

家校社教联体在小学种植实践育人中的价值显现

陈晓丹¹ 郭艳² 徐晓妹¹ 刘晓利²

1. 洛阳市王祥小学, 中国·河南 洛阳 471000

2. 洛阳市教师发展中心, 中国·河南 洛阳 471023

摘要: 本文运用文献资料法和逻辑分析法, 对家校社教联体在小学种植实践育人中的价值显现进行探究, 发现家校社教联体模式的出现不仅为学校提供种植实践场地与专业技术指导, 而且还加速使家庭、学校和社会三方形成立体三维的合作关系, 有助于塑造学生健全人格和传承农耕文化以及提高审美能力。因此, 家庭、学校、社会三方在种植实践育人中发挥各自优势, 相互补充、相互支持, 共同为学生营造一个全面、立体的教育环境, 使教育的影响力得到最大化发挥, 更好地实现育人目的。

关键词: 家校社教联体; 种植实践; 实践育人; 价值显现

The Value Manifestation of Home-School-Community Education Trinity in Cultivating Morality through Primary School Planting Practices

Chen Xiaodan¹, Guo Yan², Xu Xiaomei¹, Liu Xiaoli²

1. Wangxiang Primary School in Luoyang City, China Henan Luoyang 471000

2. Luoyang City Teacher Development Center, China Henan Luoyang 471023

Abstract: This paper employs the methods of literature review and logical analysis to explore the value of the home-school-community educational triad in cultivating students through planting practice in primary schools. It is found that the emergence of the triad model not only provides schools with planting practice sites and professional technical guidance but also accelerates the formation of a three-dimensional cooperative relationship among families, schools, and society. This model holds significant importance and value in shaping students' well-rounded personalities, preserving agricultural culture, and enhancing aesthetic abilities. Therefore, by leveraging their respective advantages, the family, school, and society complement and support each other in the educational process of planting practice, creating a comprehensive and educational environment for students. This maximizes the impact of education and better achieves the goal of cultivating well-rounded individuals.

Keywords: Home-school-community educational consortium; Planting practice; Practice education; Value revealed

0 前言

2023 年 1 月, 教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》, 提出到 2035 年逐步形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。2024 年 10 月, 教育部等十七部门联合印发了《家校社协同育人“教联体”工作方案》, 要求地方教育行政部门会同相关部门将“教联体”建设列入部门重要议事日程, 谋划推动协同育人工作, 凝聚“人人、事事、时时、处处”育人合力, 推动家校社协同育人工作落实落地。在小学种植实践育人过程中, 这一新型教育模式的出现, 不仅融合了学校、家庭和社会等资源, 而且还促进教育与社会实践紧密结合, 在实现教育公平、满足人民群众对优质教育需求的同时, 家校社教联体在小学

种植实践育人中的价值地位也得到有力提升与显现。

1 相关概念解析

1.1 家校社教联体

教育部、中央宣传部、中央网信办、科学技术部、公安部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》(以下简称《方案》)。《方案》提出, “教联体”是以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带, 促进家校社有效协同的一种工作方式。要推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”, 确保政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制更加完善, 明确各自职责任务, 建立定期沟通协调机制, 形成教育合力, 有针对性地推动解决学生成长中的突出问题, 搭建常态化育人平台和活动载

体,促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚,而这一模式的出现更在种植实践中得以优势发挥。

1.2 种植实践

种植实践是指将植物种植作为一种教育手段,通过实际操作和亲身体验,使个体在种植过程中获得知识、技能、情感和价值观等方面的全面发展,它强调通过参与种植实践活动,将理论与实践相结合,培养学生的动手能力,增强学生的创新思维和环保意识。作为育人活动的重要载体,种植实践包括种植、养护、观察、记录、分析等过程。学生在此过程中了解植物的生长习性、需求、特点以及种植方法等知识,体验劳动的艰辛与快乐,从而增强个体对生命的认识与感悟,进而实现实践育人目的。

1.3 实践育人

所谓实践育人,即通过一定的实际行动来达到育人目的,实践育人以学生在校习得的理论知识和间接经验为基础,遵循学生身心发展规律和教育活动规律,整合家庭、学校和社会三方教育资源,开展与学生发展密切相关的各种实践活动,加强学生思想政治教育,促使他们成为具有高尚品格和创新精神的时代新人。实践育人自古以来就蕴含在教育的全过程中,马克思主义教育观以及中国共产党的教育方针中亦强调教育要与生产劳动相结合,由此可见实践与育人是相辅相成、合二为一。

2 家校社教联体可促进小学种植实践活动顺利发展

家校社教联体模式的出现无不对学校教育是一个有力支撑保障,更是弥补了学校教育在生活实践育人中的不足,也是对家庭和社会在学校教育中的不可或缺地位的肯定。传统劳动实践课只在室内课堂上进行,如果是涉及种植课程也仅仅是在课堂上讲授完成,没有实际操作场地。如今,家校社教联体的成立打破了传统教学模式,越来越多的学校通过社会渠道,为学生争取相应土地,专门用于种植实践课的相关农作物,而对于小学生来讲,从小使其了解农耕过程,体会农耕文化对于培养他们的人生观和价值观也起着至关重要的作用。

