

高校思政课教学中皮格马利翁效应循环模型的构建

陆佳妮 王越 温昕谊 郑爱明*

南京医科大学马克思主义学院, 中国·江苏 南京 211166

摘要: 高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 承担着铸魂育人的时代使命。目前, 高校思政课在实际教学中常面临学生参与度不高、兴趣不足、教学效果不理想等挑战, 亟须引入更能满足青年学生学习发展的多样性需求教学方法。皮格马利翁效应作为一种利用正面期待激励学生积极性的心理学方法, 在一定程度上可以增强思政课教师与青年学生的积极情感体验, 通过更好地传递“期望”以进一步优化思政课课堂。因此, 探索并构建高校思政课教学中皮格马利翁效应循环模型具有重要意义。

关键词: 高校思政课; 皮格马利翁效应; 循环模型

The construction of Pygmalion effect recycling model in the teaching of university ideological and political courses

Lu Jiani, Wang Yue, Wen Xinyi, Zheng Aiming*

School of Marxism, Nanjing Medical University, China Jiangsu Nanjing 211166

Abstract: As a key course to implement the fundamental task of establishing morality and educating people, the ideological and political theory course in colleges and universities bears the of cultivating souls and educating people in the era. At present, the ideological and political theory course in colleges and universities often faces challenges such as low student participation, lack of interest and unsatisfactory teaching effect in the actual teaching process, which urgently needs to introduce teaching methods that can better meet the diverse learning and development needs of young students. As psychological method that uses positive expectations to motivate students' enthusiasm, the Pygmalion effect can enhance the positive emotional experience of Ideological and political teachers and young students to a certain, and further optimize the Ideological and political classroom by better conveying the "expectation". Therefore, it is of great significance to explore and construct the Pygmalion recycling model in the teaching of Ideological and political theory courses in colleges and universities.

Keywords: Ideological and political courses in colleges and universities; Pygmalion effect; Cyclic model

0 引言

全国学校思想政治理论课教师代表座谈会召开以来, 国家对高校思政课的重视程度达到了前所未有的高度, 其发展环境和整体生态已发生了全局性、根本性改变, 建设成就有目共睹, 改革成效显著。^[1] 思政课, 即思想政治理论课, 是高等教育不可或缺的一环, 在培养大学生的政治素养、道德品质和社会责任感发挥着至关重要的作用。^[1] 然而, 在实际教学过程中, 高校思政课常常面临学生参与度不高、兴趣不足、教学效果不理想等挑战。如何提高思政课的教学效果, 激发学生的学习热情和积极性, 成为教育工作者亟须解决的问题。皮格马利翁效应作为一种利用正面期待激励学生积极性的心理学方法, 是指教师形成对学生的期望后以语言、行为或者态度等对学生施加期望, 从而影响学生的发展^[1]。教师正确利用期望, 传递教师的

期望具有发掘学生潜能、活跃课堂氛围、增强学生自信心、改善学生的成绩、规范学生的纪律和提升学生的品行的重要作用。本文在深入研究了皮格马利翁效应的影响的基础上, 进一步探索并尝试建立高校思政课教学中皮格马利翁效应循环模型, 希望能为当前思政课教学提供一些有益的思考和启示。

1 高校思政课教学中运用皮格马利翁效应的必要性

1.1 激发学生内在学习动力, 强化价值观认同

2018 年国家领导人全国教育大会上指出: “教育是民族振兴、社会进步的重要基石, 是功在当代、利在千秋的德政工程。教育是国之大计、党之大计”。教育始终渗透在个体发展的全过程, 深刻塑造着人们的社会参与方式与价值认知体系。在时代发展与社会进步持续推进的当下,

公众对教育品质的期待已从基础性保障转向更高层次的内涵式发展诉求。教育体系的优化升级不仅关乎国家人才战略的实施效能,更是满足人民群众对优质教育资源迫切需求的关键路径。基于当代青年群体的认知特征与发展诉求,高校思想政治教育亟须构建更具时代适应性的教学体系,通过创新教学方法和多元化模式探索,实现传统育人范式与现代教育理念的有机融合,从而全面提升思想政治教育的实效性与感召力。

