

# 高校基于党建引领学生核心素养提升模式的探索与实践

顾欣 杨朋于 王凯

西安建筑科技大学信控学院, 中国·陕西 西安 710055

**摘要:** 伴随着新时代高等教育深化改革的不断推进, 提升高校学生核心素养已成为实现高质量人才培养的重要任务。本文以“党建引领”为主线, 探索高校在学生核心素养提升过程中的实践路径与有效策略。通过系统分析党建工作在高校教育中的引领作用, 结合具体实践案例, 构建并总结了党建引领学生核心素养提升的创新模式与实施方案, 旨在为高校人才培养提供参考与启示。

**关键词:** 党建引领; 核心素养; 高校教育; 模式探索; 实践路径

## Exploration and Practice of the Model for Enhancing Students' Core Competencies Based on Party Building Leadership in Higher Education Institutions

Gu Xin, Yang Pengyu, Wang Kai

Xi'an University of Architecture and Technology, School of Information and Control Engineering, China Shaanxi Xi'an 710055

**Abstract:** With the continuous advancement of the deepening reform of higher education in the new era, enhancing the core competencies of college students has become an important task for achieving high-quality talent cultivation. This paper takes "Party building leadership" as the main line and explores the practical paths and effective strategies for enhancing students' core competencies in higher education institutions. Through a systematic analysis of the leading role of Party building work in higher education, combined with specific practical cases, an innovative model and implementation plan for enhancing students' core competencies based on Party building leadership are constructed and summarized, aiming to provide references and inspirations for talent cultivation in higher education institutions.

**Keywords:** Party building leadership; Core competencies; Higher education; Model exploration; Practical paths

### 0 引言

全国高校思想政治工作会议强调优良的校风学风能够营造良好育人环境, 思想政治工作应在潜移默化中给予学生人生指引与精神滋养。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出, 要坚持全员、全过程、全方位育人, 构建立体式育人环境, 是高校落实立德树人根本任务的重要路径。

随着“三全育人”体系不断深化, 如何将思想政治教育从宏观政策落细到高校基层实践, 成为推动学生全面发展、提升核心素养的关键。高校学生党支部作为基层党组织的战斗堡垒, 在思想引领、价值塑造和能力培养中发挥着重要作用, 正日益成为引领学生成长成才的重要力量。

高校作为人才培养主阵地, 应将守正创新理念全面融入党建育人体系, 以高质量党建引领高质量育人。本文以“党建+”为统领, 构建“教学助力、科研引领、双创融合、本硕贯通”四大特色党日活动平台, 实现党建与育人

同频共振、协同推进。

平台中, “教学助力”以学生党员为核心, 构建传帮带机制和学风监督体系, 通过“陋室德馨”“学霸微课堂”等模块精准帮扶, 打造服务型党支部, 显著提升学生学习动力和成绩。“科研引领”通过“党员成长计划”、考研帮扶和科研项目带动, 强化学术能力培养, 激发学生内生动力, 提升就业质量与升学比例。“双创融合”依托竞赛和训练营, 构建“党建+创新创业”支持体系, 培养学生跨学科思维和实践能力, 累计获省部级以上奖项 370 余项。“本硕贯通”则通过构建三级组织体系, 实现横向到边、纵向到底的协同育人机制, 由研究生党员引领本科生成长, 推动资源共享、成果转化和志愿服务深度融合。

四个平台协同发力, 形成覆盖全体学生、贯穿全程、融通多元的育人合力。通过党员示范带动作用, 培养出一批理想坚定、科研突出、能力过硬、素质全面的“红色工程师”。相关做法多次被主流媒体报道推广, 学生党支部获

国家级、省级“双创”样板党支部称号，党建价值引领与学生核心素养实现深度融合。

面向新时代，学生党支部要进一步发挥战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，立足学生成长规律，探索党建引领核心素养提升新模式，以高质量党建支撑教育强国、科技强国、人才强国建设。

### 1 工作思路

高校立足立德树人根本任务，始终坚持以党建为引领，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，推动党建工作与学生全面发展深度融合，切实扩大党员的“影响力”。在党建育人工作中，应注重以主题党日活动为载体，构建“教学助力、科研引领、双创融合、本硕贯通”四维协同育人模式，全面提升主题党日活动的“服务力”。通过党员带动广大学生，助推学生在德智体美劳各方面全面发展，充分发挥党建引领的“穿透力”。在这一过程中，始终坚持以高质量党建引领高质量育人，助力培养出一批理想信念坚定、科研能力突出、专业本领过硬、综合素质全面的“红色工程师”。这种党建引领与学生全面发展的深度融合，展现出党建工作在新时代高校育人中的创新路径和实践成效（见图1）。

设立于“一站式”学生社区，构建本硕博贯通的育人平台，联合开展主题党日活动，搭建公寓“党员服务站”，通过“党员宿舍”授牌和挂牌活动，形成以党员宿舍为辐射带动的育人格局，全面实现党的组织全覆盖和主题党日活动全参与，切实发挥学生党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，凝聚起党建育人的强大合力。

