

“双减”政策导向下小学语文教育转型与教学改革的深度探索

邓妮娜

岳麓区博才西江小学, 中国·湖南 长沙 410000

摘要:“双减”政策明确强调,全面削减学生的学业压力是释放学生思维活力、是确保学生能聚焦于知识的深入理解和实际运用的前提。避免学生因繁重的家庭作业而分心,进而影响课堂教学的吸收效率,最终阻碍学校教育质量的整体提升。构建一个积极向上的教育生态循环,关键在于借助“双减”政策为校园教学活动提供新的动力支持。在此背景下,针对小学语文教育实施革新成为教育进化的必经之路。这不仅要求我们重新审视教学方法,还应当注重培养学生的综合素养,确保教育真正起到塑造人的作用,推动小学语文教育在“双减”新环境中焕发新生,显著提升教学质量,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

关键词:“双减”;教育环境;小学语文;教学改革

A Deep Exploration of the Transformation and Teaching Reform of Primary School Chinese Education under the Guidance of the "Double Reduction" Policy

Deng Nina

Bocai Xijiang Primary School in Yuelu District, China Hunan Changsha 410000

Abstract: The "Double Reduction" policy clearly emphasizes that comprehensively reducing students' academic pressure is the prerequisite for releasing their thinking vitality and ensuring that they can focus on the in-depth understanding and practical application of knowledge. To prevent students from being distracted by heavy homework, which in turn affects the absorption efficiency of classroom teaching and ultimately hinders the overall improvement of school education quality. The key to building a positive and upward educational ecological cycle lies in leveraging the "double reduction" policy to provide new impetus and support for campus teaching activities. Against this backdrop, implementing innovations in primary school Chinese education has become an inevitable path for educational evolution. This not only requires us to re-examine teaching methods, but also to focus on cultivating students' comprehensive qualities, ensuring that education truly plays a role in shaping people, promoting the rejuvenation of primary school Chinese education in the new environment of the "double reduction" policy, significantly improving teaching quality, and laying a solid foundation for students' all-round development.

Keywords: "Double Reduction"; Educational environment; Primary school Chinese; Teaching reform

0 引言

在“双减”政策引领下的教育新生态中,欲有效推进小学语文教学的深层次变革并实现既定的教改愿景,首要之举是深刻理解该政策背景下小学语文教育革新的核心价值。对此,需全方位探索改革之道,涵盖教材编排、教学策略、学生主体性激发、创新教学法以及作业创新设计等多个层面,以此为杠杆提升学校的教学质量,确保能满足学生对深层次知识探索的渴望,从根本上扭转“校内不足校外补”的不利趋势,并坚决根治任何有悖教育初衷的现象。构筑一个更为健全、系统且全面的小学义务教育课程

体系,循序渐进地培育学生的多维能力,促进其综合素质的全面提升,确保小学语文教学改革的宏伟蓝图得以精准落地。

1 以“双减”为背景的小学语文教学改革的积极意义

1.1 激活学习兴趣,构建正向循环

“双减”政策催生的教学改革,正有力驱动课堂质量的提升。该政策映射出小学语文教学面临的挑战,若不实施有效改革,可能导致学生抵触语文学习。作为一门重积累的综合学科,语文学习需持续累积,以培养综合素养;

若小学阶段即萌生反感,可能波及后续初、高中乃至更高级别的语文学习成效。为此,“双减”引导的教改着重反思并探究影响学习兴趣的深层原因,采取有的放矢的教学策略,激活学生对语文的兴趣,鼓励主动学习,从而增强课堂互动与效率。学生积极性的提升将进一步激励教师,形成教学相长的正向循环,显著提升教学质量。

1.2 减负增效并举,优化学习生态

“双减”核心在于减轻负担、提升品质、增强效能,确保学生能在课堂内高效掌握知识,而教师精心设计的课后练习不仅促进了知识的即时消化与强化,还使得学生能够迅速完成作业的同时,获得知识的复现与深化,学习成效显著提升。如此一来,学生拥有了更多可自主安排的时间,用以探索个人感兴趣的学科领域,投身体育活动,以及培养多样技能,全面促进个体的均衡成长与发展。

