

新工科背景下同城一体化模式助推“双师型”师资队伍 建设研究

陈昱 李朴楠

云南警官学院, 中国·云南 昆明 650023

摘要: 在新工科建设背景下, 为了培养具有公安职业特色的公安技术类人才, 落实在新时代要求下如何提升公安教育的新高度。本文深入研究人才培养的重要意义, 分析公安院校师资队伍建设的现实困境, 并且充分利用“同城一体化模式”现有资源和条件, 提出相关建设举措和成效, 探讨打造双师型队伍的多种途径和手段。

关键词: 双师型; 共赢; 实践教学能力; 科研合作

Research on promoting the construction of "dual-qualified" faculty team under the background of new engineering and integrated urban model

Chen Yu, Li Punan

Yunnan Police Officer College, China Yunnan Kunming 650023

Abstract: Under the new engineering education framework, this study explores cultivating specialized technical professionals with public security expertise to meet contemporary demands. By analyzing the critical role of talent development and addressing faculty challenges in police academies, we leverage existing resources from the "Integrated Metropolitan Model" to propose practical measures. The research further examines diverse approaches for building dual-qualified teaching teams, offering actionable strategies to enhance professional competencies in public security education.

Keywords: Dual-qualified teachers; Win-win; Practical teaching ability; Scientific research cooperation

1 研究意义

1.1 新工科背景对公安技术类人才培养的重要性

新工科背景对公安技术类人才培养的重要性在于提供了更加全面的知识和技能, 从而使公安技术人才具备更强的综合能力和适应能力。随着科技的发展, 公安工作正面临着日益复杂和多样化的挑战。首先, 新工科背景的人才更加注重跨学科知识的整合, 具备了丰富的信息技术、数据分析、人工智能、网络安全等方面的专业知识和技能。这些技能对于公安技术类人才在处理复杂案件、分析大数据、应对网络犯罪等方面能够形成强大的助力。其次, 新工科背景的人才注重创新能力和解决问题的能力培养, 这对于公安技术类人才来说也是至关重要的。他们可以运用新的科技手段和工具, 提供更高效、更准确的犯罪侦查和预防措施, 对维护社会安全和稳定起到关键性的作用。最后, 新工科背景的人才还具备系统思维和团队合作的能力, 这些能力能够帮助公安技术类人才更从容地面对复杂多变的案件和情况。他们能够将各种技术和资源整合起来, 形

成协同效应, 提高公安工作的效率和质量。

1.2 “双师型”师资对公安技术类人才培养的现实意义

公安技术类人才需要具备理论知识和实践技能的双重能力。传统的理论教学难以满足公安技术类人才的培养需求, 因为公安技术类工作强调实际操作和解决问题的能力。而“双师型”师资模式, 即由理论教师和实践专家组成的师资团队进行教学, 能够更好地将理论与实践结合起来。首先, 实践专家能够将自身的丰富实践经验和技能传授给学生, 使他们能够更快地适应实际工作, 并提供实际案例、项目实训等实践机会, 帮助学生将理论知识运用到实际情境中。其次, 理论教师能够提供系统化的理论知识和学科背景, 为学生提供必要的学科基础, 培养其扎实的理论基础和分析问题的能力。他们能够引导学生掌握学科的核心概念、原理和方法, 为学生的继续深造和发展奠定坚实的基础。“双师型”师资模式还能够促进学校与公安机关之间的紧密合作与交流, 确保教学内容与实际工作需求紧密贴合。实践专家能够及时反馈学生在实际操作中遇到的问题