在评价激励机制上，推行“五个一”标准和年度志愿服务时长要求，鼓励学生党员联系教师、服务宿舍、帮扶学生、指导团支部、带队开展品牌活动。支部定期汇报与对标定级，评定结果公开公示，增强党员责任意识和行动自觉，推动党建育人持续走深走实（见图2）。

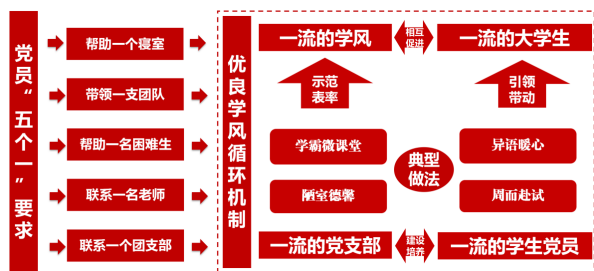


图2 党员“五个一”考核要求



图1 党建引领学生核心素养提升模式图

### 2 体制机制

为全面提升党建引领学生核心素养的实效性，构建科学完善的体制机制至关重要。目前，高校已形成较为成熟的党建顶层设计与运行机制，在组织保障、评价激励等方面建立了较为完善的制度体系，为育人实效提供坚实支撑。

在顶层设计上，高校党委高度重视学生党建，将其纳入发展规划和年度重点，通过专题会议部署落实，确保方向明晰、管理有力。同时，出台《发展党员实施办法》《日常管理细则》《“三会一课”纪实实施细则》等制度，提升党支部建设的规范化水平。

在组织建设方面，学生党支部战斗堡垒作用逐步凸显。按照“横向到边、纵向到底”的原则，将学生党支部

### 3 主要内容

#### 3.1 “教学助力”特色党日平台。

以党建为引领，以学生党员为核心力量，充分发挥党员争优、带头、模范作用，构建“传帮带”联动机制，织密服务同学的“连心网”，通过党员带动和辐射作用，实现“小中心”发挥“大作用”，让“小阵地”支撑“大格局”，不断锤炼有信念、有才智、有担当的优秀党员队伍。学生党员担任“学风督查员”，划分课堂片区，负责督促听课和课堂秩序维持，营造良好学风。同时构建以“陋室德馨”“学霸微课堂”“异语暖心”“周而复试”四个模块为主的“一先一优”学风建设项目，通过先进党支部和优秀党员的示范引领，夯实党建基础。“学霸微课堂”面向成绩中等以上学生，通过党员和积极分子的引领，帮助学生系统复习、提升理解力和考试应对能力。“陋室德馨”面向学业困难学生，通过“一对一、一对多”宿舍帮扶，帮助其补齐短板，增强学习动力和凝聚力。“异语暖心”面向外语基础薄弱学生，开展集体学习和英语能力训练，提升四六级和期末考试通过率，加强对外交流能力。“周而复试”面向全体学生，组织模拟考试与周期性测验，提升应试能力与知识掌握度。此外，党支部开展“党员宿舍”授牌挂牌活动，构建公寓“党员服务站”，安排党员值班，开展理论宣讲、公寓维护、答疑服务等，扩大党的影响力。上述

四类党日活动年均开展 240 余次,覆盖全体本科生,有效降低学生挂科率。通过“值班制”机制,实现公开化、常态化运作,建立党建助学的长效机制。

### 3.2 “科研引领”特色党日平台

一是以高质量学生党建促优良学风校风,在党支部中推广实施“党员成长计划”,研究生党员作为“领航人”,指导本科生积极分子、预备党员、党员制定《年度成长计划》,以学年为周期,每年 9 月要求支部和党员制定年度目标,对照党员“五个一”的要求,设立个人成长目标,推动党员先学一步、先做一步、先进一步,通过目标确立、过程考评和典型表彰三个环节激发学生党员内在成长动力。二是针对考研、就业和学业困难学生,组织研究生党员,策划开展考研高数系列课程、考研英语单词打卡、考研阶段性测验、考研经验分享、考研自习室运维、班级学分建设讨论、无通讯课堂等活动。三是用好开学第一次班会、班级网络平台等多种途径,向全班公布党支部和每名党员的目标计划,形成了“支部讨论制定承诺、班会公开宣布承诺、线上线下公示承诺”的工作机制。四是评选表彰标杆,结合学院、学校各类评奖评优活动,选树国家奖学金获得者、优秀学生标兵、保研学生等为代表的优秀学生典型,组织开展先进经验分享会,引导广大学生向榜样学习。五是选聘青年教师党员担任班主任,充分发挥各自学科背景优势和丰富经验,为学生做好专业教育引导、职业规划引导和成长成才引导,让学生更加了解专业、认识专业、喜欢专业,着力提升人才培养质量。六是通过研究生科研项目带动本科生参与,促进科研成果转化,培育孵化高质量成果。以研究生党员为桥梁,搭建本、硕交流平台,引导本科生进实验室、参加学术会议、发表学术论文。近年来,在研究生党员科研引领下,学生发表 SCI、EI 论文数量和质量逐年攀升。毕业生就业率、就业质量、考研深造率等指标数据连年递增,毕业生去向落实率连续多年保持在 90% 以上。

