

高校“思想道德与法治”课铸牢中华民族共同体意识教学探析

陈桂花 梁馨雨 吕越龙

榆林学院马克思主义学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要: 本文聚焦高校“思想道德与法治”课铸牢中华民族共同体意识教学展开探析。研究首先从三个维度阐释其时代价值: 是巩固国家统一与民族团结的思想根基; 是新时代高校思政课铸魂育人的核心路径; 是促进思政课内涵式发展的必然选择。在此基础上, 提出系统化的教学实施策略, 明确育人导向, 将铸牢中华民族共同体意识有机融入时代新人培养目标; 深化课程设计, 构建“三位一体”内容体系——以理论教学夯实思想基础, 以精品课程提升教学实效, 以资源整合拓展教育路径; 创新教学方法, 综合运用互动式、混合式等现代化教学手段; 完善评价机制, 建立包含结果性评价、过程性评价和增值性评价的多维评估体系, 为教学质量提供保障。

关键词: 高校; “思想道德与法治”课; 铸牢中华民族共同体意识; 教学

Exploration on the Teaching of Strengthening the Awareness of Chinese National Community in the Course of "Ideological and Moral Education and Rule of Law" in Colleges and Universities

Chen Guihua, Liang Xinyu, Lv Yuelong

Yulin University of Marxism College, China Shaanxi Yulin 719000

Abstract: This article focuses on the exploration of the teaching of "Ideological and Moral Education and Rule of Law" in universities to strengthen the awareness of the Chinese national community. The study first explains its contemporary value from three dimensions: it is the ideological foundation for consolidating national unity and ethnic solidarity; It is the core path of soul building and education in ideological and political courses in universities in the new era; It is an inevitable choice to promote the connotative development of ideological and political courses. On this basis, a systematic teaching implementation strategy is proposed, clarifying the direction of education and organically integrating the strengthening of the sense of community of the Chinese nation into the goal of cultivating new talents in the times; Deepen curriculum design and construct a "three in one" content system - solidify ideological foundation through theoretical teaching, enhance teaching effectiveness through high-quality courses, and expand educational paths through resource integration; Innovative teaching methods, integrating modern teaching methods such as interactive and blended learning; Fourth, improve the evaluation mechanism and establish a multidimensional evaluation system that includes outcome evaluation, process evaluation, and value-added evaluation to provide assurance for teaching quality.

Keywords: Universities; Course on "Ideological and Moral Education and Rule of Law"; Strengthening the sense of community of the Chinese nation; Teaching

0 引言

“思想道德与法治”课作为立德树人的主战场, 肩负着铸塑大学生中华民族共同体认同的独特使命。当前, 面对国内外复杂形势和意识形态领域的挑战, 高校亟须通过思政课教学深化学生对“五个认同”“四个共同”等理念的认知, 筑牢民族团结的思想根基。本文立足高校思政课教学实践, 探析铸牢中华民族共同体意识的时代价值, 从育人目标、内容设计、方法革新与评价优化等方面提出实施

策略, 以期为推动高校“思想道德与法治”课铸牢中华民族共同体意识教学、培育新时代新人提供理论参考与实践路径。

1 高校“思想道德与法治”课铸牢中华民族共同体意识的时代价值

1.1 筑牢国家统一与民族团结的思想根基

在新时代背景下, 铸牢中华民族共同体意识是加强国家统一和民族团结的重要举措。当前, 我国正处于实现中

中华民族伟大复兴的关键阶段,国内面临区域发展不平衡、多元文化碰撞等挑战,而国际环境中西方势力借民族、宗教问题对我国进行分化渗透的企图日益明显。在此背景下,高校“思想道德与法治”课肩负着培育大学生中华民族共同体意识的重要使命。通过融入马克思主义民族理论、党的民族政策以及民族团结历史教育,帮助学生增强“五个认同”,破除狭隘民族观念,筑牢“四个自信”。这一教育不仅能够应对国内外复杂形势的挑战,更能深化学生对中华民族多元一体格局的认知,促进文化交融与价值共识,从而夯实国家统一的思想基础,为民族团结与社会稳定提供持久的精神动力。

