

武术教学铸牢中职学生中华民族共同体意识研究

——基于中职武术课程的理论建构与实践探索

聂婷婷¹ 宋星迪² 董逢威³

1. 乌鲁木齐市职业中等专业学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830001

2. 新疆财经大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830012

3. 华南农业大学, 中国·广东 广州 510630

摘要: 青少年是铸牢中华民族共同体意识教育的关键时期, 学校是铸牢中华民族共同体意识教育的核心阵地。本研究以中职武术教学为切入点, 系统探讨武术教育在铸牢学生中华民族共同体意识中的独特价值与实现路径。通过分析教学中“手型步法训练—文化隐喻阐释—集体实践体验”的教学逻辑, 结合 203 名中职学生的问卷调查数据 (82.76% 认同武术与共同体意识的关联性), 论证武术精神与共同体意识在“目标同向、基因同根、内容同源”的内在契合性。证实武术教学通过“以武化人”的具身认知路径, 能够有效促进学生对“五个认同”的深度内化。研究成果为中职院校开展爱国主义教育提供了兼具理论深度与操作性的教学范式。

关键词: 武术教学; 中华民族共同体意识; 中职教育; 课程思政

A Study on Building up the Consciousness of Chinese National Community among Secondary Vocational School Students in Wushu Teaching——Based on the theoretical construction and practical exploration of Wushu curriculum in secondary vocational schools

Nie Tingting¹, Song Xingdi², Dong Fengwei³

1. Urumqi Vocational Secondary School, China Xinjiang Urumqi 830001

2. Xinjiang University of Finance, China Xinjiang Urumqi 830012

3. South China Agricultural University, China Guangdong Guangzhou 510630

Abstract: Teenagers are the key period to build the consciousness education of the Chinese nation community, and schools are the core positions to build the consciousness education of the Chinese nation community. This study takes Wushu teaching in secondary vocational schools as the breakthrough point, and systematically discusses the unique value and realization path of Wushu education in casting students' sense of Chinese national community. By analyzing the teaching logic of "hand footwork training-cultural metaphor interpretation-collective practical experience" in teaching, and combining with the questionnaire survey data of 203 secondary vocational school students (82.76% agree with the correlation between Wushu and community consciousness), this paper demonstrates the internal correspondence between Wushu spirit and community consciousness in "the same goal, the same gene and the same content". It is proved that Wushu teaching can effectively promote students' deep internalization of "five identities" through the embodied cognitive path of "educating people with martial arts". The research results provide a theoretical and operational teaching paradigm for patriotism education in secondary vocational schools.

Keywords: Wushu teaching; Community consciousness of the Chinese nation; Secondary vocational education; Ideological and political theories teaching in all course

1 武术教学与中华民族共同体意识的理论契合性

1.1 目标维度的同向性: 从“以武育人”到“立德树人”

中华武术精神是武术人在长期实践中凝结的审美情趣、道德规范、价值信仰等精神追求, 它反映了中华传

统文化的精髓^[1]。作为中华民族心中不可替代的文化符号和精神食粮, 承载着中华文化根基。党的二十大指明“以铸牢中华民族共同体意识为主线, 加强和改进党的民族工作。”新时代铸牢中华民族共同体意识需要以文化自信、文化认同为前提和基石。以武术教学为载体, 中华武术精神

深受中国传统哲学的渗透与化育，在育人之道上以“武”为核心来塑造人、培育人教学中明确将“体育精神”目标设定为通过抱拳礼理解“以武止戈”的和平理念，在马步训练中体会“稳如泰山”的民族品格，这与铸牢中华民族共同体意识强调的“五个认同”教育高度契合。从教育本质看，武术教学通过“练身、用技、修性”的三重结构，培养学生的意志品质与协作精神，而共同体意识培育则致力于构建“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的精神纽带，二者均以“立德树人”为根本任务，形成“武术技能训练－民族精神培育－共同体意识铸牢”的递进式育人链条。

问卷调查显示, 72.41% 的学生认为武术学习“帮助很大, 让我更热爱自己的民族和国家”, 79.8% 完全认同“武术是中华民族共同的文化遗产”, 印证了《中华武术精神》中“以武明志”的论断——当学生在弓步推掌中理解转腰顺肩的发力技巧时, 教师同步阐释“刚柔并济”的处世哲学, 这种“技术教学 + 文化阐释”的模式, 使武术成为传递中华民族精神特质的有效载体。

1.2 文化基因的同根性：从“尚武传统”到“共同体记忆”

人无精神则不立，国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵脉，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前^[2]。中华武术精神历经各民族文化交融而形成，如八极拳融合南北武术风格、太极拳吸纳中医气功元素，这种“兼容并包”的特质与中华民族“多元一体”的文化基因深度同构。在教学中“查拳民族故事分享”“瓦氏夫人抗倭”等教学案例，正是对武术文化中民族团结基因的活化——明代壮族女将瓦氏夫人率领苗、瑶等各族士兵抗倭的历史，生动诠释了“保境安民”的共同使命，与共同体意识强调的“各民族共同团结奋斗”形成历史呼应。

