

人工智能对初中英语多模态词汇教学的赋能价值探究

席尊帅

四川轻化工大学, 中国·四川 自贡 643002

摘要: 本文旨在探究如何将人工智能融入初中英语多模态词汇教学, 以提升教学效率, 优化学生的词汇学习体验。本文采用定性的研究方法, 从视觉、听觉、动觉和语言四个模态, 分析人工智能在初中英语多模态词汇教学中的赋能价值。研究发现, 人工智能能够显著提升多模态词汇教学效果。教师应突破传统多媒体的局限, 积极整合人工智能, 以充分发挥多模态教学的优势, 推动英语词汇教学的创新与发展。

关键词: 人工智能; 多模态教学; 初中英语

Exploration of the Empowering Value of Artificial Intelligence in Multimodal Vocabulary Teaching in Junior High School English

Xi Zunshuai

Sichuan University of Science and Engineering, China Sichuan Zigong 643002

Abstract: This paper aims to explore how to integrate artificial intelligence into multimodal vocabulary teaching in junior high school English to enhance teaching efficiency and optimize students' vocabulary learning experience. By using a qualitative research method, this paper analyzes the empowering value of artificial intelligence in multimodal vocabulary teaching in junior high school English from four modalities: visual, auditory, kinesthetic, and linguistic. The research findings indicate that artificial intelligence can significantly improve the effectiveness of multimodal vocabulary teaching. Teachers should break through the limitations of traditional multimedia and actively integrate artificial intelligence to fully leverage the advantages of multimodal teaching and promote the innovation and development of English vocabulary teaching.

Keywords: Artificial intelligence; Multimodal teaching; Junior high school English

0 引言

在信息技术迅猛发展的当下, 人工智能对英语教学产生巨大变革, 其帮助学生理解知识点, 提升学习体验和教学效率, 推动了教学模式的多元化和个性化^[1]。在“说”的方面, 语音识别、分析和纠正反馈等软件有助于提升学生口语能力; 在“写”的方面, 语法纠错、写作助手、翻译工具等软件有助于提升学生写作技巧; 在“读”的方面, 实时翻译、解读服务、个性化读物推荐等软件有助于提升学生阅读能力; 此外, 人工智能同样有助于教师寻找优质教学资源 and 进行教学评价^[2]。在初中英语教学中, 词汇作为语言能力构建的核心要素, 对学生语言发展起着基础性作用。而传统的词汇教学普遍以机械记忆为主、互动性和个性化不足, 忽视了学生学习兴趣, 导致词汇学习效率低下^[3]。多模态教学是一种利用视觉、听觉、触觉等多种感官的教学方法, 有助于激发学生的学习热情, 为学生提供多元化的学习体验^[4]。其通过文本、图像、声音、视频等多种表达形式, 帮助学生从多角度理解英语词汇, 提升词

汇学习效率^[5]。教师在进行多模态教学时, 除传统媒体资源外, 新兴技术也可帮助学生更深层次地理解抽象概念, 多种媒体资源的综合可增强信息获取的多样性, 促进学生对信息的个性化选择, 以此提升教学效果^[6]。基于上述人工智能的赋能潜力与多模态教学的理论优势, 本文主张通过将人工智能融入初中英语多模态词汇教学中, 以促使人工智能从视觉、听觉、动觉等层面充分辅助教师进行多模态词汇教学, 帮助学生从多角度理解词汇, 提升教学效果。因此, 本文以人教版《英语(七年级)》上册^[7]为例, 将重点讨论人工智能在整合与优化不同教学模态过程中所发挥的赋能作用及教育价值。

1 核心概念

1.1 人工智能

人工智能的本质在于开发能够模拟人类智能活动的计算机系统, 包括学习、推理、感知等核心能力^[8]。它使教学方式更具个性化, 提升了语言学习效率, 通过数据分析、模式识别等算法促使教育者因材施教^[9]。通过模拟和延伸

人类智慧（如交互对话、情感识别等技术）推动教育变革，它已从单纯工具演变为人类生存方式的组成部分，教育领域需以开放态度接纳其深度整合^[10]。教师在英语教学中应积极采用人工智能技术，通过构建个性化的学习平台，精准施教，以提升学生的英语学习效率，并促进每个学生的个性化发展。

