

新质生产力背景下普通民办院校课程思政建设的策略研究

席宇欣 陈琪^{*} 王敏

广州理工学院, 中国·广东 广州 510080

摘要: 新质生产力作为创新驱动发展的先进生产力质态, 对高等教育人才培养提出新要求。普通民办院校需通过课程思政建设, 将新质生产力的理论逻辑与实践要求融入专业教育, 培养兼具科学素养与家国情怀的创新型人才。本文通过分析目前课程思政建设存在的问题, 从加强思想引领、创新教学方法、打造专业教师团队、深化产学研用融合等四个维度提出策略体系, 构建“思想价值引领——个人能力塑造——行为素质养成”三位一体的育人模式, 为新质生产力发展提供人才支撑。

关键词: 新质生产力; 课程思政; 产教融合; 民办院校

Research on the strategy of ideological and political construction of curriculum in ordinary private colleges under the background of new quality productivity

Xi Yuxin, Chen Qi^{*}, Wang Min

Guangzhou Institute of Science and Technology, Baiyun District, China Guangdong Guangzhou 510080

Abstract: As the qualitative state of advanced productivity driven by innovation, new quality productivity puts forward new requirements for the cultivation of higher education talents. Ordinary private colleges and universities need to integrate the theoretical logic and practical requirements of new quality productivity into professional education through the ideological and political construction of the curriculum, and cultivate innovative talents with both scientific literacy and family and country feelings. This paper analyzes the existing problems in the ideological and political construction of the current curriculum, and proposes a strategic system from four dimensions: strengthening ideological leadership, innovating teaching methods, building a professional teacher team, and deepening the integration of production, education, research and application, so as to construct a three-in-one education model of "ideological value guidance, personal ability shaping, and behavioral quality development", so as to provide talent support for the development of new quality productivity.

Keywords: New quality productivity; Curriculum ideology and politics; Integration of industry and education; Private colleges

0 引言

目前, 我国进入高速发展阶段, 在以新质生产力为基础的国家战略背景下, 高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要支柱, 肩负着培养创新型人才的重要使命。2024 年政府工作报告将“加快发展新质生产力”列为十大工作任务之首, 并强调要“优化人才培养模式”。新质生产力主要以科技含量高、经济效能高、质量标准高为特征, 其核心在于创新, 对创新人才的培养具有重要的指导意义^[1]。民办高校作为我国高等教育的重要组成部分, 其应用型定位和灵活办学机制使其在服务新质生产力发展方面具有独特优势。习近平总书记强调: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育

教学全过程”。而高校课程思政建设是落实立德树人根本任务、培养高素质人才的核心关键, 其将社会主义核心价值观和学科知识相结合, 有助于提高学生的思想道德素质和社会责任感。为此, 要不断深化高校思想政治教育, 将传统教育模式与科技创新培育深度融合, 既强化学生的思想政治教育建设, 又要培育其创新思维, 进而实现从思想政治教育价值灌输向创新实践赋能升级转型。但当前民办高校课程思政建设仍存在资源碎片化、内容脱节化、评价单一化等问题, 探索与新质生产力发展相适应的改革路径变得尤为重要, 为高校课程建设提供有益借鉴。

1 新质生产力与课程思政的双向耦合

新质生产力和课程思政在理论逻辑、协同育人、创新

实践等方面有高度的内在联系,两者都强调了在新时代背景下要加强对人才培养的创新升级和优化调整。课程思政通过将知识传授与思政教育相融合,构建课堂教学与实践育人相结合,旨在培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为社会输送创新型高素质人才。新质生产力则以科技创新为核心驱动力,具有高科技、高效能、高质量特征,目的是培养具备创新思维、实践能力和家国情怀的复合型人才^[2]。新质生产力与课程思政的耦合作用,是科技创新与价值引领在教育领域的深度融合,为培养创新能力和家国情怀的复合型人才奠定基础。

具体来讲,课程思政主要以引导学生的价值观为主,以“立德树人”为根本任务,强调培育德智体美劳全面发展的时代新人,通过价值塑造、精神涵养与伦理引领,为新质生产力的发展注入内生动力。而新质生产力主要以科技创新为主导,强调“以人为本、技术为用”,其核心内涵为课程思政建设提供了坚实的理论根基和实践导向。新质生产力强调的“创新驱动”“人才引领”“科技向善”三大核心逻辑,深度契合课程思政“立德树人”根本目标,打破“思政与专业割裂”的认知壁垒,形成价值同频共振^[3]。新质生产力通过将创新驱动发展、人才复合发展、科技革新发展融合,将传统知识传授融入家国情怀、全球视野、责任担当等要素,实现“硬实力”与“软实力”兼具的创新型人才,将生产力发展的理论诉求转化为育人实践,实现“人才—科技—产业”协同链的综合发展。

