

# 基于“线上平台+课堂+实践”的大学英语课程思政教学实践分析

马丹妮

上海建桥学院, 中国·上海 200120

**摘要:** 随着互联网技术的不断发展, 线上英语学习平台在大学英语教育中地位愈发显著, 不仅为学生提供了灵活多样的学习方式, 并且也为课程思政教育的实施带来了新机遇。通过线上互动、课堂讨论、实践教学, 帮助学生在语言的学习中提升国家文化认同感, 加深对社会主义核心价值观的深刻理解。本文将针对“线上英语学习平台+课堂+实践”的大学英语课程思政教学进行分析, 以确保实现全面育人目标, 使其在全球化背景下更好地服务国家发展战略。

**关键词:** 线上平台; 课堂实践; 大学英语; 课程思政

## Analysis of the Teaching Practice of Ideological and Political Education in College English Courses Based on "Online Platform + Classroom + Practice"

Ma Danni

Shanghai Jian Qiao University, China Shanghai 200120

**Abstract:** With the continuous development of Internet technology, online English learning platforms have become increasingly prominent in college English education, providing students with flexible and diverse learning methods and bringing new opportunities for the implementation of ideological and political education in the curriculum. Through online interaction, classroom discussion, and practical teaching, students are helped to enhance their national cultural identity in language learning and deepen their understanding of the core socialist values. This article will analyze the ideological and political education teaching of college English courses based on the combination of "online English learning platform + classroom + practice", in order to ensure the realization of the goal of comprehensive education and better serve the national development strategy in the context of globalization.

**Keywords:** Online platform; Classroom practice; College English; Course ideology and politics

## 0 引言

2019年4月, 教育部高教司吴岩司长提出高校要建设新文科和大外语, 由此为大学英语课程的改革指明方向。大外语强调的是外语教学应具备更宽广的视野, 超越传统语言和文化教育的局限, 培养具有国际视野的新时代中国特色社会主义建设者。这一背景下, 大学英语课程思政的改革成为当务之急。通过在教育全过程中渗透社会主义核心价值观, 引导学生理解做人做事的基本道理, 激发他们承担实现中华民族伟大复兴的理想与责任。因此, 应积极将思政元素有效融入英语学习, 实现语言能力与价值观教育的深度结合, 以培养社会主义建设者和接班人。

## 1 思政元素的挖掘与融入

教育中, 通过教学与课外实践相互结合, 能够促进学生全面发展。品德思想的培养需要较长时间的积淀与沉浸,

就好比孟母三迁所体现的那样, 不可忽视环境因素影响。因此, 在教育中需要从教材内容出发, 通过精心设计主题篇章与语言练习, 灵活的促进思政教育元素融入<sup>[1]</sup>。此外, 在教学中还需要以思辨讨论与讲解为基础, 加深学生对教材内涵的深刻理解, 指导学生形成正确的社会责任感与使命感, 使学生在潜移默化中内化思想品德。

在现如今的教育改革实践中, 思政教育与课程内容应全面融合。而教师需要通过课文主题、词汇语言、篇章理解、练习作业等多个环节, 促进思政元素在教学当中的合理融入。首先, 课文主题的选择对于思政教育实施尤为关键。思政元素的挖掘与融入《全新版大学进阶英语综合教程 第1册》为例, 第一单元聚焦追逐梦想, 可以与“中国梦”有机结合, 以激励学生了解社会责任, 提升集体意识; 第二单元聚焦适应大学生活与计划未来, 可以与创新

驱动发展联系,帮助学生增强对国家发展重要性;第三单元用历史事件聚焦青春奋斗,可引进奋斗精神案例,鼓励学生树立家国情怀与责任担当意识,使得学生在实践中感悟青春意义。其次,在词汇学习过程中,应通过例句精准的挖掘词汇背后所蕴含的思想政治,并从党政文件当中提取相关词汇,确保嵌入到课程教学中,进一步增加词汇学习的厚度与深度<sup>[2]</sup>。如,将“责任”“担当”等关键词嵌入教学过程中,通过具体例句让学生更加直观地理解这些词在实际应用中的重要性,由此提高学生对词汇的记忆,让学生在潜移默化中吸收到思政教育的精髓。再次,在鱼片理解方面,应通过跨文化对比方法的,精准分析西方文化与中国文化相互之间的差异性与相似性,进一步指导学生形成正确的价值观。课堂讨论期间,需要教师提出社会主义核心价值观与西方理念之间的方法论及实践上的差异,引导学生在讨论中进行深层次思考,鼓励他们为中华优秀传统文化发声。如,通过讨论公平、正义等概念在不同文化中的体现,引导学生认识到社会主义核心价值观对于构建现代社会所具有的重要作用<sup>[3]</sup>。最后,练习作业中增加思政元素。教师应围绕课文主题与现如今社会发展相关的翻译练习,促进传统文化精粹与现代社会进步全面结合,指导学生进行汉译英或者英译汉,使学生可以在翻译时间中更好的理解两种文化具备的人生哲理。这些练习应贴近现实生活,在实际操作中产生共鸣,有助于强化学生对于是非观、人生观和价值观的认识,并促使他们形成积极向上的人生追求。