1.2 多模态词汇教学

多模态教学通过结合语音、手势、任务或测试等多种方式传递信息，使教学更具互动性和构建性，从而更有效地传授知识^[11]。进一步而言，它主张通过协同激活听觉、视觉等多重感官（如图像、声音等），激发学生兴趣，从而提升课堂参与度^[12]。将多模态教学理念具体应用于词汇教学领域，即形成多模态词汇教学。多模态词汇教学符合信息加工水平理论，因其通过调动学生的视觉、听觉、听觉及其他感知通道，引导他们对词汇进行多维度编码^[13]。多模态词汇教学的理论优势与人工智能优势相结合，为初中英语词汇教学的高效化、个性化提供了新的研究路径。

2 人工智能的赋能价值

2.1 人工智能对视觉模态教学的促进作用

2.1.1 视觉素材智能筛选

人工智能可帮助教师筛选与词汇相关的图片或视频以促进学生对词汇的掌握。在情境化导入环节，教师通过音频视频素材、动画辅助工具、幻灯片等多媒体手段为学生搭建有助于词汇学习的交互情境^[14]。此时，人工智能可通过大数据平台筛选出贴近学生生活背景和认知水平的图片和视频，高效地收集优质教学信息，帮助教师在情境化导入环节中更高效地呈现相关单词的图像、视频素材和动画，提高交互情境搭建效率。

例如：在七年级上册 Starter Unit 1 的词汇教学中，学生将学习与新学期见面打招呼相关的词汇及短语（如 greet、good morning、goodbye 等）。传统教学中，教师常使用静态图片或简单对话示范，难以构建真实的交际场景。教师可利用人工智能筛选优质、贴近生活的视频，搭建见面交际的情境，让学生在观看视频后能够模仿并实践所学词汇，提升英语交际能力。

2.1.2 线索生成与词汇验证

人工智能可通过生成动态或静态的视觉线索帮助学生联想目标词汇，通过填空、选择、描述等任务以验证学生的词汇掌握情况。如：人工智能生成一张“拥挤的地铁”图片，让学生竞猜词汇“crowded”或完成句子“The subway is ____ during rush hours.”在学生竞猜词汇或选择词

汇填空的过程中，学生不单是看图片，同样根据线索进行“思考 + 输出”，这样的任务环节帮助教师检测和巩固学生的词汇掌握。

例如：在七年级上册 Starter Unit 2 Section B 的词汇教学中，学生将学习到与生活用品相关的名词（如：Bed、desk、chair、book、cap 等）和表示方位的介词（如：near、on、in、under 等）。为增强教学效果，教师可利用人工智能生成相关图片，如：桌子上放着一本书或椅子下面放着帽子等静图和杯子从桌子掉落于地上的动图，让学生通过抢答的方式描述物品位置，以检测他们对单词含义的理解，提升他们的词汇记忆和语言运用能力。

2.1.3 词形变化的趣味性呈现

人工智能帮助教师趣味性地呈现词形变化，激发学生学习兴趣。多模态教学有助于营造宽松愉快的课堂氛围，让词汇学习不再单调乏味，有助于提升学生的学习兴趣和兴趣^[15]。在针对词形变化这一教学难点时，教师的首要任务是激发学生的学习兴趣，使他们以积极的状态投入学习。为达成这一目标，教师可以采取多模态教学中的视觉教学策略，利用有趣的图片和短视频来展示词汇在语境中的不同用法和形式变化。人工智能可以通过结合学生生活背景与词形变化（如名词、动词、形容词的形式变化等），生成趣味性的图片、短视频或互动内容，帮助教师增强学生的学习动机，直观呈现词形变化的语法规则。

例如：在人教版初中英语教材七年级上册的第 98 页的基数词与序数词的语法讲解中，教师将讲解基数词与序数词的含义与词形转化，教师可利用人工智能生成一个生日派对主题的短视频，在其中融入“12 岁（twelve years old）”“第 12 个生日（twelfth birthday）”等基数词与序数词的使用，再通过添加视觉标注以突出词形变化。通过小明与朋友的对话，自然呈现基数词和序数词的词形对比、用法差异及易错点，让学生在真实的生活场景中直观掌握两者的转化规则。

2.2 人工智能对听觉模态教学的促进作用

2.2.1 语音识别与诊断

当教师在教授单词发音的过程中，人工智能可以辅助教师评判学生的词汇跟读是否准确，帮助学生更好地掌握单词的发音。人工智能语音识别系统^[16]可以分析学生的跟读发音，精准指出音素、重音、语调等细节错误，其可播放标准发音与学生的发音进行对比，强化学生对词汇发音的听觉辨析能力。此外，人工智能除了纠正学生发音，还能基于学生的发音特征动态生成适配的语音学习材料。其