1.2 新时代高校思政课铸魂育人的核心路径

在新时代高等教育体系中,思想政治理论课程承担着培育社会主义核心价值观、塑造青年政治品格的重要使命。作为意识形态建设的主渠道,思政课程通过理论教学与实践指导相结合的方式,系统提升学生的政治素养和道德修养,着力培养具有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人。中华民族共同体意识教育作为当前思政工作的关键内容,与思政课程的有机融合具有重要的现实意义。这种融合教育模式通过深入阐释中华民族的历史脉络、发展现状和理论内涵,帮助学生建立对中华民族共同体的理性认知和情感认同。从教学资源整合的角度看,中华民族共同体意识教育既拓展了思政课程的内容维度,又增强了课程的价值引导作用,二者相辅相成,共同构成了新时代高校思想政治教育的重要基础。随着学生主体意识增强和社会生活多样化,思政课需更加彰显政治性、时代性与思想性。将中华民族共同体意识融入教学,能够引导学生认知中华民族历史、多元一体格局及优秀文化,深化“五个认同”意识,更好落实立德树人目标、凝聚爱国主义情怀。

1.3 促进思政课内涵式发展的必然选择

新时代高校思政课亟待教学改革创新,实现内涵式发展。高校“思想道德与法治”课铸牢中华民族共同体意识是推动思政课高质量发展、提升育人成效的重要举措。这一举措既是对中国基本国情的遵循,又是对思想政治教育理论的丰富拓展。融入中华民族共同体意识教育,能契合高校大学生多样化、差异化、自主化的学习需求。通过挖掘民族团结繁荣中的英雄模范与典型事迹,让学生在情感共鸣中感悟爱国主义,涵养社会主义核心价值观,凸显思政课特殊情境育人价值。同时,借助各民族特色文化符号,以生动形式传授乡土地理、语言文字等知识,帮助学生梳理共有文化因子,增进文化认同、树立文化自信,丰富思

政课教学资源,增强其吸引力与实效性。

2 高校“思想道德与法治”课铸牢中华民族共同体意识教学的实施策略

2.1 聚焦育人目标,铸就时代新人

要紧密结合各民族学生个性心理特质与认知基础,以思政课及社会实践活动为平台,从宏观与微观视角讲透学理。高校应建立一体联动机制,将相关理论融入思政课教学全过程。一方面,深入研究学生认知特点,构筑适应多元文化的认知系统,强化“五个认同”。思政课要深入推进“五个认同”“四个共同”“四个与共”以及“四史”教育,引导学生系统研习马克思主义民族理论,精准把握党的民族政策精髓。促使学生深度领略中华民族优秀文化的深厚底蕴与独特魅力,树立文化自信。另一方面,全力构建立体同构式育人新格局。将铸牢中华民族共同体意识深度融入爱国主义、中国特色社会主义、中国梦等主题教育之中,打破教育边界,实现多主体协同育人。

同时,要加深价值体认与情感共鸣。价值体认是内化外化的过程,思政课应以社会主义核心价值观为引领,凝聚各民族学生价值共识。教师要整合民族文化符号,结合学生实际需求深化其价值认识。此外,加强情感认同教育,营造民族情感认同的教育生态,推进学生交流讨论;开展民族语言、民俗、历史文化等主题教育,挖掘情感资源;利用重大节庆日和革命教育基地开展实践教学,增进民族交流,强化民族情感。

再者,要强化责任担当,笃行历史使命。面对网络信息多元化冲击,部分大学生存在责任感薄弱问题。思政课应结合学生特点,阐释相关概念原理,引导学生在知行合一中强化国家认同。着力培育学生担当精神,通过党史、民族史教育奠定理论基础、厚植爱国情怀,帮助学生摒弃不良价值取向,形成正确价值判断,激励学生将情感体验转化为实际行动,成为担当民族复兴重任的时代新人。

