

陕西省红色文化融入高职学校体育课实践研究

李宁 任文 王凯

陕西铁路工程职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714000

摘要: 在高职教育全面推进立德树人的背景下, 探索红色文化与体育教育的融合具有重要意义。本文聚焦陕西红色文化融入高职学校体育课育人实践展开研究。通过文献研究、实地调研等方法, 深入剖析陕西红色文化的丰富内涵与独特价值, 如延安精神、照金精神所承载的革命精神与时代价值, 同时梳理高职学校体育教育现存教学重技能轻育人、教学方法单一等问题。进而论证陕西红色文化融入高职体育教育在文化与体育相通性、学生特点及资源优势等方面的可行性, 阐述其在落实立德树人、丰富体育教育内涵等方面的重要意义。研究提出从课程内容融入(理论与实践教学)、教学方法创新(情境教学法、案例教学法)以及校园体育文化建设(举办红色体育赛事、打造文化氛围)等多维度的实践策略, 并针对融入过程中教师红色文化素养不足、教学资源整合困难等挑战, 给出加强教师培训、建立资源共享平台等应对措施。研究成果为推动高职体育教育的思政改革, 提升学生综合素质提供了新的思路与实践参考。

关键词: 红色文化; 高职学校; 体育课; 育人实践

Research on the Practice of Integrating Red Culture of Shaanxi Province into Physical Education in Higher Vocational Colleges

Li Ning, Ren Wen, Wang Kai

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, China Shaanxi Weinan 714000

Abstract: Against the backdrop of comprehensively promoting the education of fostering virtue through education in higher vocational education, exploring the integration of red culture and physical education is of great significance. This paper focuses on the research of integrating Shaanxi red culture into the educational practice of physical education in higher vocational colleges. Through methods such as literature research and field investigation, it deeply analyzes the rich connotations and unique values of Shaanxi red culture, such as the revolutionary spirit and contemporary value embodied in the Yan'an Spirit and Zhaojin Spirit. Meanwhile, it sorts out the existing problems in physical education of higher vocational colleges, such as the teaching emphasis on skills over education and the monotony of teaching methods. Furthermore, it demonstrates the feasibility of integrating Shaanxi red culture into higher vocational physical education from aspects such as the interconnection between culture and sports, student characteristics, and resource advantages, and expounds its important significance in implementing the fundamental task of fostering virtue through education and enriching the connotation of physical education. The study proposes multi-dimensional practical strategies, including the integration of curriculum content (theoretical and practical teaching), innovation of teaching methods (context-based teaching, case-based teaching), and the construction of campus sports culture (holding red sports events and creating a cultural atmosphere). In response to challenges such as insufficient red cultural literacy of teachers and difficulties in integrating teaching resources during the integration process, it puts forward countermeasures such as strengthening teacher training and establishing resource sharing platforms. The research results provide new ideas and practical references for promoting the ideological and political reform of physical education in higher vocational colleges and improving students' comprehensive qualities.

Keywords: Red culture; Higher vocational colleges; Physical education; Educational practice

0 引言

党的二十大报告明确提出“推进文化自信自强, 铸就社会主义文化新辉煌”, 强调要深入挖掘红色文化内涵, 传承红色基因。陕西省作为红色文化资源大省, 延安精神、照金精神等红色文化遗产承载着中国共产党的革命历史与

精神血脉。与此同时, 《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等政策文件, 对职业院校体育课程改革提出了新要求, 推动体育教育从单纯的技能训练向“以体育人”的综合育人模式转型。然而, 当前高职学校体育课仍存在重技术轻育人、思

政元素融入生硬等问题,学生对红色文化精神的感悟不足,体育课程的育人价值未能充分发挥。在此背景下,探索陕西省红色文化与高职学校体育课的深度融合路径,既是弘扬本土红色文化、落实课程思政的创新实践,也是增强体育课程育人实效、培养新时代高素质技术技能人才的必然要求。本文立足陕西省红色文化资源特色,深入研究红色文化融入高职体育课的实践策略,以期职业院校体育教育改革提供有益参考。

1 陕西红色文化的内涵与价值

1.1 内涵解析

陕西红色文化是中国共产党在陕西这片土地上领导人民进行革命、建设和改革过程中形成的独特文化形态,它承载着丰富的历史记忆和伟大的革命精神,是中华民族精神的重要组成部分。其中,延安精神和照金精神是陕西红色文化的典型代表,蕴含着深厚的革命精神与时代价值。