2 民办高校课程思政建设现存的问题

课程思政是当前高校思想政治教育工作的新理念、新模式,是新时代加强意识形态建设的重要范畴。随着我国高等教育事业的快速发展,课程思政的时代感和紧迫性引起了教育工作者的高度关注,如何围绕思政政治理论课为核心开展素质教育,推动专业课和思政课的同向而行,成为当前普通高校教学改革的研究热点。但目前民办高等院校在课程思政建设中也面临着诸多现实机遇和挑战,主要有以下几点。

2.1 思想认知偏差

思想是行为的先导,是高校课程思政建设深度推进的核心要素。但目前民办高校课程思政建设存在认知偏差,主要体现在管理者、教师和学生三大主体上,形成系统性认知困境,导致课程思政建设推进受到阻碍。

管理者战略定位模糊。部分高校领导未能真正将课程思政建设视为育人的根本,将思政建设融入学生成长成才的各环节,只是将其作为可有可无的存在,将更多的精力

投入学生的就业、技能发展等方面,导致思政教育建设存在表面化和空洞性。同时,部分民办高校未能结合学校实际,对标对表参考公办高校教育模式,忽视民办高校灵活办学性质、应用型培养为主、学生差异化等特点,导致思政建设难以贴合实际,推进存在困难。

教师队伍建设薄弱。部分高校的教师依然按照先前传统的教学教育模式,教学模式陈旧,未能结合新质生产力背景和理论进行创新研究,导致思政教学过于泛泛。同时,部分教师认为学生的思想政治教育属于辅导员的事情,作为专任教师的工作职责是教好专业课程即可,导致课程与思政存在两张皮的现象。

学生价值观念的缺失。部分民办高校收费较为高昂,有些学生只想花了钱获得学位,进而方便后续求职等,漠视学校对学生的思想教育,故而存在课堂前排就座率低、低头玩手机现象较高、师生互动交流较少等情况,导致在教学中难以进行思政教育。由于网络大范围扩散,部分学生受到网络极端影响,出现价值虚伪主义的偏激认知,对主流价值观存在抵触心理。

2.2 课程建设不足

部分高校在课程内容设计上存在浅层化现象,思政元素不明显,未能与专业课程教学紧密结合。如大学生职业生涯规划课程,大多数是由辅导员进行授课,在课程讲解中未能进行专业教育与思政教育的高度黏合,在发挥专业特色中挖掘爱国情怀、社会责任等思政要素,使得专业知识难以转化为核心价值观教育,形成特色思政教育题材^[4]。同时,课程教学技能滞后,未能利用最新的科学技术赋能教育教学环节,大多课堂呈现方式依然是进行PPT讲解,导致师生互动性不足。

2.3 创新动力不足

目前社会加速发展,需要不断创新人才培养模式,输送高质量创新人才。但部分高校在课程思政教学环节存在明显的创新动力不足,未能开拓系统创新课程教学体系、搭建校内外实践育人创新平台和营造浓厚的创新创业氛围。学生在校期间难以形成系统的创新实践培养,未能获得足够多机会参与创新实践教育,严重阻碍学生创新能力的提升和拓展。

2.4 融合机制匮乏

产教研用融合发展是提升应用型高校人才培养的重要途径。但目前部分高校存在实践教育平台搭建不完善、校外企业联动不紧密,导致思政课程教育教学与产业实践融合仅停留在表面,未能实现两者深度融合与创新耦合发展。

一方面,在平台搭建上,学校未能和产业形成一致目标,难以精准把握人才培养和市场需求;另一方面,企业未能高度重视课程思政的教育体系,缺乏价值观维度,进而难以形成优势互补的双赢局面。

3 新质生产力赋能民办高校课程思政特色化实践路径

通过以新质生产力为基础,创新元素为主导,结合新时代人才培养目标,围绕立德树人根本任务,聚焦“育德+育智”核心要素,将“知识传授”和“价值引领有机融合”,“显性教育”与“隐性教育”相统一,守正创新推动课程思政建设内涵式发展,促进高校育人模式创新实践,实现课程思政高质量发展。主要实践路径有以下几个方面:

加强思想引领,提高政治站位。课程教学是高校人才培养的主渠道,也是高校开展思政教育的重要载体和依托。明确课程思政建设政治站位,深挖课程专业知识和蕴藏的文化价值范式,达到价值引领作用。首先,要将课程思政建设与新质生产力紧密结合,将新质生产力的核心理论、价值引导和人才需求融合到课程教学中,通过形象生动的教学案例、深入浅出的理论讲解、丰富多彩的实践活动等,将思想政治教育融入日常教育教学各环节,引导学生增强对新质生产力的理解和认同,不断深化课程思政的教学目的,将思政教育渗透到学生成长中,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。其次,要在全校形成大思政教育格局,形成课上课下全域育人新局面。在课堂中由教师传授专业知识、传递价值观念;课下通过参与志愿服务、社会实践等活动,在实践中增强个人集体意识和社会责任感。