1.3 重塑教学理念,引导从被动到主动的学习转型

“双减”催生的教学变革,正逐步扭转过往的教学认知。传统上,学习被视为无尽的习题堆砌,认为只有海量练习才能掌握知识点。这种模式让学生陷入题海、死记硬背和频繁的课外辅导中,非但未能有效增进知识或技能,反而激发了对语文等学科的厌学情绪。“双减”环境鼓励教师从“灌输式教”转向激发学生的“主动学”,强化学生主体地位,唤醒其内在学习动力,引导学生探索语文之美,自发沉浸于知识探索中。学生因此在课堂上更加专注,课后作业亦能独立思考,既增强了自学能力,又减轻了负担,实现了学习效率与体验的双重优化。

2 以“双减”为背景的小学语文教学改革的实施策略

2.1 精析教材精髓,巧构高效教学蓝图

小学语文课本是教师施教与学生探索语文的基石。面对“双减”背景,深化语文教学改革,要求教师精研教材,科学规划教学计划。教学计划的科学性体现,教师要通过周密设计提升教学质量,确保既遵循教育规律,又贴合学生认知特点。它涵盖了教学内容选定、目标设定、学生特质分析、资源配备及教学流程设计等关键环节,并需细化至教学重心、架构优化,通过吸引学生兴趣、激发学习动力、树立自信心,充分激活其学习主动性,以期高效掌握语文知识^[1]。在“双减”环境下,小学语文教师需强化教材解析能力,全面考量,精心定制教学方案,以促进学

例如,在讲授《狼牙山五壮士》相关内容时,教师在“双减”背景下推进教学革新,深入剖析这篇源自真实历史

事件的文章,精心规划教学策略。该文讲述了抗日战争时期五位英雄壮士英勇抗敌,最终壮烈牺牲的事迹,寓意着牺牲精神与坚定信念。教师深挖文章背景及寓意后,依据学生认知规律与现有水平,量身定制教学计划:流畅朗读课文,尤其注重情感表达如“宁死不屈,毅然跳崖”。学生需借助注释理解文意,并能复述这一壮烈故事;识别教学难点,即如何让学生深刻领会并生动讲述“狼牙山五壮士”的英勇事迹;细致分析学生特点,依据班级实际情况灵活调配各教学环节时间,侧重启发式引导,激励学生积极参与,主动探索学习等。以此来推动学生深入理解课文中所蕴含的内容、情感,促进学生深化所学内容。

2.2 融洽师生互动,营造参与式学习环境

师生间和谐的关系对课堂氛围至关重要,直接关乎“教与学”的成效。“双减”背景下,小学语文教学改进需重视构建正面师生互动,创造利于沟通的学习场景,激发学生兴趣,促成“教学相长”的良性循环,最终实现理想的课堂效果。教学是师与生的双向过程:教师引导启发,学生则主动学习、深入思考,两者相互作用,彼此影响。面对“双减”,教师肩负减负与教学的双重挑战,平衡点在于认识到学生主体地位,激发其主动学习的意愿。学生积极性高,思维活跃,教师指导便事半功倍,教学任务亦能顺利完成,同时避免学生承受过重负担。因此,小学语文教师在新教育环境下,需加倍关注建立良好的师生纽带,创设有效互动平台,为高质量完成教学目标铺平道路。

例如,在教授《拔苗助长》和《亡羊补牢》两篇寓言故事时,教师借“双减”东风,致力于教学方式的革新,特别强调构建和谐师生互动,创设寓教于乐的情境。通过举办“寓言剧场”活动,鼓励学生选取任一寓言进行角色扮演,以此激发他们的参与热情。为提升学生积极性,教师巧妙设置小奖励机制,并承诺活动表现将作为学期评价的参考,同时,小礼品的吸引力也不容小觑,成为学生课外积极备演的强大动力。学生们利用课余时间,用心准备,力求以活灵活现的表演诠释寓言内涵。在此过程中,教师细致观察每位学生的努力,给予正面反馈,并针对个人特色提出表扬,让学生感受到真诚的鼓励与肯定,进而加深师生间的信任与默契。这种正向激励机制促使学生在课堂上更加主动活跃,形成了积极向上的学习风气。