除了延安精神和照金精神,陕西红色文化还包括其他丰富的内容,如渭华起义、西北革命根据地的创建历史、红军长征在陕西的足迹、革命先辈们的英勇事迹等。这些内容共同构成了陕西红色文化的丰富内涵,展现了中国共产党在陕西这片土地上的奋斗历程和伟大精神。

1.2 教育价值

陕西红色文化对高职学生具有重要的引领作用。在当今社会,各种思潮相互激荡,价值观多元化趋势日益明显。高职学生正处于价值观形成的关键时期,容易受到外界因素的影响。陕西红色文化中所蕴含的集体主义、爱国主义、为人民服务等价值观,可以为学生提供正确的价值导向,帮助他们树立正确的价值观念。例如,照金精神中的植根于民的群众观念,可以引导学生树立为人民服务的意识,培养他们的社会责任感和奉献精神。同时,红色文化中所体现的革命先辈们的英勇无畏、坚韧不拔的精神,也可以激励学生在面对困难和挫折时,勇往直前,不屈不挠,培养他们的坚强意志和拼搏精神。

2 高职学校体育教育现状与问题剖析

2.1 现状概述

在课程设置方面,目前高职体育教育通常涵盖了多种体育项目,如田径、篮球、足球、羽毛球、乒乓球等常规项目,部分院校还会根据自身特色和地域文化,开设一些具有地方特色或民族特色的体育课程,如陕西地区的一些高职院校会引入太极拳、武术等传统体育项目。这些课程的设置旨在满足学生多样化的体育需求,提高学生的身体素质和体育技能。然而,在实际教学中,课程设置存在一

定的局限性。一方面,部分课程内容过于注重竞技性,忽视了学生的个体差异和兴趣爱好,导致一些学生对体育课缺乏积极性;另一方面,课程设置缺乏系统性和连贯性,不同学期之间的课程内容衔接不够紧密,难以形成完整的体育知识和技能体系。

教学方法上,当前高职体育教学主要采用传统的教学方法,如讲解示范法、练习法等。教师在课堂上先进行动作示范和讲解,然后让学生进行模仿练习,通过反复练习来掌握体育技能。这种教学方法虽然能够在一定程度上帮助学生掌握基本的体育技能,但存在教学方法单一、缺乏创新性的问题。在教学过程中,教师往往处于主导地位,学生被动接受知识和技能,缺乏主动参与和思考的机会,不利于培养学生的自主学习能力和创新思维。

教学目标上,高职体育教育的目标是培养学生的体育兴趣、提高学生的身体素质、掌握一定的体育技能,同时注重培养学生的团队合作精神和竞争意识和坚韧不拔的意志品质。然而,在实际教学中,部分高职院校对体育教育的重视程度不够,教学目标的设定不够明确和具体,存在重技能轻育人的现象。一些教师在教学过程中过于注重学生体育技能的掌握,而忽视了对学生思想道德、心理健康和社会适应能力的培养,导致体育教育的育人功能未能得到充分发挥。

2.2 现存问题

教学重技能轻育人是当前高职体育教育存在的主要问题之一。在体育教学中,部分教师过于关注学生体育技能的训练,如篮球的运球、投篮技巧,田径的跑步、跳远技术等,而忽视了对学生思想道德品质的培养。例如,在团队体育项目中,没有充分引导学生理解团队合作的重要性,培养学生的团队协作精神和集体荣誉感;在面对困难和挫折时,没有及时鼓励学生,培养学生坚韧不拔的意志品质。这种重技能轻育人的教学模式,使得学生虽然掌握了一定的体育技能,但在思想道德和心理素质方面的发展却相对滞后。

教学方法单一也是高职体育教育亟待解决的问题。传统的讲解示范法和练习法虽然是体育教学的基本方法,但长期单一地使用这些方法,容易使学生感到枯燥乏味,降低学生的学习兴趣。例如,在篮球教学中,教师反复进行运球、传球、投篮的示范和学生练习,缺乏多样化的教学手段和活动,难以激发学生的学习积极性。而且,这种单一的教学方法无法满足不同学生的学习需求,对于学习能力较强的学生来说,教学内容可能过于简单,缺乏挑战