## 2 视听说课程思政教学案例设计

在视听说课程的思政教学案例设计中,以《新一代大学英语视听说教程1》为例,可以围绕两个核心主题展开:一是文化自信,二是社会责任。通过主题,确保课程能够有效引导学生反思自身的价值观和社会角色,理解国家发展与个人奋斗之间的关系,从而实现更深层次的思政教育。

第一个主题为文化自信。教学的导入部分需要根据中华优秀传统文化传承概念,帮助学生理解“文化自信是国家与民族强大基石”。该论述可以让学生认识到文化自信不单单关系到个人自我认同,并且也是促进社会进步关键。一方面,课堂中以“团队讨论”“互动问答”形式,指导学生回忆与加深对关键思维认识。如,指导学生分享我国传统节日庆祝方式,引发学生对文化认同感思考,进一步提升课堂教学互动性。而“国家之强盛在于文化自信。”也充分体现了文化自信在促进国家发展中的重要价值。另一方面,可以引进经典名句分析环节,指导学生真切地认识到

作为新时代的追梦人,无论是在生活还是学习上,都需不断追求进步、提升自我。在我国传统文化中,包含诸多名言名句:“少壮不努力,老大徒伤悲”,这句话提醒我们要趁年轻努力拼搏,以实现人生价值。而在英语文学中,诗人雪莱在《西风颂》中提到:“If winter comes, can spring be far behind?”(“冬天来了,春天还会远吗?”)这句名言可以引出耳熟能详的一句话:“没有一个冬天不会过去,没有一个春天不会到来。”这让学生明白,无论遭遇何种困难,只要坚持努力,总会迎来光明和希望。

第二个主题是社会责任。面对全球疫情对生活的影响,看到许多年轻人奋斗在一线。据报道,在这次奋战的医务工作者当中,有三分之一是九零后甚至是零零后,充分展现了新时代青年所具备的责任与担当<sup>[5]</sup>。因此就可以不断启发学生进行思考:作为大学生,在居家学习之余,还有什么方式可以助力抗疫?如,一些大学生通过网络为医务工作者的孩子们进行补课,这种无私奉献精神展现出了新一代青年身上充满希望与活力的一面。通过讨论,能够进一步加深学生对“奋斗”主题的理解,进一步激发学生关注社会、服务他人的意识,使得学生不管是在何种情况下,都始终勇于承担责任,不断实现自我价值。

课程开始之间,应为学生播放有关环境保护短片,指导学生关注现如今的全球环境问题。短片当中需要展现不同国家在应对气候变化时所采取的措施,进一步引发学生进行思考与探究。如,学生可以讨论中国在全球气候治理当中的核心角色,以及国内相关政策,由此促进学生英语听说能力的稳定提升,帮助学生加深对国家政策与国际形势的深入了解。紧接着,进入到词汇与语言点学习。教师应为学生选择“environment”(环境)“sustainability”(可持续性)“pollution”(污染)等词汇相关的内容进行讲解。例如,通过分析短片中的关键词汇,教师可以引导学生使用这些词汇造句,并鼓励他们分享自己对环保行动的看法。同时,可以教授一些相关句型,如“China has taken significant steps in...”(中国在……方面采取了重要措施)”,帮助学生掌握运用这些词汇及句型进行表达。

除此之外,还可以从全新的视角出发找寻思政教育启发点,从而推进课堂教学活动。在教育期间,教师应指导学生回忆起古代对人生各阶段的认识。讨论过程中,学生往往会联想到“而立、不惑”等词汇,而这也是对处于30岁和40岁人生状态的描述。教师应指导学生进行翻译拓展,展开中英文化对比,保证学生清楚理解概念。如,中国古代还有诸如“襁褓”(swaddling)、“孩提”(child)、