2.2 优化内容设计,构建融入体系

2.2.1 立足课程体系,夯实理论基础

在《马克思主义基本原理》课程中,阐释物质与意识、共性与个性的辩证关系,说明中华民族共同体意识是民族实践形成的理论成果,强调多元一体格局的重要性。在《中国近代史纲要》课程中,梳理近代各民族共同奋斗的历史,引导学生树立正确的历史观和民族观。在《思想道德与法治》课程中,挖掘中华优秀传统文化中的和合思想,结合社会主义核心价值观,强化学生的文化认同。在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程中,

系统讲解民族理论政策,深化“五个认同”教育。在《形势与政策》课程中,分析民族工作现状,展现各民族在脱贫攻坚等领域的成就。

2.2.2 构建精品课程,提升教学实效

打造理论教育、历史教育、实践教育相衔接的课程体系,通过专题教学和案例结合的方式,讲清中华民族共同体的历史逻辑和文化根基。结合民族团结故事和现实案例,增强学生的认知与使命感。联合多学科专家开展课程研讨,举办专题讲座,丰富教学形式。设计交叉学科专题课,拓宽教学内容,强化中华民族共同体意识教育的凝聚作用。

2.2.3 整合多元资源,拓展教育路径

利用中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源,在教学中融入各民族优秀文化元素,增强学生的文化归属感。挖掘本地特色资源,结合实地调研和多媒体手段,展现各民族的历史文化联系。运用网络课程平台和新媒体技术,开发专题课程和微视频,以生动形式深化学生对中华民族共同体意识的理解。

2.3 革新教学方法,增强育人实效

在高校“思想道德与法治”课程中推进中华民族共同体意识教育,必须立足课程特质与学生认知发展规律,积极革新教学方法。教师应突破传统理论灌输模式,有机整合案例解析、问题探究、情境体验、互动研讨与专题讲授等教学策略;同时依托现代信息技术,打造线上线下深度融合的教学模式,实现教学资源优化配置与教学过程精准实施,从而形成具有时代特征、符合育人规律的新型教学范式,切实提升铸魂育人的实效性。

鉴于传统灌输性理论教学方式难以使学生真正接纳知识,恰如古人“教之而不受,虽强告之无益”所揭示的道理,在高校“思想道德与法治”课程中铸牢中华民族共同体意识,需对教学方式革新,运用生动、互动且有趣的教学手段,以此增强各民族学生对中华民族共同体意识的认知深度、认同程度以及践行能力。

合作性学习是重要途径。以小组合作为核心,把小组探讨与集中讲授有机结合。鼓励学生广泛搜集青年中华民族共同体意识的理论与现实素材,结合教材内容及自身经历,形成独到见解并融入课堂。教师要注重引导小组成员交流互动,围绕共同感兴趣的课题深入探讨,凝聚师生共识,让学生在思维碰撞中深化理解。

探究式学习可借助案例教学推进。思想政治理论课程兼具实践性与开放性,案例教学法能引入促进民族团结、铸牢中华民族共同体意识的真实案例及民族发展历史视频

影像,让学生在真实情境中体悟精神价值与情感指向,构建全方位、一体化的中华民族共同体意识体系。

“线上+线下”混合式教学模式为教学注入新活力。线上教学借助互联网开展虚拟教学活动,线下教学以课堂为依托,结合校园物质文化、制度文化等开展现场教学。此模式以线下课堂教学为主、线上学习为辅,充分发挥教师主导与学生主体作用。在实践教学中,要统筹线上线下资源。一方面,构建以铸牢中华民族共同体意识为主题的线上资源库,开发个性化、多样化网络课程资源,完善课程体系;另一方面,以线下面授课程为主渠道,打通第一课堂与第二课堂。混合教学的关键在于利用线上资源,通过线下课堂实现师生灵活交互,巩固知识,并借助课外实践活动推动理论知识转化。思政课教师应将授课与实践紧密结合,组织学生参与民族团结进步创建活动、参观爱国主义教育基地等,助力学生升华民族自觉意识,让中华民族共同体意识真正入脑入心。