先诊断学生发音的准确性,再根据学生对个别词汇发音的薄弱之处生成包含这些薄弱词汇的听力材料,帮助学生在听力材料(对话或独白)所提供的情境中更好地掌握单词的发音和用法。

例如:在 Unit 3 Pronunciation 模块中,学生跟读听力材料时,人工智能语音识别系统通过对比学生的跟读发音与标准发音(如 sport/spɔ:t/),对偏差音素(如将 /j/ 误读为 /s/)进行红色可视化标注。针对发音混淆项(如 sport、short、shot),人工智能将自动生成嵌入目标词汇的关联性语篇。学生通过朗读、聆听该定制化语篇,在同一语境中反复接触混淆词汇,同步强化音位区分(如 /ɔ:/ vs /ɒ/)与语义辨析。

2.2.2 促进听觉与视觉模态整合

人工智能通过提供增强记忆和理解词汇的辅助材料来帮助教师将听觉模态教学与视觉模态教学相整合。相比于单一的听觉模态教学,听觉模态与其他模态的整合教学更有助于学生对知识的理解^[17]。教师在词汇教学时,可将听觉模态教学与其他模态教学相整合,以促进学生对词汇的理解。当学生听单词发音或相关听力材料后,人工智能会通过屏幕提供相应的视觉辅助材料,如虚拟对话视频或对话图片。这些视频材料旨在展示单词在实际场景中的应用,从而帮助学生更好地理解单词用法。

例如:在 Unit 2 Section A 的 2a 部分,学生在听对话过程中,被要求圈出被颜色标记的相关单词和短语(如: Come in、week、really 等),教师可在学生听完对话后,用人工智能根据对话内容生成带动态字幕的对话视频(关键词自动高亮),让学生直观地感受对话过程中的物品、人物的神态与动作,以高效理解对话中所涉及词汇。

2.3 人工智能对动觉模态教学的促进作用

2.3.1 叙事生成与表演指导

人工智能通过为师生提供叙事生成和角色扮演支架,促进词汇的形象化学习。当教师以目标词汇为核心,实施故事教学^[18]与角色扮演^[19]活动时,教师指导学生构建主题叙事框架,并基于该框架组织角色扮演活动。在此过程中,学生通过参与叙事驱动的角色扮演活动,在情境化互动中实现对目标词汇语义内涵及语用特征的具身认知。人工智能可以基于教师所提供的单元主题和词汇范畴,生成情境化故事脚本,通过语言处理技术优化叙事复杂度与词汇复现频率,以确保故事情节与目标词汇的认知关联性。人工智能也可为角色扮演活动生成角色分配建议和个性化表演指导,提供包含目标词汇的台词建议和配套动作指令,根

据学生语言水平动态调整角色任务难度。

2.3.2 专业打分与评判

人工智能可通过智能评分系统,在教师进行动觉模态教学过程中,对学生的表演和相关动作进行专业评判。针对表演类相关单词(如球类运动、乐器表演),教师可通过分组竞赛方式,让学生通过做动作表演相关单词,利用人工智能作为裁判给予打分和反馈,以激发学生的兴趣并加深单词理解。例如:Deepseek 智能评分系统在模拟专家评分方面具备较强能力,体现高度准确性^[20]。

2.4 人工智能对语言模态教学的促进作用

2.4.1 自动生成语境

人工智能能够根据教师输入的词汇主题、学生的学习层次以及既定的教学目标,智能生成一系列具有高度针对性和实用性的语境。词汇学习本质上是一种依托语境的认知过程,需学习者通过反复感知、理解和实践来实现内化,因此教师应为学生构建一个语境,让学生在语境中直观地感受、探索和运用词汇^[21]。这些语境不仅贴合实际,而且能够有效激发学生的学习兴趣,促使词汇在语境中的应用和理解。

例如:在 Unit 5 Fun Clubs 中,学生将学习到与社团名称相关的目标词汇(art、science、drama、music 等),人工智能可帮助教师搭建一个围绕兴趣社团的交际语境,帮助学生使用目标词汇进行对话。语境可设定为:学校开放日(School Open Day),学生需要选择课后社团。教师将学生分为两人一组,轮流扮演招生宣传员和新生,开展对话。人工智能构建的高仿真社团招生语境,既保证了目标词汇在真实交际中的复现率,又让师生能专注于语言运用,无需耗时搭建语境。