2.3 融合数字技术,焕发课堂创新活力

随着信息技术的蓬勃进步及其在教育领域的深度融合,义务教育实践呈现出了前所未有的顺畅与高效,教学成果亦愈发显著。在此“双减”背景下,深化小学语文教

学改革的关键在于教师应充分利用信息技术的有利条件,开创教学新模式,营造寓教于乐的学习氛围,吸引学生积极参与。传统教学偏重知识灌输,往往忽视学生的情感需求,导致课堂形态单一,吸引力有限,学生难以保持持久兴趣,易受外界干扰,影响学习成效。反之,融合信息技术的创新教学方法则能化繁为简,化抽象为具体,化单调为多元,使原本乏味的知识点变得生动有趣,极大地提升了学生在课堂上的关注度和参与度。这种教学模式下,学生不再轻易分心,其学习的主动性和积极性显著增强,从而极大提升了学习成效^[2]。

例如,在教授《夸父逐日》这篇古代神话时,遵循“双减”方针,教师致力于教学创新,巧用信息技术为课堂注入活力与趣味,旨在提升学生的学习热情。该课目标导向之一是学生需熟记故事,并能用自己的语言复述内容,同时心中描绘故事情境,以此激发对古典文学的兴趣。单纯依赖课本插图难以满足此需求,静态图像限制了学生想象力的发挥,难以构建生动场景。因此,教师改用多媒体手段,播放《夸父逐日》的动态短片,将静止图像转化为流动画面,丰富视觉体验,助力学生直观理解故事脉络,加深记忆,加速背诵过程,让古老传说在学生心中鲜活起来。

2.4 精简作业智慧,力促轻负高效学习

在“双减”政策背景下,作业设计成为教学改革的关键一环。传统上,教师布置作业的目的是巩固课堂知识,推动学生能力发展,确保完成质量,但学生间的个体差异显著,影响了作业效果:尖子生能独立出色完成,普通学生维持常规独立完成水平,而学习困难的学生则需借助外力辅助,作业实效性因此打折,甚至演化为某些学生的额外负担。鉴于此,“双减”环境下对作业设计的优化显得尤为重要,通过减量、提质、增效来重塑作业角色。优化策略需多维度考量,核心在于从学生实际情况出发,创新作业设计,确保作业既能精准匹配学生的能力层次,又能激活其学习潜能^[3]。这意味着作业不仅要减轻学生不必要的

压力,还要成为促进每位学生个性化成长的有效工具,真正实现教育的正向激励功能。

例如,在教学《古诗二首(出塞)(凉州词)》时,在“双减”框架下,教师需革新作业设计,确保作业实践减负、提效、增值的原则。首先,教师需深刻理解教学目标与难点,基于学生实际情况,精准设计并评估作业。古诗词是中国文化的瑰宝,理解其背后的文化底蕴尤为关键,教师可先布置预习“查阅”任务,鼓励学生在家人的协助下,利用网络资源拓宽对诗词背景的了解,作为课堂学习的有益补充。课后作业则聚焦于“写作”,通过适量的书写练习,不仅强化书写技巧,加深字词记忆,同时也锻炼学生的耐心与毅力,稳固语文根基,但作业量需适中,以免造成额外负担。通过这种方式,作业不仅成为学习的延伸,更是促进学生综合素养提升的有效途径。

3 结语

综上所述,在“双减”政策引领的教育新生态中,小学语文教学的革新举措至关重要,要从根本上提升校园内的教学质量,精炼日常作业配置,加深师生间的情感联结,构建启迪学生思维的教学环境,兼顾学生的个性化差异,坚持个别化教学原则,营造一个洋溢着关怀与激励的课堂氛围,点燃学生内在的学习动力,确保学生在课堂上聚精会神,在课后自主高效完成练习,稳固基础知识,提升学业表现,全面实践“双减”政策的宗旨,达成减压、提效、增值的教育目标。

参考文献:

- [1] 唐艺慧.“双减”教育环境下的小学语文教学改革[J]. 亚太教育, 2023(01):168-171.
- [2] 虎杰.“双减”政策下小学语文教学模式改革探究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022,(10):129-131.
- [3] 陈兰兰.“双减”政策下小学语文教学模式的创新思路[J]. 基础教育研究, 2022,(12):29-31.

作者简介:邓妮娜(1994.07-),女,汉族,湖南省长沙市人,初级职称,本科,研究方向:教育。