皮格马利翁效应通过正向期待激发学生潜能,在高校思政课教学中,教师对学生思想成长的高度信任与积极引导能够显著提升育人实效。具体而言,这种基于教育心理学规律的教学策略不仅能通过持续的价值肯定增强学生对社会主义核心价值观的自我认同感,使其在情感共鸣中理解理论深度,更能有效化解传统思政教育中“被动灌输”的实践困境,通过创设开放包容的课堂生态,引导学生从价值认知走向信仰建构,在主动思考与辨析中完成政治信仰的自我塑造。在此过程中,教师通过课堂讨论、情景模拟等互动形式传递的积极期待,将转化为学生参与政治生活的内在驱动力,形成“教师期待—学生反馈—素养成长”的良性循环机制,学生因获得正向激励而不断强化政治参与意识,最终实现从理论认同到行为自觉的跨越式发展。

1.2 构建新型师生关系,提升教学有效性

皮格马利翁效应揭示出这样一种情况:受教育者往往会朝着教育者所期望的方向成长。这背后的原因在于,一旦学生察觉到教师对自己有所期待,就可能会将这些期待转化为自身的内在动力,主动调整自身行为,努力达到教师的期望,长此以往,其学习成绩也会逐渐接近教师的预期。传统思政教育易陷入单向说教模式,而皮格马利翁效应的引入则要求重构教学关系:通过建立平等对话机制打破“教师讲、学生听”的固有范式,使师生在思想碰撞中实现价值共识;这一过程推动教师从“知识权威”向“成长伙伴”^[1]的角色转换,具体表现为以倾听者、引导者的身份参与学生的认知建构;同时,教师通过个性化反馈增强教学温度结合个体特质设计差异化思政实践任务,这种精准化的情感投入不仅消解了传统教学的疏离感,更使社会主义核心价值观的传递从抽象说教转化为具象化的成长陪伴,最终实现思政教育“有高度”与“有温度”的有机统一。

1.3 适应新时代育人要求,实现知行合一

教学方法与教学模式的革新,始终是专家学者重点研究的课题。然而,“皮格马利翁效应”作为一种重要的心理

学教学方法,却未得到高校思政课教学的足够重视。在教育过程中,充分考量教育主体与客体之间情感的作用,重视教育心理学的独特影响,拓展并细化思想政治教育研究的范畴,这不仅有助于教师改进教学方法、提升教学素养,还能更好地服务于教育事业和学生发展。运用教育心理学规律创新思政教育,既是落实“八个相统一”的教学改革探索,也是通过积极心理暗示增强制度自信、文化认同的有效路径,最终服务于培养担当民族复兴大任的时代新人这一根本目标。

皮格马利翁效应深度契合新时代思政教育创新需求。通过回应“00后”渴望被认可的心理需求,青年在数字场域中获得价值实现的具象化激励;同时,该效应通过强化责任期待促进理论认知向实践能力的转化,教师以“国家建设者”的角色期待引导学生将制度优势理论转化为解决问题的行动方案,实现知识向担当的跃迁。这种教育模式使思政教育从单一课堂拓展至社会实践、网络空间、职业发展等多维场景,既呼应了“大思政课”建设对资源整合的要求,又通过持续性正向反馈机制助力青年在“拔节孕穗期”完成知、情、意、行的整合性发展,最终服务于培养堪当民族复兴重任的时代新人这一战略目标。

2 皮格马利翁效应在高校思政课教学中的积极作用

2.1 皮格马利翁效应与高校思政课教学中积极情感体验

现代教育理念蕴含了尊重知识、尊重人才及营造和谐教育氛围等深刻内涵^[1]。无论是尊重知识与人才,还是构建和谐和谐的思政课教学环境,首要前提是平等对待每一位学生。因此,我国高校思政课教学应当从传统的教师主导模式向以学生为主体的新模式转变,从侧重教师单向传授知识转变为强调学生主动探索与构建知识体系,重视提升学生的思想政治素养,关注其情感态度的培养,应重视培养学生的批判性思维、团队协作能力、自我反省能力和自主学习能力等各项非知识性能力的发展。在此之中,情感因素是高校思政课教学中至关重要而又常被忽视的一环,它对于增强学生的认同感、激发学习兴趣、促进价值内化具有不可替代的作用。

国内思政教育领域的学者多次就思政教学中重视学生情感因素的意义展开了深入讨论。居阳提出,“情感”在思想政治教学中发挥着重要作用,情感力量是思想政治教学的有力工具,情感体验是思想政治教学的重要模式。^[1]侯勇指出,思想政治教育共情力是与思想政治教育组织力、