2.4.2 及时响应与问题解答

在学生进行语言交际或写作的过程中,人工智能能够充当及时反馈系统,对学生的词汇使用进行监控,并提供及时的反馈与答疑。无论是语法错误、词汇选用不当,还是发音问题,人工智能都能迅速识别并给出准确的指导,从而帮助学生及时纠正错误,提升语言使用的准确性和流畅性,从而帮助学生更好地掌握词汇在特定语境中的应用。

例如:在 Unit 4 My Favorite Subject 的写作任务中,学生需介绍自己最喜欢的科目及其特点与偏好原因,但常出现语法错误(如冠词缺失、冗余比较级等)。人工智能可实时检测并纠正此类语言错误(如修正“the most favorite”为“favorite”),同时提供及时知识答疑(如解析“PE”即“Physical Education”),从而在写作过程中同步

优化语言准确性与学科认知。

2.4.3 角色扮演与交互学习

人工智能还具备角色扮演的能力，能够在生成的场景中扮演各种角色，与学生进行交互式对话。这种角色扮演不仅增加了学习的趣味性，同样促使学生在实际的语境中运用所学词汇，从而加深对词汇含义和用法的理解。人工智能为学生提供模拟对话平台，促进学生口语以及其他实践能力培养^[22]。通过与人工智能的互动，学生能在实践中提高语言应变能力和交际技巧。

例如：在 Unit 6 A Day in the Life 的 1e 对话练习中，学生需运用目标句型（如“*What time do you usually...*”/“*When do you....*”）讨论日常作息。教师可借助人工智能语音对话系统，构建沉浸式角色扮演情境。人工智能可模拟学生的室友或校园助手，按教学要求动态生成符合学生水平的问答，并在对话过程中实时监测并反馈典型错误（如时间介词遗漏、频率副词误用等）。通过与人工智能的对话，学生在口语实践中可及时纠正词汇使用错误，提升语言输出的准确性。

2.4.4 个性化补救

在人工智能辅助的语言模态教学过程中，学生在语境中使用词汇，人工智能系统能够智能地分析学生词汇使用的准确性（包括发音准确性、形式准确性、含义使用的恰当性等），并据此提供针对性的课后练习与口语材料。这些个性化的练习材料旨在帮助学生在课后进行深入的口语实践，从而加深对词汇的含义、用法及形式变化的理解。具体而言，人工智能能够依据学生词汇使用的具体情况，生成适应性的学习建议与练习资源，使学生在模拟或真实的语境中进一步巩固和提升词汇运用能力。

在 Unit 6 关于时间表达的语法教学中，当学生出现时刻介词（*at/in/on*）使用不当、时刻表达不当等典型薄弱点时，教师可借助人工智能系统收集和诊断学生口语/写作中的高频用词错误（如将“*at 7:00*”误写成“*in 7:00*”），在生成包含目标词汇的情境化语篇（如嵌入“*at+时刻*”的日程故事）及配套练习，学生在朗读、背诵和训练中能有效纠正语法错误（如介词误用），强化对词汇搭配和语法规则的精准认知。

3 研究的局限性

本研究主要探讨了人工智能在初中英语多模态词汇教学中，对视觉、听觉、动觉和语言模态教学的促进作用，但尚未涉及触觉等其他模态的应用，且对现有四类模态的赋能潜力挖掘仍需进一步深化和拓展。在人工智能辅助教

师进行动觉模态教学时，目前市面上的大部分人工智能可对静态动作（如单张图片中的手势、表情）进行打分，但无法实时分析动态连续动作（如角色扮演中的系列肢体语言视频），故导致视觉模态赋能存在明显缺口。此外，本研究仅从宏观层面探讨人工智能对初中英语多模态词汇教学的赋能价值，但未具体说明不同模态所匹配人工智能的名称，（如：听觉模态教学中，本文仅强调人工智能语音识别系统可纠正学生的发音，并未详细指出是哪一种语音识别系统，缺乏具体教学实践案例），这导致理论难以落地，操作难度大，且对教师的要求高。上述局限性限制了人工智能在复杂动觉模态中的深度应用。未来研究可在此基础上更全面地探索人工智能在多模态词汇教学中的深层作用。