和挑战,提供实践场景、技术设备等资源支持,为学生提供更加真实和高效的培训。

2 “双师型”师资队伍建设的现实困境

2.1 “双师型”人才队伍结构不合理,难以支撑新工科背景下的人才培养目标

“双师型”教师在公安院校的要求是指具有扎实理论功底和专业能力,又具有公安实战经验及工作经验的多面手。在公安院校中,对于培养新工科背景下的人才具有较高的要求,需要既有交叉学科的知识应用能力,又有理论支撑实战经验的能力。公安院校的人才培养,特别是新工科背景下的专业人才,主要涉及公安技术类的人才培养,云南警官学院相关专业主要包括“网络安全与执法”“交通管理”和“刑事科学技术”的人才培养。在新工科背景下,既要满足新工科交叉学科的需求,又要满足公安部对公安人才培养的要求,因此对从事公安院校教学工作的师资队伍要求更高,对“双师型”师资数量和质量有更加明确和具体的要求。同时,对于毕业后从事公安工作的预备警官来说,需要他们成为既有理论的支撑,又有动手能力的复合型人才,对他们的职业素质和职业能力提出了更高的要求,而公安院校的“双师型”教师就是为了适应培养符合公安实战人才需求定位的本质要求。双师型师资队伍是提升公安实战类人才的重要支撑和保障,学校提供了“同城一体化”的平台,让教师把理论知识运用到公安实战中,向基层一线的实战教官学习,达到互相学习,互相提高的作用。教师在课堂上把实战工作中的案例以“传帮带”的方式融入教学,丰富教学内容,提升教学质量,切实培养公安专业人才。

2.2 人才培养方式有待完善,独具特色的协同育人模式尚未形成

云南警官学院的公安技术类专业有“网络安全与执法”“交通管理”和“刑事科学技术”三个专业。制定培养方案必须符合公安部的相关课程设置要求,同时也要满足教育部对于新工科的课程需求,人才培养方式要求较高。课程设置方面必须双向满足,具有一定的难度,人才培养方式有待完善。整体提升空间较大,可进一步优化方案,培养更加符合公安实战需求的专门人才。公安技术类专业人才培养需要有特色的协同育人模式,需要有“同城一体化”模式提供“双师型”教师培养。在跨领域或交叉领域背景下,通过综合运用多领域的知识和技术手段形成提升公安工作的效能,为培养公安技术类人才形成独具特色的协同育人模式。为培养“双师型”师资队伍,在“同城一体化”

的模式下,公安院校教师,在各个公安一线参与挂职工作,科研申报,警务调研,并以培训讲座、技术服务等形式参与到警务工作中。把实践工作中收集到的案例、经验和相关总结应用到课堂教学中,融入科研工作中,切实把科研为实战工作落实到位。建设从理论见长的“公安院校教师”到理论实践兼具的“人民警察教师”的双师型师资队伍,为协同育人模式提供有力的软件支撑。

公安类院校“双师型”师资队伍建设的现实困境主要体现在以下几个方面:

(1)宏观顶层设计的缺乏:国家已经出台相关政策引导技能型人才到公安院校教学,并完善相关教师资格标准和聘任办法。然而,公安院校在落实这些政策时,缺乏整体的统筹规划和顶层设计,导致“双师型”教师队伍建设在实际操作中难以得到有效推进。

(2)教师实践经验不足:许多公安院校的教师缺乏实际的公安工作经验,这导致他们在教学中难以将理论知识与实战需求有效结合。尽管有些院校有规划让专业课教师到公安基层工作,但实际效果并不理想,这在一定程度上影响了“双师型”教师队伍的建设。

(3)校局合作体系不完善:公安院校与公安机关的合作体系尚待完善,缺乏有效的合作共建模式。这限制了教师深入公安机关实践的机会,也影响了学生实战能力的培养。

(4)师资队伍结构不合理:在“双师型”教师队伍建设过程中,公安院校往往面临数量不足、结构比例失衡等问题。同时,对于“双师型”教师的培养、引进和管理也存在一定的困难。

(5)考核与激励机制不健全:目前,对于“双师型”教师的考核和激励机制尚不完善,缺乏科学、合理的评价标准和方法。这在一定程度上影响了教师参与“双师型”队伍建设的积极性和主动性。

综上所述,公安类院校在“双师型”师资队伍建设的方面面临着多方面的现实困境。为了解决这些问题,需要加强顶层设计,完善相关政策,加强校局合作,优化师资队伍结构,并建立科学的考核与激励机制。同时,还需要注重教师的实践能力和职业素养的提升,以培养出更多符合公安实战需求的高素质人才。

3 建设举措及成效

3.1 融合新工科及“同城一体化”模式的“双师型”建设

网络安全与执法专业需要“双师型”师资做支撑,在

队伍建设方面,融合新工科背景,基于“同城一体化”平台,统一思想,明确目标,积极主动与实战部门网安支队及科信支队沟通协作,充分发挥双方理论研究和实战工作经验优势,研究分析大数据、机器学习等新技术在公安信息化建设中的应用,全方位推动教学科研与公安实战紧密结合,协同完成立德树人根本任务,共同应对我国网络空间安全保卫工作所面临的新形势、新特点、新挑战。