从红色基因看，武术在革命时期曾服务于民族救亡，如红军学校将劈刀、刺枪纳入军事训练（党挺，2017），这种“习武报国”的传统与铸牢中华民族共同体意识所需的爱国主义精神一脉相承。问卷中 69.46% 的学生认为武术学习使“不同民族同学关系更融洽”，52.71% 了解“武术在民族团结中的历史作用”，表明武术通过唤醒共同历史记忆，构建起跨民族的情感联结。

1.3 价值内核的同源性：从“武德规范”到“共同体伦理”

坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过

程人民民主,丰富人民精神世界,实现全体人民共同富裕,促进人与自然和谐共生,推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态^[3]。武术精神中的“尚德”文化(如“点到为止”“尊师重道”)与社会主义核心价值观高度契合,而铸牢中华民族共同体意识本质上是对中华民族共同价值观念的认同建构。《中华武术精神》指出,武术精神在国家层面体现为“爱国尚武”,在社会层面体现为“仁爱守信”,在个人层面体现为“辩证和合”,这与共同体意识倡导的“爱国、敬业、诚信、友善”形成价值共振。

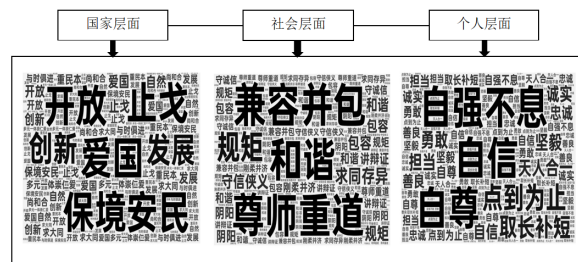


图1 中华武术精神价值构建词云图

2 武术教学铸牢中华民族共同体意识的现状分析

2.1 武术认知与共同体意识的关联性

中国传统文化孕育、滋养了现代中华武术精神^[4]，弘扬中华武术精神是铸牢中华民族共同体意识教育的重要途径之一。调查显示，学生对武术的认知程度与共同体意识感知呈显著正相关：武术认知基础：56.06% 的学生“非常了解”武术，70.94% 的课程包含武术文化讲解，85.71% 的学生通过武术加深了对“阴阳、刚柔”等传统哲学的理解。

中华民族共同体意识感知：82.76% 认为武术与共同体意识有“密切关系”，74.38% 在训练中“经常感受到团结”，72.41% 认为武术“帮助很大”提升民族认同感。

2.2 武术教学促进中华民族共同体意识的作用机制

传统武术向竞技武术与散打的分化,使之面临向套路演练或技击格斗的“单一化”方向演化的风险^[5]。所以要构建身体、文化以及互动实践相连接的作用机制。身体实践中的情感联结:武术集体演练产生的“节奏共鸣”能打破民族隔阂。76.8% 的学生认为“集体齐练时能感受到团队凝聚力”,69.95% 经常与不同民族同学共同训练,69.46% 认为武术使民族关系更融洽。

文化阐释中的认同建构：教案中“马步 = 脚踏实地的民族品格”“抱拳礼 = 以武止戈的和平理念”等文化隐喻，使抽象的共同体意识具象化。调查显示，72.91% 的学生认为武术对文化认同感“作用显著”，53.69% 了解不同民族武术特色，52.71% 知晓武术在民族团结中的历史作用。

互动中的实践强化：课程设计的“民族武术接力”游戏、“查拳故事分享”等活动，创造了跨民族交流场景。142 名学生“经常与不同民族同学协作”，141 名认为关系“更融洽”，形成“动作协同 - 情感交流 - 文化认同”的良性循环。

2.3 现存问题与挑战

中职院校铸牢青年大学生群体的中华民族共同体意识具有团结人力、凝聚人心、汇聚力量的功能价值，是新时代我国开展各项事业尤其是青年发展事业的重要内容^[6]。所以，通过调查发现问题解决问题才能针对削弱中华武术精神与铸牢中华民族共同体意识合力的各种挑战提出有效路径。

文化渗透深度不足：问卷显示，教学仍以套路训练为主，缺乏对器械文化（如汉族剑、藏族腰刀）所蕴含的民族交往历史的挖掘。《中华武术精神》指出的“物质文化层缺失制约精神传承”问题在教学中依然存在，如 7.88% 的学生认为学校武术场地“缺乏”，11.82% 很少接触器械，导致文化体验停留在表面。

