.6 加强家校合作,拓展教学空间

信息技术不仅仅局限于课堂教学,也可以延伸到课外学习和家庭教育之中。教师可借助网络平台同家长展开交流,把教学内容以及学习方面的意见分享出来,从而助力家长更好地指导孩子学习语文。学校还可以举办线上阅读活动、写作比赛等,让学生在课余时间继续学习语文,拓宽学生的阅读面,提高学生的语文水平。

4 结语

综上所述,将信息技术融入小学语文教学是未来的重要趋势。通过巧妙运用多媒体教学、在线阅读平台、智能写作辅助工具等信息技术手段,教师能够有效激发学生的学习兴趣,显著提升语文教学的质量与效率。但在实践过程中,教师信息技术能力不足、应用过度或不足、信息技术与教学内容整合不够深入等问题依然存在,这些问题制约着信息技术在小学语文教学中优势的充分发挥。

面对这些挑战,学校要重视教师的信息技术教育投入、利用多种途径提高教师信息技术水平与应用水平、关注信息化基础设施的建造与教学资源的整合工作,为教学奠定坚实基础。教师自身也要树立正确的教学观念,把握运用信息技术教学的分寸,将信息技术与传统的教学手段融为一体,针对教学内容以及学生的不同特征进行差异化

设计,并借助信息技术实现教学效果的精准评估与持续优化。此外,老师还要积极同家长沟通合作,开拓更为广阔的教学空间,让学生在课外也能充分利用信息技术资源继续学习语文,提升语文素养。

参考文献:

[1] 郭琼. 信息技术支持下的小学语文课堂教学思考[J]. 中国新通信, 2024,26(07):158-160.

[2] 钱利. 多媒体技术在小学语文教学中的利弊合[J]. 教育进展, 2024, 14(6).

[3] 王宗赞. 小学语文与现代信息技术整合课程资源的

实践与问题探讨[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016(6):7-7,13.

[4] 屈彩萍. 小学语文教学中信息技术的应用现状与对策研究[C]//2020 教育信息化与教育技术创新学术年会论文集, 2020:95-95.

[5] 王春兰. 新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用探讨[J]. 新课程, 2021(1):14-15.

作者简介:李彤(2004-),女,汉族,湖北省潜江市人,本科,研究方向:小学教育。