选聘驻校教官,推进实战进课堂。“双师型”师资队伍的建设必须双向交流,与实战部门选聘对口部门业务能力强、实战经验丰富的民警担任驻校教官和兼职教官。教官们深度融入学校的课程建设和实战化教学工作,专长、优势得到了充分发挥。完成了《电子物证技术》《网络安全与执法导论》等课程的授课任务,实战教官利用情景教学模式,结合案例分析、视频教学、现场互动等多种形式,深入浅出地讲授实战技能,切实提升了课程质量,取得了良好的教学效果。

选派高水平师资,同步提升理论与实战水平。学校选派高水平师资到对口的实战部门进行学习锻炼。教师们以扎实的理论功底与一线教官共同研讨相关前沿问题,同时向一线实战教官学习,发扬不怕苦、不怕累的精神,以昂扬的斗志和饱满的精神状态全身心投入实战工作中,将理论知识和实践经验相结合,把最新的知识与科技融入网络空间安全保卫工作中。以大数据、机器学习的理论凝练到警务数据的分析与研判中,对当前公安信息化建设和公安网络安全保卫的实践工作有了全面而深入的认识,积累了一定的实战经验,提升了实战化的教学能力及水平。

3.2 加强“双师型”教师队伍建设实现共赢

专业教材有序推进,科研合作持续深入。一是教材编写有序推进。为提升新编写教材与公安实践的契合度,学校邀请合作单位的实战专家共同参与《公安信息大数据应用》初稿的编写工作。实战专家在教材编写中充分发挥实战经验丰富的优势,提供保卫网络空间安全的相关案例及警务云和大数据分析的相关资料,确保新编教材与警务实战相适应,紧跟公安信息化建设的前沿和先进技术。二是科研合作持续深入。为持续提升科研水平和质量,学校以相关科研项目为推手,多次与公安实战部门座谈,充分发挥双方优势,以理论促进科研工作,科研成果落地到公安一线工作,在智慧边境建设等方面共同探索有效合作路径,全面提升科研为公安实战服务的能力。

警务实战出战果,网络安全促双赢。一是实战案例助推理论提升。在同城一体化建设背景下,经与相关实战部

门对接联系,在“同城一体化”平台下,将与舆情监控相关工作的账号及权限分配给从事《网络情报分析》课程的相关教师。教师能够掌握实时发生的舆情案例,将实战案例与理论教学工作紧密结合。教学过程中,相关案例紧跟形势,教学理论为公安实战服务,以公安实战案例促进教学理论提升。二是比武实战促进同城一体化战果。多次与实战部门对接联系,参与电子物证比赛及护网行动等工作。通过“以赛促学、以赛促教”的模式落地“双师型”教师队伍的培养。

3.3 全方位合作,促进“双师型”师资实战能力提升

利用学校优势,服务网络安全实战。结合实战需要,学校与对口的实战部门开展了多项合作:一是为提升办案民警的技术水平,学校为一线实战部门开办了python程序设计等专业技术培训课,完成大数据培训摸底测试中Python程序设计部分的出题、测试环境搭建、测试、阅卷工作。二是学校组织4名学生和1名指导老师组成研发团队,与对口实战部门协同配合,设计开发短视频舆情系统。目前,该系统处于优化测试中,成功申报软件著作权,部署上线运行,取得良好的实战效果。在所开发系统的基础上,学校指导学生参加2023年云南省大学生计算机设计大赛,获得二等奖,并被推荐参加全国大学生计算机设计大赛,获得三等奖。

选派教师实践锻炼,助推理论与实战融合。学校先后选派6名教学经验丰富的教师赴一线实战部门实践锻炼。教师们以扎实的理论功底与一线教官共同研讨相关前沿问题,向一线民警学习,发扬不怕苦、不怕累的精神,以昂扬的斗志和饱满的精神状态积极参与到一线反诈宣传、重点人员管控、社区治理及公安机关“护网2023”网络安全实战演练等公安实践工作中。将大数据、人工智能的理论运用到警务数据的分析与研判,成功将最新的知识与科技成果融入网络空间安全保卫工作。教师也在实践中对当前公安信息化建设和公安网络安全保卫的实践工作有了全面且深入的认识。通过积累实战经验,不断对教学理论、教学方式方法进行革新,从而提升实战化教学能力水平。