亲和力和吸引力等效应的重要范畴,包含情感、认知和行为等要素,是推动思想政治教育活动发展的内在驱动力。^[1]王丹提出,新时代高校思想政治教育话语体系创新的情感向度,旨在回应高校思想政治教育话语体系的适应性命题,即适应新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂的使命任务、适应“两个大局”在加速演进并深度互动中人心争夺的时代处境、适应青年大学生接受特点的教育要求。^[1]

在高校思想政治教育场域中,皮格马利翁效应已从基础性心理现象发展为系统化的教学策略。教育主体通过非言语性教学互动和多维度的期待传递,建构师生间的良性心理契约。这种期待传导机制能够激活学生的自我效能感,触发其内在学习动机的形成机制,最终实现教育目标与学生成长诉求的精准对接。教学实施过程中,需构建以学习者情感体验为中心的教学范式,通过创设支持性教育环境、设计阶梯式成长目标,系统整合期待效应的心理激励机制。这种教学模式不仅能优化知识传递效能,更有助于实现价值引领与人格塑造的有机统一。

2.2 高校思政课教学中皮格马利翁效应循环模型的构建

首先,高校思政课中“教师对学生的期望”是皮格马利翁效应循环模型的核心。在高校思政课的教学管理中,教师作为班级的主导者,有效引导学生构建正确的价值观要求他们能够在接纳并尊重每一位学生基础上,具备积极的教学态度,树立对学生的信心,将对学生的期望设定在一个合理且适度的水平。当学生感受到来自教师的合理期望时,会获得认同感与尊重感,认为自己有能力理解并接受思想政治理论,进而激发出更高的自我期望。其次,教师的期望通过言语、行为、互动等方式传递给学生,影响学生的自我认知与学习动机。如果学生感受到教师对自己的期望,往往会增强他们对学习的投入和兴趣,尤其是在高校思政课教学中,这种情感上的认同能够激发学生的思想觉悟和理论学习的兴趣。再次,教师对学生的反馈和评价也是循环中的重要环节。当学生在思政课中取得进步时,教师应及时给予肯定,鼓励学生持续努力。这种积极的反馈不仅帮助学生明确自己的优势和不足,还能增强他们的自信心,进一步推动其在思政课中的深入学习。接着,在教师的期望、激励和正向反馈的影响下,学生会展现出更高的学习热情和努力。这种积极的行为表现,如课堂参与、作业完成质量和学习成绩的提高,会形成一个正向反馈循环,进一步加强教师对学生能力的认可。最后,思政课教师看到学生的进步后,期望会得到进一步提升,形成正向

循环,增强教学互动的效果。随着学生表现的不断提升,教师的期望和信任也会不断增强,从而激励学生在思政课中取得更大的进步。根据皮格马利翁效应的积极作用,本文尝试构建高校思政课教学中皮格马利翁效应循环模型。(见图1)。

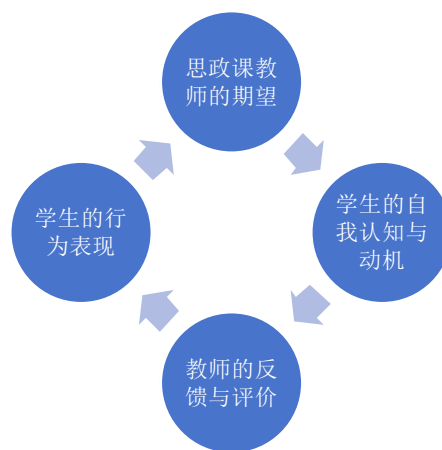


图 高校思政课教学中皮格马利翁效应循环模型

3 皮格马利翁效应循环模型对高校思政课教学的启示

3.1 树立期望, 激发潜能

皮格马利翁效应循环模型的核心是教师对学生的期望对学生表现的积极影响,由此可知,在思政课教学中,教师的态度和期望对于学生的学习动机和思想发展至关重要。因此,教师应转变传统的教学观念,不仅关注知识传授,更要关注学生的情感、价值观和世界观的塑造。思政课教师应树立合理的期望,坚信每个学生都有潜力,尤其是在思想政治教育这样关乎个人成长与社会责任课程中,教师的期望直接影响学生的参与度和学习效果。教师要传递积极向上的价值观,鼓励学生参与思政课讨论,提出自己的思考和见解,逐步增强学生的自主学习和批判性思维能力。