性;对于学习能力较弱的学生来说,又可能难以跟上教学进度,导致学习效果不佳。

3 融入的具体实践与策略

3.1 课程内容融入

3.1.1 理论教学融入

在体育理论课中,教师可以系统地讲解陕西红色文化的内涵、历史背景和重要意义,让学生深入了解红色文化的价值。例如,在讲解体育与健康的关系时,可以引入延安时期的体育发展情况,讲述当时在艰苦的条件下,革命先辈们如何通过体育锻炼保持健康的体魄,以更好地投入到革命斗争中。通过这些故事,让学生明白体育不仅是强身健体的手段,更是一种精神的象征,它承载着革命先辈们的奋斗精神和坚定信念。

除了讲解延安时期的体育故事,还可以介绍陕西其他地区的红色体育活动。比如,在照金革命根据地,红军战士们开展了各种形式的体育活动,如跑步、跳远、拔河等,这些活动不仅锻炼了战士们的身体素质,还增强了他们的团队凝聚力和战斗意志。教师可以通过讲述这些故事,让学生感受到红色体育文化的丰富内涵和独特魅力。

此外,教师还可以组织学生观看相关的纪录片、电影等资料,如《延安岁月》《红色体育在陕西》等,通过直观的影像资料,让学生更加深入地了解陕西红色文化和体育活动的历史。在观看结束后,组织学生进行讨论和交流,引导学生思考红色文化对自己的启示,以及如何将红色精神融入自己的体育学习和生活中。

3.1.2 实践教学融入

在体育实践教学中,设计红色主题的体育活动是一种非常有效的融入方式。例如,开展模拟长征路线的定向越野活动,根据陕西的地理环境和长征在陕西的历史足迹,设计一条包含多个打卡点的定向越野路线。每个打卡点设置与长征相关的任务,如在某个打卡点让学生回答关于长征的历史知识问题,或者模拟长征中的战斗场景,让学生进行团队协作完成任务。通过这样的活动,学生不仅可以锻炼身体,提高定向越野技能,还能深入了解长征的历史,感受红军长征的艰辛和伟大精神。

除了定向越野,还可以设计其他红色主题的体育实践活动。比如,举办“红色运动会”,设置一些与革命历史相关的比赛项目,如“运送物资”比赛,模拟革命战争时期为前线运送物资的场景,让学生分组进行接力比赛,培养学生的团队合作精神和责任感;“穿越封锁线”比赛,设置各种障碍物,让学生在穿越障碍物的过程中,体验革命

先辈们在战争中突破敌人封锁线的艰难和英勇。

在实践教学中,还可以将红色文化元素融入传统体育项目中。例如,在篮球教学中,可以设计“红色篮球挑战赛”,将学生分成若干小组,每个小组代表一个革命根据地,在比赛中设置一些与革命历史相关的规则,如在特定的时间段内得分可以获得额外的奖励,象征着在革命时期某个重要战役的胜利带来的积极影响。通过这样的方式,让学生在参与体育项目的过程中,更好地理解和传承红色文化。

3.2 教学方法创新

3.2.1 情境教学法

创设红色情境是情境教学法在红色文化融入体育教学中的重要应用。教师可以根据陕西红色文化中的历史事件和场景,如延安时期的大生产运动、照金根据地的战斗等,设计相应的体育教学情境。例如,在进行耐力跑教学时,创设“支援前线”的情境,让学生扮演支援前线的战士,需要穿越各种地形,将物资及时送到前线。在这个情境中,教师可以设置一些模拟的障碍物,如“河流”(用绳子或彩带表示)、“山坡”(用垫子或台阶搭建)等,让学生在跑步过程中克服这些障碍,体验革命先辈们在支援前线时所面临的困难和挑战。通过这种方式,不仅可以提高学生的耐力跑能力,还能让学生在情境中感受革命先辈们的英勇和奉献精神,激发学生的爱国情感和奋斗精神。

3.2.2 案例教学法

讲述陕西红色体育故事是案例教学法的主要手段。教师可以收集整理陕西红色文化中与体育相关的真实故事,如毛泽东、朱德等老一辈革命家在延安时期积极参与体育活动的故事,以及延安“九一”扩大运动会等重要体育赛事的历史。在体育教学中,将这些故事作为案例呈现给学生,引导学生进行讨论和思考。例如,在讲述毛泽东在延安时期打乒乓球的故事时,教师可以提问学生:“毛泽东为什么在艰苦的战争环境中还坚持参与体育活动?”“从他的行为中我们可以学到什么?”通过这些问题,引导学生思考体育在革命时期的重要作用,以及体育精神对个人成长和社会发展的影响。