3.4 “双师型”师资队伍双向促进教学和科研提升

加强“双师型”师资队伍建设,提升了实战教学能力。公安院校的教师承担着培养预备警官的主体责任,也是践行公安院校培养预备警官的实施者,切实担负起立德树人、育警铸剑的源头责任。双师型师资队伍的高素质、能

力和水平直接决定了公安教育人才培养的目标是否实现。但是大部分教师从高校毕业后直接从事教学工作,没有接触公安业务的经历,实战化教学能力有限。在同城一体化的平台上,公安院校教师进入公安实战一线收集相关实战案例,积累实战经验,利用扎实的理论功底分析公安业务中亟待研究的新问题,深入思考并积极探索提升实战化教学效果的教学方法。充分突出教学改革中,“以学生为中心”的理念。在课堂教学中,首先以收集到的一线实战案例,带着问题引导学生进行思考,以翻转课堂的方式,利用多媒体的教学手段,学生以团队讨论的形式,培养学生的主动思考能力。教师紧接着对案例进行分析和归纳,点评提升。另外,在实训教学中,学生通过接触新的教学案例并配合教师适当引导,以有机融入教学内容的方式,对执法工作中可能碰到的新情况、新问题进行模拟演练和解决,有针对性地培养执法实际操作能力。

3.5 促进“双师型”教师科研工作,增强科研合作内驱力

以“同城一体化”平台促进“双师型”教师的科研,增强科研合作内驱力。学院和实战部门共谋科研难题,明确科研的方向,利用教师的理论知识,与公安实战一线的教官多沟通,树立公安科研特色品牌。一是切实做到公安科研工作为公安实战服务,坚持科研面向国家安全需求,解决公安实战重要领域重点问题。切实服务公安工作,做到科研立项贴近实战,科研成果服务实战。二是依托公安技术类学科特色,在新工科背景下,公安科研工作着眼学科建设,融合交叉型学科的特点,发挥特色资源优势,加强对实战工作的调研,以学科建设为依托,以科学研究做引领。三是发挥“一带一路”倡议,发挥云南警官学院的地缘优势,落实习近平总书记对云南三个定位,“建设我国民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向南亚东

南亚辐射中心”,树立有地域特色的科研方向,实现重点突破。

4 结语

在“新工科”背景下,同城一体化模式助推“双师型”师资队伍建设,切实落实王小洪部长在9月7日中国人民公安大学第39个教师节庆祝活动时的讲话精神,打造公安系统人才中心和创新高地,建立健全学校人才库,构建由学术领军人才领衔,学科带头人、优秀骨干人才、青年拔尖人才等组成的优秀人才梯队。进一步扩大开放办学,深化校局融合,提升与公安实战部门合作共建的质量水平,推进“教学研战练”一体化建设,真正实现平台共建、资源共享、人才共育。

参考文献:

- [1] 孟璐. 新文科建设背景下公安法学教育改革若干思考[J]. 广西警察学院学报, 2021(6):112.
- [2] 房丽. 公安院校双师型师资队伍建设路径探析——以陕西警官职业学院为例[J]. 新西部, 2019(3):47.
- [3] 张振兴. 同城一体化实践:公安院校与本地公安机关合作共赢的崭新平台[J]. 公安教育, 2021(3):69.
- [4] 于群, 田野, 陈薪宇. 校局合作“同城一体化”建设:理论、实践及完善路径[J]. 上海公安学院学报, 2023(4):17.
- [5] 陈琳. “同城一体化”视域下校局科研合作研究[J]. 福建警察学院学报, 2022(6):41.
- [6] 中国人民公安大学. 学校隆重召开2023年教师节庆祝大会 [EB/OL]. 2023-09-10. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1776622756169725811&wfr=spider&for=pc>.

作者简介:陈昱(1975.02-)女,汉族,云南建水人,教授,博士研究生,研究方向:网络安全。