思政融入方式单一：教案中虽设计了“课程思政”板块，但多以教师讲解为主，学生参与的体验式活动较少。调查显示，仅 50.14% 的课程采用“小组讨论”“情景模拟”等互动形式，与《中华武术精神》倡导的“避免说教，采用体验式教学”存在差距，导致 3.94% 的学生对共同体意识“听说过但不太清楚”，影响思政教育的实效性。

家庭社会协同不足：29.06% 的家长持有“富文穷武”观念，16.75% 对武术“不感兴趣”，反映出家庭层面缺乏对武术文化价值的认同。同时，社会资源整合不足，仅有 15.27% 的学生参与过校外武术交流活动，未形成《中华武术精神》提出的“家校社协同”育人格局，限制了中华民族共同体意识培育的社会辐射力。

3 武术教学铸牢中华民族共同体意识的实践路径

3.1 构建“三维六阶”教学模型

基于武术教学规律与共同体意识形成机制，设计递进式教学模型：

在“基础动作认知”阶段，“拳掌勾”手型教学，讲解“五指并拢为掌，象征团结一心”；在“多民族武术比较”阶段，对比苗族武术的刚猛与傣族武术的灵秀，分析地理环境与民族性格的关联；在“共同体价值内化”阶段，组织“武术与民族团结”主题辩论，使学生从“动作模仿”升维至“价值认同”。



图2 “三维六阶”教学模型

3.2 深化课程思政的具体策略

铸牢中华民族共同体意识，既要看得见、摸得着的工作，也要做大量“润物细无声”的事情，保障各项工作都要往实里抓、往细里做^[7]，在深化课程中制定相关策略。主题教育融合，将武术教学与“中华民族共同体意识”主题班会、民族团结进步月结合，强化“多元一体”认知。

开展专题培训，提升教师文化解读能力，建立“武术教学创新工作室”，邀请非遗传承人、武术名家参与教学研讨。开发“民族武术文化模块”，每学期选取 2-3 个民族的武术特色，如维吾尔族“刀郎拳”，哈萨克族“库热斯”等少数民族武术元素，设计多元文化融合的教学内容。

武术文化论坛，围绕“武术是否为中华民族共同遗产”开展辩论，虚拟博物馆，利用 VR 技术展示各民族武术器械，如汉族剑、藏族腰刀、苗族棍术，让学生对民族武术获得沉浸式体验。

3.3 完善协同育人机制

意识在任何时候都只能是被意识到了的存在，而人们的存在就是他们的现实生活过程^[8]。在日常生活当中，主要是学校和家庭要不断完善协同的育人机制。家校协同的文化传播，设计“武术家庭日”活动，要求学生“向家人展示抱拳礼并讲解含义”，开展“武术与成长”专题讲座。

社会资源的整合利用，联动非遗传承人，邀请查拳、少林拳等不同流派非遗传承人进校园，开展“各民族武术同源性”专题工作坊。组织学生参加“全国少数民族传统体育运动会”武术项目观摩，或与民族院校开展武术交流赛，在实践中感受各民族武术“和而不同”的魅力。

3.4 完善评价与保障体系

构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制^[9]。中职武术课程也要从多维评价出发建立教育常态化机制。铸牢中华民族共同体意识社会教育是影响社会成员身心发展的社会教育活动^[10]。中学三维评价指标构建，技术维度：动作规范度（如马步标准率）。文化维度：民族武术

知识测试（如各民族武术特色知晓率）。情感维度：跨民族协作表现（如小组演练中的配合度）。

参考文献：

[1] 吴昊, 王晓东, 温搏等. 近代中华武术精神的核心内涵、演进逻辑及其当代价值[J]. 湖北体育科技, 2021,40(05):389-393+429.

[2] 习近平. 在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话[Z]. 新华社, 2016,10.

[3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 光明日报, 2022,10-26(3).

[4] 王洪潇, 温搏, 张晓旗等. 现代中华武术精神及其当代价值研究[J]. 武术研究, 2022,7(01):35-38.DOI:10.13293/j.cnki.wskx.009345.

[5] 吴宣廷, 吉灿忠. 中国传统哲学视野下传统武术育人观论绎[J]. 南京体育学院学报, 2024,23(06):68-74.

DOI:10.15877/j.cnki.nsin.2024.06.005.

[6] 王玉洁. 新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究[D]. 南昌：南昌大学, 2023.

[7] 习近平. 在参加内蒙古代表团审议时强调不断巩固中华民族共同体思想基础共同建设伟大祖国共同创造美好生活[N]. 人民日报, 2022-03-06(1).

[8] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集第一卷[M]. 北京：人民出版社, 2012:152.

[9] 中共中央统一战线工作部, 国家民族事务委员会. 中央民族工作会议精神学习辅导读本[M]. 北京：民族出版社, 2022: 84.

[10] 杨玉兰, 段超. 铸牢中华民族共同体意识社会教育的实践进路[J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2023,43(11):51-59+182-183.DOI:10.19898/j.cnki.42-1704/c.20231123.04.