3.2 积极反馈, 增强自信

根据皮格马利翁效应循环在思政课中的循环模型可知,教师的积极反馈不仅能帮助学生看到自己的进步,还能增强学生的自信心。在思政课教学中,教师应善于捕捉学生的成长和努力,不仅关注成绩的提升,更要关注学生的思想觉悟和参与感受。教师的积极评价、关怀和激励能够激发学生的内在动力,进而推动他们更深入地学习和理解思政课的核心内容。教师应时刻给予学生正向反馈,尤其是在学生表露出思考、质疑或进步时,教师的鼓励和支持能够帮助学生认识到自己的价值,增强他们对思政课的认同感和归属感。通过及时地反馈和表扬,培养学生的

自信心和责任感,促使学生在学习过程中取得更多的自主突破。

3.3 认知提升,动力激发

教师的期望影响学生的自我认知和动机。当学生感受到教师的期望时,他们往往会更加努力,以符合这些期望。所以,在高校思政课教学中,教师应通过引导学生深入思考社会问题、国家发展和个人价值等问题,激发学生的内在学习动机,帮助学生树立正确的价值观和人生观。教师可以通过提供与社会、历史、文化等相关的现实问题,引导学生探讨思政课程中的核心理念和实践价值,从而激发他们的思考和兴趣。让学生感受到思政课与他们的生活、社会和未来密切相关,从而增强学生的学习动机,提升他们对思想政治教育的认同感和实践性。

3.4 良性循环,质量提升

在高校思政课皮格马利翁效应的良性循环中,教师期望的提高、学生学习动机的增强和表现的提升形成正向反馈,推动思政课程教学质量的提升。教师的期望和学生的努力之间建立起相互促进的关系,形成了一个不断优化、不断提升的教学过程。通过不断的正向反馈、积极的期望和学生的自我努力,教师可以逐步提升教学效果,帮助学生在思政课中获得更多的思想升华和认知提升。随着学生学习的进步,教师的期望也应不断提升,进一步激励学生追求更高层次的思维和认知水平,形成思政课教学的正向发展循环。

4 结语

当前高校思政课教学面临着一系列亟待解决的挑战。一方面,思政课教学内容往往具有较强的理论性与抽象性,部分学生在理解和把握上存在一定困难;另一方面,传统的教学方式相对单一,以教师讲授为主,缺乏互动性与创新性,难以有效激发学生的学习兴趣,导致学生的学习积极性不高。在此背景下,皮格马利翁效应为高校思政课教学改革提供了新的视角与路径。随着学术界对皮格马利翁效应的研究不断深入,其在高校思政课教学中的应用前景日益广阔。未来,应进一步探索皮格马利翁效应在思政课

教学中的作用机制与实践策略,充分发挥其在引导学生树立正确价值观、塑造高尚道德品质、坚定理想信念以及增强社会责任感等方面的积极作用。通过思政课教学的有效开展,培养出一批又一批具有坚定政治立场、高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代青年,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 陈雨田,孙迪亮.高校思政课的有效教学困境与归因——基于“供给侧改革”思维视角的分析[J].社会科学家,2025,(02):188-196.
- [2] 赵婀娜,张烁,吴月.这五年,教育优先更有保障[N].《人民日报》,2020-10-27(1).
- [3] 孙欣欣.“罗森塔尔效应”在高中思想政治课中的教学研究[D].浙江师范大学,2023.
- [4] 陈兴艳,李宗明.逻辑·挑战·实践:思想政治教育数字化发展的三重审视——基于马克思“现实的人”视角[J].福建商学院学报,2024,(05):80-86.
- [5] 邱凯辉,张雅楠.论现代教育理念指导下的高校教学观[J].教育探索,2007,(09):21-22.
- [6] 居阳,霍亮.情感是否可以被量化?——元宇宙赋能思想政治教学评价的机理与路径[J].理论导刊,2024,(10):120-128.
- [7] 侯勇,柯增金.思想政治教育共情力:理论阐释、生成机理与提升路径[J].思想教育研究,2024,(05):33-40.
- [8] 王丹.新时代高校思想政治教育话语体系创新的情感向度[J].思想教育研究,2023,(10):32-37.

基金项目:南京医科大学教育研究校级重点项目“高校辅导员心理健康教育能力与提升路径研究”(2023ZD001)。

作者简介:陆佳妮(2001-),女,汉族,江苏南通人,硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育,心理健康教育。

郑爱明(1971-),男,汉族,江苏南京人,博士,教授,研究方向:心理健康教育,思想政治教育。