除了讲述故事,教师还可以组织学生进行案例分析和讨论。例如,在分析延安“九一”扩大运动会的案例时,让学生探讨运动会的举办背景、比赛项目、参赛人员等方面的特点,思考运动会当时的革命斗争和社会发展产生了哪些积极影响。通过这样的分析和讨论,培养学生的分析问题和解决问题的能力,同时让学生更加深入地理解红

色文化的内涵和价值。此外,教师还可以鼓励学生自己收集红色体育故事,在课堂上进行分享和交流,提高学生的自主学习能力和参与度。

3.3 校园体育文化建设

3.3.1 举办红色体育赛事

举办红色主题的运动会是校园体育文化建设的重要举措。在运动会中,设置各种与红色文化相关的比赛项目,如“重走长征路”接力赛,将长征中的重要地点和事件设计成接力点,每个接力点设置相应的任务,如模拟红军过草地、爬雪山等场景,让学生在接力过程中体验长征的艰辛。还可以设置“红色军事三项”比赛,包括射击(用模拟射击器材)、投弹(用沙包模拟手榴弹)和负重越野跑,培养学生的军事素养和坚韧意志。在运动会的开幕式和闭幕式上,融入红色文化元素,如表演红色主题的文艺节目、邀请老革命家或烈士后代讲述红色故事等,营造浓厚的红色文化氛围。

除了运动会,还可以定期举办红色体育文化节。在文化节期间,开展一系列丰富多彩的体育文化活动,如红色体育知识竞赛、红色体育摄影展、红色体育主题征文比赛等。通过这些活动,让学生在参与体育的同时,深入了解红色文化,提高学生的文化素养和爱国情怀。此外,还可以组织学生开展红色体育社会实践活动,如参观红色革命遗址、采访老革命家等,让学生亲身感受红色文化的魅力,增强学生对红色文化的认同感和归属感。

3.3.2 打造红色体育文化氛围

通过校园广播、宣传栏等渠道展示陕西红色体育文化,是打造红色体育文化氛围的重要手段。在校园广播中,开设红色体育文化专题节目,定期播放陕西红色体育的历史故事、革命先辈的体育事迹等内容。例如,每周安排一次“红色体育之声”节目,邀请体育教师或历史专家作为嘉宾,为学生讲解红色体育文化知识,分享红色体育故事。同时,在校园广播中播放红色体育歌曲,如《运动员进行曲》《红色娘子军连歌》等,激发学生的运动热情和爱国情感。

在宣传栏方面,设置专门的红色体育文化展示区,展示陕西红色体育的图片、文字资料、历史文物等。例如,展示延安时期体育活动的老照片、毛泽东等老一辈革命家参与体育活动的珍贵图片,以及与红色体育相关的书籍、文献等资料。定期更新宣传栏的内容,结合重要的历史纪念日或体育赛事,推出相应的主题展览,如在“七一”建党节期间,举办“红色体育与党的奋斗历程”主题展览,

展示中国共产党在不同历史时期对体育事业的重视和推动。此外,还可以在校园的教学楼、体育馆、操场等场所张贴红色体育文化标语,如“传承红色体育精神,铸就健康体魄”“弘扬红色文化,绽放体育光彩”等,让学生在校园的各个角落都能感受到红色体育文化的氛围。

4 融入实践中的挑战与应对策略

4.1 面临挑战

在将陕西红色文化融入高职体育教育的实践过程中,面临着诸多挑战。首先,部分教师对红色文化的理解和掌握程度有限,缺乏系统的红色文化知识和深入的研究,导致在教学中难以准确、生动地将红色文化内涵传递给学生。一些教师虽然意识到红色文化融入体育教学的重要性,但由于自身红色文化素养不足,在教学过程中只是简单地提及红色文化的相关内容,无法深入挖掘红色文化与体育教学的结合点,使得教学效果大打折扣。

