

新媒体赋能高校思政教育高质量发展的价值向度与实践路径

马天宇

黑龙江生态工程职业学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要: 新媒体的互动性、即时性、泛在性等特征为高校思政教育变革带来新机遇。文章基于新媒体赋能高校思政教育的价值向度, 从构建立体化教育矩阵、优化教育供给侧改革、完善制度政策保障三个方面, 探讨了推动高校思政教育高质量发展的实践路径。阐述了融合多元平台资源、打造精品教育内容、健全协同育人机制的具体策略, 介绍了成立思政教育新媒体中心、开发沉浸式学习产品、建立教师激励机制等操作举措。研究指出, 高校应立足新媒体变革趋势, 在教育理念、内容、方法等方面系统谋划、协同发力, 不断增强思政教育的吸引力、感染力和针对性、实效性, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供持久动力。

关键词: 新媒体; 高校思政教育; 价值向度; 教学实践

The value dimension and practical path of empowering high-quality development of ideological and political education in universities with new media

Ma Tianyu

Heilongjiang Ecological Engineering College, China Harbin Heilongjiang 150025

Abstract: The interactive, real-time, and ubiquitous characteristics of new media bring new opportunities for the reform of ideological and political education in universities. Based on the value dimension of empowering ideological and political education in universities with new media, this article explores the practical path to promote the high-quality development of ideological and political education in universities from three aspects: constructing a three-dimensional education matrix, optimizing education supply side reform, and improving institutional and policy guarantees. This article elaborates on specific strategies for integrating diverse platform resources, creating high-quality educational content, and improving collaborative education mechanisms. It also introduces operational measures such as establishing a new media center for ideological and political education, developing immersive learning products, and establishing teacher incentive mechanisms. Research suggests that universities should base themselves on the trend of new media transformation, systematically plan and collaborate in educational concepts, content, methods, and other aspects, continuously enhance the attractiveness, infectiousness, pertinence, and effectiveness of ideological and political education, and provide lasting impetus for cultivating socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords: New media; Ideological and political education in universities; Value dimension; Practice

0 引言

面向信息技术变革趋势和新时代大学生成长需求, 探索新媒体赋能高校思政教育的规律和路径, 成为当前思政教育工作的重要课题。积极推动新媒体与思政教育深度融合, 对于提升思政教育亲和力、引领力, 实现全员全过程全方位育人, 培养堪当民族复兴重任的时代新人, 具有重要意义。

1 新媒体的技术特性与传播优势

1.1 互动性: 重构传受关系, 激发参与热情

新媒体的互动性特征重塑了传统的信息传播模式, 使得高校思政教育由灌输式向互动式转变。师生互动从“一对多”走向“多对多”, 教育者与受教育者能够跨越时空限制, 就共同关注的话题展开讨论与交流。这种平等互动的传播方式有助于教育者深入了解大学生所思所想, 及时

回应其关切和诉求, 拉近心理距离, 营造民主、包容的育人氛围。同时, 大学生作为新媒体的原住民, 更易于接受和主动参与互动式教育。新媒体互动性激发了大学生参与热情, 调动了其主观能动性, 使思政教育更具吸引力和感染力。

1.2 即时性: 把握教育时机, 提高教育实效

新媒体的即时性特征为高校思政教育把握育人契机、提高教育实效提供了新可能。一方面, 新媒体信息传播速度快、更新频率高, 能够快速反映社会热点问题和大学生思想动态, 为思政教育提供鲜活素材和现实依据。教育者可以通过新媒体平台及时洞察青年学生的思想状况, 准确识别可能出现的苗头性、倾向性问题, 做到早发现、早预警、早干预。另一方面, 新媒体为思政教育实施精准点对点传播提供了有力支撑。教育者能够根据大学生实际需求, 开展个性化教育和心理疏导, 做到因材施教、对症下药, 从而极大提高教育针对性和有效性。

1.3 泛在性: 拓展教育阵地, 实现全方位渗透

新媒体的泛在性特征突破了传统思政教育的时空界限, 拓展了教育阵地, 实现了全方位育人。智能手机和移动互联网的普及使得新媒体无处不在、无时不在, 大学生可以随时随地接受思政教育的熏陶。泛在性引发了思政教育场域的延伸, 使得教育不再局限于课堂, 而是渗透到学习、生活、社交、娱乐等方方面面。思政教育内容借助新媒体实现碎片化、情境化和生活化呈现, 变“满堂灌”为“润物无声”, 让大学生在潜移默化中接受教育。此外, 泛在性催生了线上线下、课内课外相结合的立体化育人新模式。教师可以利用新媒体平台发布教学资源、组织主题讨论、开展实践活动, 拓展第二课堂。