2.4 优化评价机制,保障教学质量

在高校思政课教学中,为有效铸牢中华民族共同体意识,需以学生发展为核心,优化评价机制,全方位保障教学质量。依据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,应构建契合各学段大学生学习特性的教学评价体系。

其一,革新结果评价,精准聚焦融入要素。传统思政课结果评价侧重于教学目标达成度,却对目标设定、内容与方法合理性考量不足。在融入中华民族共同体意识的结果评价中,要着重评估目标合理性,判断其是否兼具政治性与多样性、科学性与人文性,能否弘扬爱国主义价值观,贴合不同学段、民族学生的心理认知。同时,系统评价融入内容,检查其是否紧扣教学目标,以立德树人作为根本铸牢共同体意识,体现时代特征,依据不同阶段目标设置契合学生特点与兴趣的梯度性课程。教学方法评价方面,需考察是否依据课程内容与主题教育方向,采用兼具趣味性与理论性的方法,助力教学目标实现。

其二,强化过程评价,实现双向动态评估。对教师教学过程与学生学习过程进行全面、系统、一体化的双向反馈评价。评价教师教学内容安排是否合理、教学手段应用是否得当、教学目标满足程度如何;关注学生课前预习、课后知识内化情况,以及其对中华民族共同体意识的认知与认同进展。

其三,探索增值评价,深度关注教育成效。传统思政课教学效果评价以成绩为导向,忽视学生道德素养、家国情怀等价值培育。高校思政课应聚焦学生爱国素养提升,

开展增值评价,涵盖“五个认同”意识培育、家国意识强化、“四个自信”塑造以及民族团结实践活动成效等方面,并依据评价结果优化课程内容体系,提升铸牢中华民族共同体意识教育的实效性。

3 结语

铸牢中华民族共同体意识是新时代高校思想政治教育工作的主要内容,也是“思想道德与法治”课程落实立德树人根本任务的关键着力点。通过系统融入马克思主义民族理论、深化“五个认同”教育、创新教学方法与评价机制,能够有效提升大学生对中华民族共同体的认知认同,培养担当民族复兴大任的时代新人。未来,高校应进一步构建多元协同育人格局,将理论教育与实践养成相结合,持续优化课程体系和教学策略,使中华民族共同体意识真正内化于心、外化于行,为促进民族团结进步、实现中华民族伟大复兴提供坚实的思想基础和人才支撑。

参考文献:

- [1] 高瑞. 论“铸牢中华民族共同体意识”融入“思想道德与法治”课[J]. 知与行, 2022,(1):66-72.
- [2] 王玉洁. 新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意

识研究[D]. 南昌大学, 2023.

[3] 江世鑫. 论将中华民族共同体意识融入思想道德与法治课实践教学——以大连民族大学为例[J]. 中学政治教学参考, 2024,(08):50-53.

[4] 李思萌, 李东玲. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(9):31-33.

[5] 胡银. 高校思政课铸牢中华民族共同体意识教学探索——以“思想道德与法治”课为例[J]. 兴义民族师范学院学报, 2024,(6):98-104.

[6] 马贵媛. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.

基金项目: 2025 年度陕西省哲学社会科学研究专项“习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想研究”(2025HZ0911); 本文系榆林学院 2025 年本科教育教学改革研究项目“高校思政课铸牢中华民族共同体意识教学探析——以“思想道德与法治”课为例(JG2583)研究成果。

作者简介: 陈桂花(1984-), 女, 榆林学院马克思主义学院副教授, 研究方向: 思想政治教育。