

“大思政”格局下高校共青团实践育人的线上线下融合路径

杨彬森

苏州农业职业技术学院, 中国·江苏 苏州 215008

摘要: 立德树人是我国高校教育的核心目标, 而高校共青团作为重要的青年群众组织, 往往担负重要责任, 需要充分发挥实践育人功能, 辅助培养优秀人才。与此同时, 大思政理念的提出为高校教育提供了新思路, 要求打破传统课堂限制, 整合各方面资源, 构建全方位育人体系。所以, 高校共青团应该积极融合线上与线下路径, 以更科学的方式创设良好条件, 促进学生思想道德素质全面提升。

关键词: 大思政; 共青团实践育人; 线上线下路径

The Online-Offline Integrated Pathways for Practice-Based Education in University Communist Youth League under the Comprehensive Ideological and Political Education Framework

Yang Binsen

Suzhou Polytechnic Institute of Agriculture, China Jiangsu Suzhou 215008

Abstract: Moral education and talent cultivation are at the core of higher education in China. As an important youth organization, the Communist Youth League of universities often bears significant responsibilities and needs to fully leverage its practical educational functions to support the development of outstanding talents. At the same time, the concept of comprehensive ideological and political education offers new perspectives for university education, calling for breaking traditional classroom constraints, integrating various resources, and building a comprehensive educational system. Therefore, the Communist Youth League of universities should actively integrate online and offline approaches, creating favorable conditions in a more scientific manner to promote the overall improvement of students' moral qualities.

Keywords: Big ideological and political education; Communist youth league practice education; Online and offline paths

0 引言

在新时期, 随着经济生活不断发展, 社会对人才的要求进一步提高, 他们不仅需要拥有丰富专业知识与技能, 还需拥有高水平思想道德素养。这就向高校提出了更多的要求, 包括共青团在内的各学校组织都需要在思想道德教育方面发挥重要作用, 共同培养高素质综合型人才。另外, 随着信息技术迅速发展, 线上教育迅速发展, 与线下教育相辅相成, 成为高校思政教育新趋势。线上与线下融合的模式遵循了大思政理念指导, 拓展了思政课堂时间与空间。鉴于此, 在大思政格局下, 高校共青团不仅需要加强线上与线下融合育人工作, 还需要不断根据实际情况进行反思总结, 及时发现问题与不足, 进行针对性改革, 逐步改善育人环境。这样, 大多学生都可以得到很好的熏陶与感染, 稳步提升思想道德素养, 最终成长为有用的综合型人才。

1 “大思政”格局下高校共青团实践育人面临的挑战

在大思政格局下, 高校共青团需要探寻更多实践育人路径, 更好地影响熏陶学生, 促进学生思想观念逐步改善。但从现实来看, 由于诸多因素影响, 高校共青团不可避免要面临许多问题与挑战, 如果不加以解决, 可能阻碍学生全面进步发展。对学生的全面了解是高校共青团实践育人的前提, 但有的高校共青团对学生实际情况认识不足, 因此有时候采取的方法与措施缺乏一定适用性, 无法为学生创设良好环境, 无助于学生思想道德品质提升; 随着信息技术迅速发展, 线上育人手段渐渐受到广泛关注, 但实际上许多高校共青团对线上手段应用不足, 或者由于经验等方面的局限性, 对线上手段的应用缺乏科学性, 难以最大限度发挥其作用, 影响学生思想道德素质提升; 有的高校共

青团将育人活动局限于校园内,这样取得的效果可能有所折扣,难以强化对学生的积极影响,一定程度上阻碍学生道德修养提升;在新时期教育教学环境中,学生主体个性日渐突出,主体作用受到越来越多的重视,但一些高校共青团并没有予以学生主体充分尊重,实际活动中没有给予学生充分发挥主体作用的机会,这样可能影响学生积极性,进而降低学生培养效果等。鉴于以上所述,高校共青团平时就需要不断进行反思总结,正视面临的问题与挑战,同时创新引入线上元素,探索总结更适用的线上与线下结合实践育人策略,尽力克服种种困难,创设良好环境与条件,以改善育人效果,促进学生整体思想道德素质迅速提升。

2 “大思政”格局下高校共青团线上线下载融合实践育人策略

2.1 创立思政宣传网站

在大思政视域,线下教育培养是基础,线上教育是辅助。如果单纯依靠线下教育活动,可能无法达到理想育人效果,而充分利用线上渠道可以弥补线下教育各方面不足与欠缺,以顺利实现既定育人目标。与此同时,信息科技的迅速发展为线上教育提供了技术支持,使线上教育成为可能。所以在高校中,共青团组织可以创立思政宣传网站,持续输出正面优秀思想理念,自然而然影响学生,改善学生道德修养。