更新教师观念,打造专业团队。教师队伍素质建设对提高教育教学质量有着至关重要的作用。通过强化专业课教师的思想观念、思政教育基本素养和能力,理清专业课程教学和思想政治教育的关系,引导教师成为课程思政建设的“乐教、善教”者。高校要鼓励、支持教师参加各类技能培训,学习前沿新技术,将新型技术融入教育教学各环节,提高教师的教育教学方法。同时,教师要积极主动学习、掌握智能化教学工具,如人工智能技术、虚拟现实等方法,创新教学模式,以学生喜闻乐见的方式进行教学。要构建全方位、多层次、立体化的交流平台,通过以老带新、交流互动、经验分享等模式,营造良好的教学氛围,促进教师教学技能的提升。在新质生产力背景下,要鼓励教师参与各类科学研究,探索未来教育的发展趋势,在科研和教学中不断提升教师的创新精神。

创新教学方法,丰富教学模式。以数字化教学为引领,创新教学方式方法,探索课程建设中的思政元素,将专业知识与思政教育有效融合,以多渠道、多角度、多元化的教学评价实现课程思政的持续发展。在新质生产力背景下,要不断创新思维,根据专业特色,依托“人工智能+”方式,挖掘探索专业领域中的思政元素,通过案例讲解和实践经验,探索新型教学模式,将专业知识与思政教育有机融合。如进行探究式教学、小组研讨、项目制学习等,这样学生不仅在学习专业知识的同时还可以感受到思政教育的重要性,进而激发学生学习的主动性和积极性。此外,思政课程要结合时代发展的脉络,根据时代发展及时调整、优化教学模式和教学内容,将最新的政策导向、科技发展、人才需求等融入课程教学中,引导学生在关注个人成长发展的过程中,增进学生的爱国情怀。

深化产学研用融合发展,满足人才需求。产学研用一体化发展是实现理论知识与实践实习结合的有效路径,是实现专业知识与实践研究融合的重要举措。通过“产学研用”多元融合、协同育人理念的实施,依托平台建设,把控行业动态,实现人才培养供给侧与行业用人需求侧的协调平衡。高校要不断深化与各方平台建设,为学生提供多元的创新平台,通过与企业对接,增强实践教学环节。同时,要鼓励学生参与各类学科竞赛,如挑战杯、大学生创新创业项目等,不仅可以培养学生的创新创业意识,还可以提升学生的科研能力和技能水平,更能在此过程中培养学生的抗压抗挫能力、团队协作能力和创新实践能力,为新质人才培养提供重要支撑。参与社会实践、志愿服务等也是课程思政不可或缺的一部分,通过“三下乡”“返家乡”等实践活动,让学生走出校园、走进社区、走进基层,亲身体验不同的生活,以最直接的方式感受社会发展的现实需要,让学生将专业知识应用到实际生活中,培养学生的社会责任感,为后续新质人才培养奠定坚实的基础,进而为社会提供更加优质的服务。

4 结语

在新质生产力的不断发展的时代背景下,将课程思政与其紧密结合,破解了专业教育与思政教育“两张皮”难题,构建“一体化”育人体系,打造“大思政”育人模式,形成专业教育与思政教育协同育人有效路径,促进“三全育人”常态化局面的形成。同时,两者的融合发展是一项系统工程,需要高校、教师、学生等各方的共同努力,通过加强顶层设计、提高教师素养、创新教学方法、深化产学研用等措施,有效推动民办高校课程思政教育的革新,

助力提升课程思政的实效性和创新性,进而推动高等教育质量提升和社会进步,为培养高素质创新人才奠定基础,为国家未来发展建设贡献更多的智慧和力量。

参考文献:

[1] 杨鑫,邓砚.课程思政赋能新质生产力:内在逻辑与实践路径[J].教育教学论坛,2025,(15):29-32.DOI:10.20263/j.cnki.jyjxlt.2025.15.002.

[2] 王耀庭.新质生产力与思政课的双向赋能:动因、内容与进路[J].湖南科技学院学报,2025,46(01):95-100. DOI:10.16336/j.cnki.cn43-1459/z.2025.01.018.

[3] 徐洁,陈轲,王从霞等.新质生产力视角下高职院校思政课程教学改革探索[J].现代职业教育,2024,(35):125-128.

[4] 刘波,王松.新时代我国大学体育课程思政建设的理论逻辑与实践进路[J].上海体育大学学报,2024,48(11):1-8+22.DOI:10.16099/j.sus.2024.07.04.0006.

基金项目:席宇欣,计算机科学与工程学院;新质生产力背景下普通高等院校课程思政建设的策略研究——以广州理工学院为例项目编号(2024DXBZ06)。

作者简介:席宇欣(1994.10-),女,汉族,山西省大同市人,学历硕士研究生,职称助教,单位广州理工学院,科室校团委,单位:广东省广州市、职务团委副书记,研究方向:思想政治教育、人工智能。

陈琪(1995.07-),女,汉族,湖南省常德市人,硕士研究生,广州理工学院,人工智能学院,单位:广东省广州市,辅导员,研究方向:思想政治教育、社会保障。