2 新媒体赋能高校思政教育高质量发展的价值向度

2.1 重构教育生态: 融合资源, 创新供给

首先, 新媒体打破了传统教育资源的封闭格局, 使得优质资源可以跨平台流通、共建共享。高校可以利用新媒体平台整合校内外思政教育资源, 实现资源的集约化利用和协同创新, 破解资源分配不均、同质化严重等问题。其次, 新媒体催生了教育内容生产方式的变革。教师利用新媒体技术, 可以创作富媒体教育产品, 以沉浸式、交互式的形式呈现思政教育内容, 提升教育的吸引力和感染力。再者, 新媒体推动知识呈现从“教材式”向“场景式”转变。思政教育内容被赋予情景化、碎片化的特点, 便于在移动端实现泛在应用和快速迭代, 契合大学生“碎片化学

习”的特点。

2.2 重塑话语体系: 匹配需求, 精准传播

一方面, 新媒体平台的交互性特征为构建平等对话、多向互动的话语传播模式提供了可能。教育者可以通过新媒体平台精准把握大学生的话语习惯和表达方式, 开展有针对性的话语互动, 增强思政教育的亲和力。同时, 互动话语有助于及时掌握学生诉求, 动态调整教育话语策略, 实现精准传播。另一方面, 算法推荐等新媒体技术为思政教育话语的个性化定制提供了支撑。教育者可以利用算法分析学生用户的兴趣特点和行为习惯, 自动推送契合其个性化需求的话语内容, 实现“千人千面”的定制化传播, 提高思政教育话语的匹配度和到达率。

2.3 重构教学范式: 赋能教学, 智慧协同

新媒体打破传统课堂时空限制, 营造泛在化教学情境, 师生借助网络平台进行异地协同、跨校互动, 拓展教学时空边界, 实现优质资源共享。移动学习、翻转课堂等新型教学模式应运而生, 以学生为中心, 强调自主探究和互动体验, 倒逼教学从“满堂灌”向“因材施教”转型。大数据分析、智能算法等新技术嵌入教学全过程, 教师据此精准把握学情, 推送个性化学习内容, 创设适应性学习路径, 提升教学针对性和有效性。虚拟仿真、增强现实等新媒体技术营造沉浸式学习场域, 激发学习兴趣, 加强情感体验, 提高思政课程获得感。

3 新媒体赋能高校思政教育高质量发展的实践路径

3.1 构建立体化教育矩阵: 融合多元平台, 实现协同育人

高校应整合多元新媒体平台资源, 构建立体化思政教育传播矩阵, 实现全员全过程全方位协同育人。统筹规划官方、半官方、学生社团等各类校园新媒体, 形成分工明确、优势互补、协同高效的育人合力。校方官方新媒体平台发挥主心骨作用, 积极发声、正面引导, 及时传播权威信息, 回应师生关切, 引领校园舆论生态。院系两级教学单位、学生工作部门等构建半官方新媒体矩阵, 针对不同学科背景、成长诉求的学生群体开展思政引导。依托学生社团搭建学生朋辈交流平台, 发挥朋辈互助、榜样示范作用, 增强思政教育的亲和力。校内平台与校外主流媒体、行业企业对接, 引入优质内容资源, 拓宽师生视野。多元主体分层级发力、同向同行, 最大限度凝聚思政合力, 提升教育实效。

例如, 高校可统筹整合各单位资源, 搭建校级思政教

育新媒体中心,制定顶层规划,为全校思政教育新媒体建设把舵定向。成立由宣传部牵头,教务处、学工部、团委、信息中心等部门参与的联席工作机制,统筹协调新媒体资源配置,指导把关政治方向。依托马克思主义学院等重点学科优势,成立新媒体教研室,研究思政教育话语体系建设。建设校园思政教育新媒体资源库,汇聚官方权威内容。鼓励院系因地制宜开设特色新媒体思政课程,探索沉浸式体验等新型教学模式。在官方平台开辟学生作品展示专栏,选树一批学生“自留地”,激发学生参与热情。联合校外知名媒体开设思政教育专题栏目,与行业企业合作开发沉浸式思政实践项目。定期开展校园新媒体思政教育优秀成果评选,对积极性高、实效突出的单位和个人予以表彰激励。通过顶层设计与分层施策相结合,汇聚起全校思政育人的“大合唱”,构建多元协同、上下联动的立体化教育新格局。

3.2 优化教育供给侧改革:打造精品内容,提升传播实效

高校应深化思政教育供给侧改革,以新媒体为驱动优化教育内容生产机制,提升思政教育的精准性和有效性。加强顶层设计,成立专门的教育内容创新中心,整合校内外优质师资力量,掌握议题设置主动权。创新选题策划机制,深入开展大学生思想动态和行为习惯大数据分析,精准把握受众需求,增强教育内容的吸引力。改革教材编写模式,充分运用新媒体技术手段,开发融合H5、短视频、虚拟现实等多元呈现形式的富媒体教材,提高教材的互动性和沉浸感。针对新媒体传播生态下大学生“碎片化”阅读特点,开发个性化、差异化的思政教育产品,提供情境化、沉浸式的学习体验。建立健全教育产品创新的激励机制,鼓励一线教师投身教育内容生产,并将其纳入绩效考核和职称评定指标,激发教师参与的内生动力。