例如,共青团可利用信息技术创建红色主题网站,并分设多个栏目,持续更新主题相关内容,针对性宣传教育。具体而言,可以持续关注国家政府动态,定期在宣传网站上固定板块发布最新文件材料内容,方便学生了解国家最新有关社会民生、经济科技等方面的政策信息,自然而然增强社会责任感;可以开辟红色革命故事栏目,定期在相应区域以图文相结合的方式发布经典革命故事,如“半条棉被”“红军借据”“将军夫人当农民”“刘伯承矢志不渝寻党记”等,吸引学生阅读,接受革命精神的洗礼,有助于改善学生思想认知,增强学生爱国情怀;可以设定言论发布板块,鼓励学生随时将自己生活中践行爱国理念的行动分享出来,互相学习讨论,进一步优化自己平时的言行,改善道德行为;可以定期在固定板块发布红色历史知识讲解视频,鼓励学生随时观看学习,以强化对革命精神的理解与感悟等。通过上述共青团网站宣传教育,学生将逐步提高爱国思想、增强责任意识等,从而慢慢改善生活实践,为祖国社会发展做出一定贡献。

2.2 鼓励线上论坛交流

高校学生大多已经成年,但生活经验、思想认知、探

索能力等方面或多或少还是会存在一定不足,因此他们自己有时候并不能独立改善自己的思想感情,无法提升自己的道德认知。由此,集体讨论交流就显现出了必要性。与此同时,随着经济科技的迅速发展,信息网络等线上渠道成为很好的辅助育人工具,值得被应用于各种学生培养活动中。鉴于此,高校共青团就有必要鼓励学生进行线上论坛交流,有助于学生互相启发熏陶,共同实现思想成长。

例如,共青团可以充分利用信息技术,创建线上论坛,便于学生随时进行思想交流。可以定期发布辩题,如“道德和利益发生冲突时如何取舍?”“道德责任与个人成长关系怎样?”“集体和个人利益相冲时应该怎样选择?”等,鼓励学生在辩题下发表自己的观点,同时分析回应其他学生的观点,积极进行辩论。在此过程中,大多学生都将慢慢拓宽视野,逐步改善自己的思想意识。共青团还可以鼓励学生平时积极参与实践活动,然后在论坛上分享自己的经历与感悟,如可以简单讲述自己的志愿服务经历,分享自己在活动中的思想收获;可以与同学们分享自己的劳动经历,生动阐述自己的劳动体验以及劳动精神认知,积极与同学进行交流讨论等。除此之外,学生在生活实践中如果产生了困惑,也可以在论坛上提问,与同学进行探讨,从同学那里获得启发和提示,解决自己的问题。通过上述论坛交流,大多学生都将慢慢改善思想认知,提升各方面道德素养。

2.3 组织多元社团活动

在思政教育方面,理论性思想理念的讲解与传输是基础,通过此基础手段可以取得一定效果,但如果只依靠这一种手段,通常无法实现预想的教育培养目标。而且,学生可能在枯燥的理论学习中慢慢降低兴趣与热情,不愿意进行更深入的思考。实践是很好的德育路径,只有在实践活动中,学生才能更深刻地理解道德思想内涵,并将其与自己的生活所见所闻联系起来,改善生活观念。鉴于此,高校共青团可以经常组织多元社团活动,为学生创设实践体验机会,帮助学生迅速提升思想道德素养。

例如,基于对高校学生兴趣个性、爱好特长等的全面了解,共青团可以经常组织社团活动,鼓励学生选择自己感兴趣的积极参与。在国庆节期间,可以组织合唱比赛社团活动,即设定爱国主题,并给予学生一定时间,鼓励他们自由结组,选择喜欢的红色主题歌曲进行合唱练习。等到准备时间结束的时候,就让各小组学生轮流在大家面前进行演唱表演,接受专业老师的评价。最终,可以选出表现较为优秀的三个组合,给予组合中各个学生一定的物质

奖励。在劳动节来临的时候,可以组织田间劳动体验社团活动。在确定参与的学生之后,共青团组织人员可以带领他们来到当地郊外农田,在农民的指引下亲身体验播种、除草、浇水等农业活动,了解农民艰辛的同时,感受他们旺盛的生命力,充分体验劳动带来的成就感与满足感。除了以上所述,还可以组织学生参与更多形式的社团活动,并在其中融合相应德育元素。久而久之,学生们大都将提升爱国主义精神、热爱劳动思想、面对困难的勇气等,全面提升思想道德品质。

2.4 重视红色文化参观

红色主题教育是思想道德教育中的重要组成部分,通过红色教育可以帮助学生强化坚韧意志、增强责任意识与不畏困难的勇气等,因此值得引起重视。而要达到预想红色主题教育效果,共青团需要根据实际采用多元有效手段,参观实践活动就是其中之一。由此,高校共青团可以经常组织学生进行红色文化参观,让学生身临其境地接受熏陶,逐步拥有丰富美好品质。