教学资源整合困难也是一个突出问题。红色文化资源分散在不同的地区和部门,高职院校在整合这些资源时面临诸多困难。例如,与红色文化相关的历史资料、图片、视频等资源,分布在博物馆、纪念馆、档案馆等不同的机构,获取这些资源需要耗费大量的时间和精力,而且由于版权等问題,部分资源难以直接应用于教学中。此外,红色文化资源与体育教学内容的融合也需要进行精心的设计和策划,如何将丰富的红色文化资源转化为适合体育教学的形式,是教学资源整合过程中需要解决的关键问题。

4.2 应对策略

针对教师红色文化素养不足的问题,应加强教师培训。高职院校可以定期组织教师参加红色文化专题培训,邀请专家学者举办讲座和指导,让教师深入了解陕西红色文化的内涵、历史背景和教育价值。例如,组织教师前往延安革命纪念馆、照金革命纪念馆等地进行实地参观学习,让教师亲身感受红色文化的氛围,增强对红色文化的感性认识。同时,鼓励教师开展红色文化研究,结合体育教学实际,探索红色文化融入体育教学的有效方法和途径,提高教师的教学水平和研究能力。

为了解决教学资源整合困难的问题,建立红色文化资源共享平台是一个有效的措施。政府、学校和相关机构可以共同合作,建立一个涵盖红色文化历史资料、图片、视频、教学案例等多种资源的共享平台。通过这个平台,高职院校的教师可以方便地获取所需的红色文化资源,实现资源的共享和优化配置。例如,利用现代信息技术,建立红色文化资源数据库,将各类红色文化资源进行数字化处

理,存储在数据库中,教师可以通过网络随时随地访问和下载这些资源。同时,平台还可以设置互动交流功能,教师可以在平台上分享自己的教学经验和资源整合心得,促进教师之间的交流与合作。

5 结语

5.1 研究总结

本研究深入探讨了陕西红色文化融入高职体育教育的实践,取得了一系列成果。通过对陕西红色文化内涵与价值的剖析,明确了其在思政教育、文化传承和价值观塑造等方面对高职学生的重要教育意义。针对当前高职体育教育存在的重技能轻育人、教学方法单一、学生参与积极性不高等问题,提出了将陕西红色文化融入高职体育教育的可行性和重要意义。

5.2 未来展望

未来,应进一步深化陕西红色文化在高职体育教育中的融入。在课程建设方面,持续优化红色文化与体育课程的融合,开发更多具有特色的红色体育课程,丰富课程内容和教学资源,形成完整的红色体育课程体系。加强教材建设,编写高质量的红色体育教材,为教学提供有力的支持。

在教学方法创新上,不断探索新的教学方法和手段,充分利用现代信息技术,如虚拟现实、增强现实等技术,增强教学的趣味性和吸引力。加强教师培训,提高教师的红色文化素养和教学能力,打造一支高素质的红色体育教学团队。

校园体育文化建设方面,加大红色体育文化的宣传力度,开展更多形式多样、内容丰富的红色体育活动,吸引

更多学生参与。加强与社会的合作,整合社会资源,共同推动红色体育文化的传承和发展。

此外,还应加强对红色文化融入高职体育教育的理论研究,深入探讨红色文化与体育教育的内在联系和作用机制,为实践提供更坚实的理论基础。开展相关的实证研究,对融入效果进行科学评估,不断总结经验,改进实践,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 杨泽华. 百年红色精神视域下高校体育课程思政建设的时代意蕴和协同路径[J]. 体育世界, 2024(04):1-3.
- [2] 孙鸿, 钱钧, 苏豪. 红色体育文化在高职院校传承的影响因素实证研究[J]. 体育视野, 2024(12):7-9.
- [3] 助力地方高校立德树人 打造红色体育育人体系[J]. 光明日报, 2024-11-12(003).
- [4] 于思远, 刘兵, 韩雪. 新时代红色体育文化传承与发展路径研究[J]. 体育文化导刊, 2023(02):10-15.
- [5] 王硕, 王雷. 新时代红色体育文化发展的困境与突破路径[J]. 辽宁体育科技, 2021,43(05):11-16.
- [6] 王海英, 孙雪, 胡江. 红色体育文化融入高校思政教育的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(21):76-78.
- [7] 朱喆琳. 陕甘宁边区红色体育建设实践的历史经验[J]. 体育文化导刊, 2022(03):11.

作者简介: 李宁(1991.02-)男,汉族,山西运城人,博士研究生在读,讲师,研究方向:田径教学与研究。