4 结语

本文通过探讨人工智能在初中英语多模态词汇教学中的应用，揭示了人工智能如何助力教师更有效地实施多模态词汇教学，进而促进学生词汇学习的深度和广度。具体而言，本文以人教版初中英语教材七年级上册为例，从视觉模态、听觉模态、动觉模态以及语言模态四个层面分析了人工智能的赋能价值，旨在为初中英语多模态词汇教学提供新的视角和实践路径。人工智能在初中英语多模态词汇教学中展现出了巨大的潜力和价值。它不仅丰富了教学手段和资源，还提高了学生的学习兴趣 and 效果，为教师提供了更为精准和高效的教学支持。未来，随着人工智能技术的不断发展和完善，其在初中英语词汇多模态教学中的应用前景将更加广阔。因此，教师应积极拥抱人工智能技术，不断探索和实践其在多模态词汇教学中的应用策略，以期为学生们的英语词汇学习创造更加美好的未来。

参考文献：

- [1] 沈蓓. 人工智能对英语教学模式变革的影响研究[C]// 重庆市继续教育学会. 智能教学创新发展学术研讨会论文集（数智教育专题）. 乌鲁木齐：新疆交通职业技术学院，2025:87-90.
- [2] 郑雨明，陈天亨，蔡奕. 人工智能在中学英语教学中的技术赋能、应用风险及推进路向——基于《人工智能与英语教学：为未来做准备》报告的审思[J]. 基础教育课程，2025(7):41-49.
- [3] 许兰英. AI 辅助下初中英语词汇学习效率提升策略[J]. 作家天地，2025(15): 80-83.
- [4] 赵巍. 基于多模态教学理论的大学英语教育创新路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报，2025, 41(07): 49-51.
- [5] 汤闻樱雅. 多模态输入在初中英语词汇教学中的应

用与成效[J]. 中学生英语, 2025(24): 49-50.

[6] 刘牧野, 安建强, 孙乐康等. 多模态教学的智能化转型: 现状、挑战与未来趋势[J/OL]. 中国医学教育技术, 2025: 1-8 [2025-07-15]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/61.1317.G4.20250617.1553.005.html>.

[7] 人民教育出版社. 英语 七年级上册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2024.

[8] Alcivar, D., Macias, M., & Vera, A. (2024). Integration of artificial intelligence in English teaching. *Journal of Cleaner Production*, 289, 125834.

[9] Harry, A. (2023). Role of AI in education. *Interdisciplinary Journal of Humanity*, 2(3), 2963-3397.

[10] 原左晔. 教育场域中的人工智能: 概念、危机与应对——来自国际视野中的学术追问与理论反思[J]. 比较教育研究, 2025, 47(6): 51-61.

[11] Suwastini, N.K.A., Marantika, P.D., Adnyani, N.L.P.S., Mandala, M.A.K., & Artini, N.N. (2021). Multimodal teaching in EFL context: A literature review. *Journal of English Education and Linguistics*, 4(2), 140 - 151.

[12] Tuo, M., & Long, B. (2022). Construction and application of a human-computer collaborative multimodal practice teaching model for preschool education. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022(1), 2973954.

[13] 成露. 加工层次理论视角下初中英语多模态词汇教学效果的实证研究[D]. 上海师范大学, 2025.

[14] 池树娜. 多模态理论在初中英语词汇教学中的应用[J]. 海外英语, 2025(5):138-140.

[15] 曹嘉宏. 多模态教学模式在初中英语词汇教学中的应用研究[D]. 湖北师范大学, 2024.

[16] 郭怡. 基于人工智能的语音识别系统及应用研究[J]. 信息与电脑 (理论版), 2021,33(13):153-155.

[17] 陈炼. 多模态视域下大学英语视听说教学模式研究[J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(11): 158-160.

[18] 朱海琳. 故事教学法在初中英语语法教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2022.

[19] 刘籽红. 角色扮演法在初中英语教学中应用现状的调查研究[D]. 吉林外国语大学, 2025.

[20] 陈曦, 胡中锋. 基于 DeepSeek 的智能评分: 效度、信度与可行性研究[J]. 高教探索, 2025(3):62-67.

[21] 方水友, 杨颖. 基于多模态教学的中学英语词汇教学应用探索[J]. 师道, 2024(12):14-15.

[22] Fitria, T. N. (2021). The use of technology based on artificial intelligence in English teaching and learning. *ELT Echo: The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context*, 6(2), 213 - 223.