例如,共青团可以在学校开辟一个区域,将其布置成红色主题,如可以在其中悬挂爱国宣传标语、设置爱国人物介绍展板、播放爱国革命事件视频等,创设浓郁爱国氛围环境。然后,就可以向学生开放,邀请学生们随时来此区域参观学习,直观地了解革命故事,感受爱国革命精神,接受正面思想熏陶。另外,共青团可以每隔一段时间发布信息,邀请学生报名参与红色文化参观活动。确定名单之后,共青团可以制定详细的活动计划,如确定集合时间与地点、乘坐的交通工具、参观路线、导游讲解等。在实地参观过程中,学生可以更进一步地了解革命年代的生活环境、革命人物事迹等,对比认识到自己思想方面的欠缺,明确之后改善的方向。而且,每次红色文化参观活动结束后,学生可以在线上分享自己的活动感悟,积极就此与同学进行交流探讨。慢慢地,学生多方面道德素养都将显著提升,更有勇气面对学习与生活中的困难,迎接更美好的未来。

2.5 指导社会调研实践

学生是社会的一分子,一言一行都无形中受到社会环境的影响,而且他们所学知识能力也只有应用于社会,才能体现出真正的价值。由此,社会调研实践逐渐成了很好的教育培养手段。而且从大量经验可知,社会调研实践与思想道德教育存在一定的契合性,很多情况下可以起到良好的辅助作用。所以在思政教育工作中,高校共青团可以经常指导学生参与社会调研实践,鼓励学生深入社会生活,了解社会现状的同时,慢慢增强社会责任感,从而有

动力积极学习,将来为社会发展做出贡献。

例如,共青团可以利用星期天时间,组织学生参与相应主题的社会调研活动,如环境污染情况调研、水资源利用情况调查等。选择环境污染调查的学生可以结成一组,然后实地观察人们的生活区域、周边河流水域等,详细记录垃圾乱扔情况、地面清扫情况等。最后,学生可以就调查内容展开讨论交流,并据此制作相应的调查报告。而选择水资源利用情况调查的学生可以组成调查小组,一起进行走访调查,亲自与人交流,了解他们平时的用水情况等,也可以制作调查问卷进行详细了解分析。在此基础上,学生可以制作节约用水的宣传海报,为节约水资源宣传贡献一份力量。除了以上所述,共青团还可以组织学生参与更多社会调研实践活动,了解更多社会现实,进行更多社会思考。而且此过程中,学生可以加强线上交流探讨。慢慢地,学生自然而然会产生保护社会环境思想、社会责任意识等,全面健康发展。

2.6 线上反馈实践总结

线下实践是非常重要的思政教育手段,但线下实践中可能出现一些问题,影响教育效果。因此,线上教育反馈就显现出了必要性。而且随着科学技术发展,信息网络逐渐普及,为线上线下结合教育提供了技术支撑。实际当中,高校共青团可以经常组织线下实践教育活动,同时鼓励学生进行线上反馈总结,以改善学生思想的同时,为之后的线下实践教育提供科学指引,优化思政教育效果。

例如,共青团线下可以组织学生参与多元实践活动,如志愿服务活动、操作实验活动等,而每次活动结束后,都要求学生进行回忆反思,写一篇活动感悟总结。在此基础上,可以鼓励学生大胆地在线上分享自己的活动体验、思想感受等,与同学进行更深入的思想交流,从而解决自己诸多思想困惑,提高道德认知。与此同时,从学生的反馈中,共青团也可以认识到线下实践活动中诸多不足,如没有充分考虑学生个性需求、活动计划不够详细、主题选择脱离实际等。然后进行针对性探索研究,逐步总结更好的方法与措施,尽力为之后的学生实践创设更好的环境与条件,提高实践活动育人效果。这样线下与线上配合,通常可以更顺利地达到思政育人目标,提高学生整体思想道德素质,有助于学生真正成长为对社会有用的人。

3 结语

在大思政视域下,高校思想道德教育要求进一步提高,不再局限于专业课堂,需要拓展时间与空间,开辟“第二课堂”,进行全方位教育培养活动。在此背景下,高

校共青团就要担负起应有的责任,加强立德树人工作。线下实践教育是基础,线上教育同样重要,信息技术的发展使两者融合成为可能,为思政育人提供了新思路。由此,高校共青团就要同时推行线上线下教育活动,全面实施实践育人计划,以提高德育效果,促进学生整体思想道德素质大幅提升。

参考文献:

[1] 徐微微. 高校共青团思想引领与“大思政”格局融合路径研究[J]. 吉林化工学院学报, 2024,41(12):50-53.

[2] 韦世友. “大思政”育人格局下高校党建带团建工

作分析[J]. 吉林教育, 2024(29):19-21.

[3] 甲干初. 高校共青团善用“大思政课”的理论、优势与实践[J]. 中国共青团, 2024,(18):68-70.

[4] 王易. 共建“大思政”体系发挥主力军作用[J]. 中国共青团, 2024(16):9-10.

[5] 安俊堂. 共建“大思政”工作体系推动新时代高校共青团工作创新发展[J]. 中国共青团, 2024(16):11-12.

作者简介: 杨彬森(1993.05-), 男, 汉族, 江苏盐城人, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。