### 3.3 “双创融合”特色党日平台

面对新一轮科技革命和产业变革,高校需主动优化育人环境,提升创新型人才培养质量。依托“双创融合”特色党日活动平台,以创新创业竞赛为载体,打破学科壁垒,推动专业学习与创新实践双向赋能,提升学生的理论素养与创新能力。一是厚植人才成长土壤,营造良好氛围。从制度设计、协同机制、基础设施、课程体系等层面搭建“党建+创新创业”支持体系,形成教育、引导、孵化、加速的全流程链条。二是坚持“以赛促教、以赛促学、以

赛促创、以赛育人”理念,构建“院赛储备—校赛提升—省赛联动—国赛突破”的竞赛梯队,形成培训、讲座、专家指导与朋辈带动相结合的立体育人机制。三是分类设立创新能力训练营,围绕“电子设计、程序设计、智能制造”三大方向,开设电子设计、程序设计和智能制造训练营。依托全国电子设计竞赛、ACM 竞赛、“西门子杯”等赛事,由学生党员牵头组织实训项目,全面提升专业与竞赛能力。四是打造“星火双创”系列活动平台,设立“启辰荟”“云享荟”“大咖荟”三大模块,通过党员带队参与项目、专家讲座、沙龙讨论等形式,覆盖项目宣讲、经验分享、实战指导等多个环节,激发学生创新思维,促进实践交流。平台年均举办各类活动 50 余次,累计参与学生超 5000 人次,学生先后斩获中国国际大学生创新大赛金奖、“挑战杯”国家一等奖、“西门子杯”特等奖、计算机设计大赛全国一等奖等省部级以上竞赛奖项 370 余项,显著提升了学生的创新创业素养与综合竞争力。

### 3.4 “本硕贯通”特色党日平台

一是形成党的建设与立德树人深度融合的一体化制度体系、工作机制,构筑党支部—党小组—团支部(班级)三级体系,每个党小组 1-2 名研究生党员作为“领航员”,由本科三、四年级党员、预备党员和一、二年级预备党员、入党积极分子构成,以小组成员为节点,实现党建引领、班团助力,做到“横向到边、纵向到底、贯通协调、高效联动”。二是通过研究生科研项目带动本科生竞赛参与,促进科研成果转化,实现了资源共享、相互协作的良好机制,提高了学生学习的积极性和思维的创造性,培育孵化高质量创新创业成果。三是以研究生党员为桥梁,搭建本、硕交流平台,引导本科生进实验室、参加学术会议、发表学术论文。四是搭建考研交流平台,聚焦学生考研服务,研究生党员对考研复习学生进行资料及政策分享、督促学习、压力疏导等暖心服务。五是围绕学校学院发展以及师生实际需要,开展形式多样的校内外、本硕对接志愿服务活动。学生党员志愿服务先进事迹获《陕西日报》、腾讯网报道,先后 5 人荣获“十四运”优秀志愿者,3 人荣获学校学生干部志愿服务“先进工作者”荣誉称号,各类校内外志愿服务荣誉表 140 余人次。

## 4 结语

综上,虽然高校在推进党建引领学生核心素养提升的探索实践中已取得一定的阶段性成效,但在理论指导与实践应用的衔接、育人成效的科学评估体系等方面,仍存在一定的短板和改进空间。面向未来,高校需进一步推动党

建工作与育人体系的深度融合,注重优化资源整合与机制支撑,积极构建兼具思想引导性、实践操作性和评价科学性的新型育人路径,切实助力学生核心素养的全面发展,培养具有家国情怀和历史担当的新时代青年,为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

#### 参考文献:

[1] 卢甜甜,黄嘉敏,周莹.“一站式”学生社区建设下高校学生党建工作品牌化探索与实践[N].山西科技报,2024-07-30(B07).

[2] 李秋甫,谢子恒.学生党建工作中“同辈机制”发挥的现实境遇、路径发现与实践展望——以清华大学法学院为例[J].北京教育(德育),2024,(03):10-13.

[3] 李浩然,王静.高校学生党建进公寓的“五育并

举”——以燕山大学电气工程学院学生党建工作为例[J].文教资料,2021,(18):134-136.

[4] 章国琴.推进学生党建工作进高校学生公寓的探索——以浙江工业大学之江学院为例[J].戏剧之家,2019,(05):176.

[5] 薛晶晶.新时代高校学生党建与学风建设的耦合发展路径探究[J].现代商贸工业,2025,(10):203-206.

[6] 李彤彤.“三全育人”视角下新时代高校管理育人的三重维度探析[J].改革与开放,2023(12):14-2026.

作者简介:顾欣(1986.07-),女,满族,陕西省西安市人,硕士研究生,讲师,西安建筑科技大学信控学院,研究方向:思想政治教育。