2.1 提供种植实践场地与专业技术指导

家、校、社三方合作模式建立并非孤立存在,而是在合作的基础上,取长补短,共同朝着“育人与育己”目标前行。学校若想争取劳动基地,势必先与邻近社区沟通或者寻找社会资源使其实践场地顺利耕种。社会或社区资源则成为学校教育的有力推动者,以此弥补学校硬件不足等问题。同时,学校也可发动社会资源邀请社区农技专家、

园艺工作者以及耕种技术好的家长来校进行耕种讲座,甚至可进行实际农耕操作,提升种植活动的科学性和专业性,让教师与学生一起学习耕种,了解农耕文化。同时,通过社区企业赞助、公益基金申请或家校联合义卖等方式,为活动提供可持续的资金支持,社区媒体可宣传成果,扩大影响力。

对于家庭而言,这一模式可以指导家长更加关注子女身心健康问题,拉近与孩子之间的情感距离,增加与孩子交流、协作的机会,从而使家庭教育氛围更和谐,促进学生全面发展。

2.2 协调三方合作关系使其相辅相成

劳动教育是促进学生全面发展、实施素质教育的重要组成部分,有效实施劳动教育需要学校、家庭以及社会三方面的共同努力,以达到全面提升学生综合素养的目标。^[1]小学阶段,更需要家庭、学校、社会多方力量协同推进,从而切实推动劳动教育“家校社协同”系统化、科学化和常态化,将立德树人根本任务落到实处。家庭是学校教育中最为关键的辅助者,可引导孩子在家中观察植物生长、记录数据,将课堂知识延伸到生活场景;社会及社区资源则是学校教育和家庭的重要支撑者,是学校教育中的重要保障,社区组织参观农业基地、举办种植比赛或成果展览,为学生提供展示舞台,增强社会参与感;而学校教育则是整个三方合作关系中的核心,肩负着育人的重任,由教师传授农耕技术和知识,实际操作如何种植农作物,引导学生亲身体验种植实践过程,品尝劳动成果。

2.3 培养学生劳动安全意识从而降低实践风险

小学生安全防护意识贯穿在每一节课堂教学中,种植实践过程中的安全意识培养更是活动顺利开展的关键。因此,作为社会及社区专业农耕指导者,首先教会学生如何使用相关劳动工具,如何在劳动中不伤害别人的同时也能培养自我防护意识这是较为重要的。作为家长,家庭教育在每位学生身上体现得淋漓尽致,家庭教育更是学校教育的基石,因此,家长参与实践活动显得尤为必要,在实践活动中家长教会学生做到自我保护,协助老师做好农耕等实践任务,保障孩子安全劳作,顺利而归。学校作为整个教育的核心,更是担负学生安全重任,制定种植实践应急预案、明确家、校、社三方责任机制、确保活动有序开展是整个劳动种植实践过程中的基础。因此,学生安全意识培养单纯靠某一方都未必做到万无一失,唯有三方合力,一起担负起“育人”职责,方能把安全问题降到最低,学生安全才能得到更有效保障,实践活动更能顺利而高效

开展。

3 家校社教联体可高效实现育人目的

家校社教联体模式的成立可加强“教联体”师资队伍建设的同时,做到三方资源和谐共存,思想互通互补。小学阶段的种植实践活动可依据学生身心发展规律和年龄特点,选择不同的农作物进行种植,以此来培养学生实践技能、创新精神和环保意识等综合素养。同时,使得家长教育理念得以更新,教师教学能力得以提升,社会或社区指导者职责更为明确,进而保障学生身心健康发展,形成良好的教育风气,以此实现育人目标。

3.1 塑造健全人格进而提升核心素养

健全人格是指个体在心理、道德、情感、意志等方面达到的一种平衡和和谐的状态。^[2]换言之,健全人格是心灵发展呈现出的一种和谐、共融、健康的人格状态,如具有良好的道德品质、稳定的情绪、较强的适应能力等性格特征。核心素养则是指个体在适应社会发展、实现自我价值过程中必须具备的关键能力和品质。而劳动中的核心素养,即劳动素养,主要指学生在学习与劳动实践过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力,主要包括劳动观念、劳动能力,劳动习惯和品质以及劳动精神。

在温州日报《如何培养孩子的健全人格》这篇文章中,陈钱林着重提到,应该把教育“拓宽”,在分数之外,从孩子的习惯、情商、能力等角度思考——什么是人最核心的素养,什么才是最本真的教育。^[3]由此可见,家校社教联体模式的成立对学校教育更为至关重要,它不仅构建出家庭、社会和学校共同育人模式,而且更有助于学生在一个立体环绕的模式中得到健康成长。

种植实践活动是劳动课程的重要一环,在整个选种、播种、施肥、浇水等过程中,家长、教师以及社区专业人员参与其中,共同担负育人目的,培养学生耐心等待和细心观察的性格,引导学生在日常种植实践中做好相关记录,使其慢慢懂得尊重自然法则的重要性,并逐步了解植物生长规律、生长习性、生命周期与环境的关系等生物学知识。同时,面对实践过程中出现的困难与挫折,能够激发学生科学研究兴趣,积极深入探索植物生长趋势,体验劳动的艰辛与不易,从而懂得珍惜劳动成果,培养爱观察、爱思考的探究精神。