具体而言,高校可成立由思政课教师、哲学社会科学专家、马克思主义理论学科带头人等组成的思政教育智库,研判国内外舆情动向,解析新时代大学生成长发展中的现实问题,提供选题策划咨询。建设校级思政教育云平台,利用大数据分析技术精准画像大学生群体,形成动态更新的思想状况数据库。鼓励教师与技术团队协同攻关,开发寓教于乐的沉浸式思政学习游戏,激发学习兴趣。借鉴商业广告投放模式,依托算法推荐技术,在多元新媒体平台精准投放个性化思政教育内容,实现“千人千面”的定制化传播。开发弹幕、投票、头脑风暴等互动式教学插件,

供授课教师灵活使用,提高课堂参与度。设立思政教育精品内容创新专项基金,定向资助富媒体案例库、虚拟仿真实验平台等建设项目。开展新媒体思政教育微课程、微作品大赛,设置最佳创意奖、最佳传播奖等,调动教师投身教育产品研发的积极性。通过供给侧发力,不断提升思政教育内容的吸引力,扩大优质内容的覆盖面和影响力,为思政教育高质量发展注入澎湃动力。

3.3 完善制度政策保障:健全管理机制,营造良性生态

顶层设计与基层探索相结合,构建党委统一领导、党政齐抓共管、多方参与的大思政工作格局。制定系统性制度规范,明确各主体职责边界,健全协调联动机制,提升思政教育的组织化、规范化、科学化水平。将新媒体育人成效纳入学校办学质量评估和院系考核的重要指标,建立常态化督导、定期评估与跟踪问效机制,以严格管理和科学问责倒逼责任落实。加大经费投入力度,设立思政教育新媒体专项建设基金,保障平台升级迭代、内容优化创新、队伍培养等开展,为新媒体思政教育提质增效夯实物质基础。完善教师发展支持政策,将指导学生社团建设、参与校园新媒体宣传列入教师工作量计算,作为职称评聘和岗位晋升的必要条件,充分调动广大教师投身网上育人的积极性。

例如,高校应成立由书记和校长任双组长、分管意识形态和学生工作的副书记和副校长任副组长的思想政治工作领导小组,加强顶层谋划和统筹指导。制定出台《高校新媒体思想政治教育管理办法》,从平台管理、队伍建设、内容建设、安全管理、考核评价等方面作出原则性规范。建立覆盖课内外、线上线下、校内外的全过程管理制度,对教师教学、学生实践、平台运营等提出明确要求。制定《高校思想政治教育质量提升工程实施方案》,对标对表“三全育人”要求,明确发展目标、重点任务和保障措施,推动形成可量化、可评价、可问责的责任落实体系。设立网络意识形态安全专项经费,用于支持优质内容创作、树立校园新媒体品牌标杆、打造示范性教学项目等。制定《教师参与新媒体思想政治教育工作量计算办法》,将教师在线答疑时长、指导学生社团数量等纳入工作量统计,与传统课时享受同等地位。鼓励教师线上发布优秀思政教学案例、研究成果,并将其列为校级教学名师、研究生导师遴选的重要参考。通过强化制度供给,健全长效机制,营造全员育人、全过程育人的浓厚氛围,推动新媒体思政教育向纵深发展。

4 结语

新媒体时代大潮奔涌,思政教育改革创新面临重要窗口期。高校应立足新媒体赋能思政教育的价值向度,以构建立体化教育矩阵、优化教育供给侧改革、完善制度政策保障为实践路径,推动思政教育高质量发展。在教育理念、内容、方法、评价等方面系统谋划、协同发力,加快构建“三全育人”工作格局,切实增强思政教育的吸引力、感染力和针对性、实效性。这是对接新时代大学生成长需求的必然要求,是适应信息技术变革趋势的必由之路,更是落实立德树人根本任务的关键举措。在全面提高人才培养能力的征程中,思政教育必将彰显出新的时代光彩,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

参考文献:

[1] 刘曙光. 新媒体技术赋能大学思政教育的高质量转

型与发展——评《新媒体时代高校思想政治教育范式转换与实践》[J]. 教育理论与实践, 2023,43: 封 3.

[2] 曾梓萱. 数字技术赋能高校思政课高质量发展的实践理路探析[J]. 高教论坛, 2024(9):15-21.

[3] 李秋韵. 人工智能赋能高校思政教育的挑战及其应对[J]. 牡丹江大学学报, 2023,32(1):74-79.

[4] 董林聪, 郁鹏. 数据赋能高校思政教育高质量发展探究[J]. 新丝路, 2023(35).

[5] 董海凌, 朋泽蕙, 张大伟等. 数字化赋能高校思想政治理论课高质量发展的理论与实践研究[J]. 品位·经典, 2025(3).

[6] 林春. 元宇宙时代高校思想政治教育创新研究[J]. 创新与创业教育, 2023(3):16.

作者简介: 马天宇(1988.02-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 中级, 本科, 研究方向: 思想政治教育。