“垂髫”（early childhood）、“豆蔻”（teenage）等称呼。这些词汇对应着不同的人生阶段，以此反映了中华文化中对成长与时间流逝的重视<sup>[7]</sup>。除此之外，还可以讨论中文年龄段名称，如“及笄”（marriage age for a girl at fifteen）、“弱冠”（adult age for a man at twenty）等，这些词均展现了中国古代社会对不同年龄段的期望，也展现社会个体发展的广泛关注。紧接着，可以引用孔子在《论语》中的名言：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命……”（Confucius remarked, “At fifteen I had made up my mind to give myself up to serious studies. At thirty, I had formed my opinions and judgment. At forty, I had no more doubts...”）。这样的名句让学生明白在人生各个阶段，应有相应的发展目标和努力方向。正如孔子所言，人应当把握当下，通过学习来充实自己，以便在每个年龄段都能从容应对生活的挑战。通过在课堂上适当融入思政元素，能够帮助学生建立起正确的人生观、价值观，让学生充分认识到学习的重要性。与此同时，还可以指导学生对比《论语》多种英文译文，确保学生深刻体会其中翻译的细腻之处，进而提升翻译技巧和跨文化交流能力。这种经典与现代结合、文化与语言交融的教学方式，不仅能增强课堂趣味性，更能让学生深入理解中华优秀传统文化，加深他们对家国情怀和个人成长责任的重要性。

### 3 课外实践教学

大学英语课程要在教育的全过程中教育学员明白做人做事的基本道理，了解社会主义核心价值观的要求，承担实现中华民族伟大复兴的理想和责任。除借助“WUlearn 随行课堂、词达人和批改网作文平台”，还可以指导学生进行听说读写译等多元化任务，以确保深入完成思政任务<sup>[8]</sup>。在课外实践教学中，应积极借助学校“云班课”系统采取“云讨论”和“云实践”的模式，激励学生以小组形式制作英语思政微视频，积极讲述中国故事。在此期间，应为学生提供现如今社会的热点视频素材作启发与参考，当确定选题之后，指导学生小组展开角色分工，其中包含框架设计、脚本撰写、资料查询、PPT 制作和音频配音等环节，使学生可以清楚地认识到自己定位与价值，进一步实现个性化发展。

### 4 结语

总而言之，线上英语平台开展，能够为大学生英语课

程思政教育提供丰富实践机会，不仅有助于学生语言能力的提升，并且还可以深化对社会主义核心价值观的理解与认同。此外，教师可以在教学中不断摸索，以提升课程的吸引力与有效性。未来，需要全面促进线上与线下的相互结合，做好知识传授与思想政治教育双向引导，进一步为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础，让课程思政建设真正实现铸魂育人、润物无声。

### 参考文献：

- [1] 夏丹妮. 英语课程思政的教学过程设计与案例探究——评《基于课程思政的大学英语教学研究》[J]. 中国教育旬刊, 2025,(06):112.
  - [2] 刘文婕. “三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究——以《外贸英语》课程为例[J]. 才智, 2025,(15):37-40.
  - [3] 张新月, 刘晓冰, 张艺. 人工智能赋能大学英语课程立德树人的多维探索: 价值、原则与实践[J]. 吉林省教育学院学报, 2025,44(05):134-138.
  - [4] 聂庆娟. 学术英语素养培养为核心的农业院校学术英语课程思政建设研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025,38(08):77-80.
  - [5] 王文静, 万腾, 马宁. 数智化视阈下“四位一体”大学英语课程思政创新实践研究[J]. 品位·经典, 2025,(06):138-140.
  - [6] 吴岳, 万晓卉. 新时代大学英语课程思政的实践研究——以“新视野大学英语（第三版）读写教程 2”第三单元为例[J]. 大学, 2025,(09):95-98.
  - [7] 刘列斌. POA 视阈下大学英语课程思政育人的实践探究——以《新视野大学英语读写教程（第四版）第一册》Unit 3 为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2025,22(02):151-153.
  - [8] 高蕊. “大学英语”文化课程思政融入式教学研究——以哈尔滨师范大学英国概况文化课程为例[J]. 理论观察, 2024,(12):151-154.
- 基金项目：“本文系上海高校青年教师培养资助计划项目-“《大学英语》课程思政教学设计”结项研究成果”项目编号：AAYQ2303。

作者简介：马丹妮（1996.05-），女，黑龙江大庆人，硕士研究生，讲师，研究方向：英语教学。