3.2 传承农耕文化进而培养社会责任感

我国是世界农耕文化的主要发源地,秉承“以农为本、以耕为重”的农耕文化思想,而农耕文化是人类文化

的一个重要组成部分,是人类生计文化体系中的一种,是围绕以农作物栽培为中心而不断发明创造的知识技术体系、社会运行体系及习俗信仰体系的复合体。^[4]种植实践是对农耕文化的一种传承和弘扬,小学阶段学生涉及农耕实践较少,这个年龄阶段学生对新鲜事物都有好奇心,从小学起培养他们对农耕文化的认识,使其亲身去实践种植农作物,感受先辈们的智慧和勤劳,以此增强对本土文化的认同感和自豪感,进而培养他们的社会责任感。

家校社教联体三维合作模式的建立更能带动学生深入认识农耕文化,在劳动种植实践过程中,家长可通过家庭教育方式传授学生有关农作物种植技巧等知识,教师则可引导学生在自己的小田地中耕种实践,体会室外劳作带来的不一样的成长体验,而社会及社区专业指导者将实地带领师生耕种劳作,使得师生能系统地学到种植知识和技巧,如翻土、播种、浇水、施肥、除草、收获等技能,以此提高学生的动手实践能力。

整个实践过程就是对农耕文化再认识和再学习的过程,更是与自然环境零距离接触的实地体验历程。在这样的“教联体”模式下,学生还可以了解到生态平衡的重要性,从而增强环境保护意识,养成爱护自然、珍惜资源的良好习惯。同时,学生逐步意识到自己的劳动成果可以为家庭、学校和社会带来有益价值,如可为家庭提供新鲜食材、美化校园环境、为社区活动提供农产品,从而培养他们的社会责任感和奉献精神。

3.3 提高审美能力进而促进身心灵全面发展

众所周知,人类从劳动实践等社会文化生活中开始了对于自然对象和自己本身的认识和体验,当这种认识和体验处于关照、欣赏的状态,并引起赏心悦目的愉快时,就是审美,这种对于对象的关照、欣赏的能力就是最初的审美能力,是人类的一种特有能力。^[5]审美能力培养对于小学生身心灵健康发展也起到不可替代的作用。作为人类的我们,我们需要肉体上的身体和心理健康,同时更需要灵魂的干净与健康。在《昭德新编》里曾有一句话:“水静极则形象明,心静极则智慧生。”而若想培养学生审美能力,首先需要引导学生学会欣赏美,读懂美,在美中体会现实世界带来的安静与祥和的融合之感。

家校社教联体模式的出现使得学校育人目标更加顺利展开,在家庭和社会及社区人员的协助下,在整个种植实践中,学生耳濡目染,聆听家长教导、老师教诲以及社会人士讲述专业种植技术知识,亲身体验自己所种植的农作物从幼苗破土而出到茁壮成长,再由开花结果到收获重生,

学生可欣赏植物的形态变化、色彩绚烂甚至是四季变迁，并记录在自己的作文或日记中，以此培养他们对美的感知和欣赏能力，提升审美情趣。这个过程不仅仅是审美能力的培养，最为关键的是身心得到最有利的发展，学生通过浇水、除草、搬运等运动使得身体素质得以提高，在实践中的艰辛经历让幼小心理得到历练，从课本到田间劳作也为学生打开另一番世界，让学生感受到自然魅力之时，进一步体验到种植实践所带给灵魂的安静与祥和，更能促进肉体 and 灵魂的健康成长。

4 结语

总之，家校社教联体模式的出现打破了种植实践活动传统课堂教学的局限性，为教育教学带来新的形式和活力，如亲子种植活动、专家讲座、社区实践等，让学生在不同的场景中学习和成长，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，家庭、学校、社会三方在种植实践育人中发挥各自优势，相互补充、相互支持，共同为学生营造一个全面、立体的教育环境，使教育的影响力得到最大化发挥，更好地实现育人目的。

参考文献：

- [1] 周敏.“家校社”联动开展劳动教育的实践研究[J]. 创新人才教育, 2020(09):42-45.
 - [2] 邱小霞. 语文核心素养视域下职业院校学生健全人格的培养研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025(02):134-136.
 - [3] 金叶. 如何培育孩子的健全人格[J]. 温州日报, 2025(01):1-2.
 - [4] 方飞燕, 杨武健. 乡村振兴视阈下高校农耕文化传承与教育研究[J]. 智慧农业导刊, 2025(06):119-123.
 - [5] 曾繁仁. 美育十五讲[M]. 北京: 北京大学出版社, 2024.
- 基金项目: 洛阳市 2025 年度基础教育科研课题, 课题题目《家校社教联体推动种植实践育人的策略研究》, 编号: LYKT2534006。
- 作者简介: 陈晓丹 (1986.04-), 女, 汉族, 河南平顶山人, 硕士研究生, 中小学二级, 研究方向: 体育教学理论与实践。