

基于时空观念核心素养下的初中历史跨学科教学设计 ——以“江南地区的开发”为例

王玉龙

东北师范大学深圳坪山实验学校, 中国·广东 深圳 518118

摘要: 跨学科融合教学作为落实“立德树人”根本任务的重要实践路径, 在核心素养培育体系中具有独特的学术价值与实践意义。历史与地理学科的深度整合, 为学生理解历史事件提供了多维度的认知框架。以“江南地区的开发”为例, 从课前问题导向引入, 课中任务群教学、展示项目研究报告, 课后实践考察四个角度分析初中历史与地理跨学科融合教学的有效路径, 从历史和地理跨学科的角度进一步培养学生的时空观。

关键词: 时空观念; 跨学科; 教学实践

Interdisciplinary Instructional Design for Junior High School History Based on the Core Literacy of Space-time concept——A Case Study of "The Development of the Jiangnan Region"

Wang Yulong

Shenzhen Pingshan Experimental School of Northeast Normal University, China Guangdong Shenzhen 518118

Abstract: Interdisciplinary integrated teaching, as an important practical path to implement the fundamental task of "cultivating morality and cultivating people", has unique academic value and practical significance in the core literacy cultivation system. The in-depth integration of history and geography provides students with a multi-dimensional cognitive framework for understanding historical events. Taking "Development of Jiangnan Region" as an example, we will analyze the effective path of integrating teaching of interdisciplinary teaching of junior high school history and geography from four perspectives from the perspective of history and geography interdisciplinary perspectives, and further cultivate students' view of time and space from the perspective of interdisciplinary history and geography.

Keywords: Space-time concept; Interdisciplinary; Teaching practice

0 引言

时空观念是历史学科核心素养之一, 它是指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式^[1]。历史事件的发生依托于特定的时空背景, 这种时空特性构成了理解历史的基础。对史事的准确解读需要将其置于具体的时空坐标中进行分析, 因此, 时空框架的构建是历史认知的重要前提, 也是确保历史解释科学性的关键要素。

时空观念的培养是初中历史教学的核心目标之一。当前教学实践表明, 虽然历史地图被广泛应用于课堂教学, 但其使用方式仍存在明显局限。过度强调史实的机械记忆, 忽视了地图的认知功能, 未能充分发挥地图的育人价值; 此外, 地图往往作为文字材料的辅助工具, 未能成为独立的教学载体。这种现状制约了学生时空观念的有效形成,

亟待通过教学创新予以突破。将地理知识融入历史教学中, 学生能够尝试从地理的角度理解历史, 更能把握历史事件发生的空间位置, 有助于学生时空观念核心素养的培养。

1 初中历史与地理跨学科融合教学的意义

1.1 有助于学生时空观的培养, 发散学生思维

在初中历史教学中, 教师在讲解历史事件时, 更加注重语言上讲述事件发生的时间、地点。学生往往结合自身实践来进行地域空间上的定位, 学生在脑海里没有建立起地理位置和地理环境与其他时期地理位置和地理环境之间的联系, 便容易造成地理位置名称与历史事件不匹配, 不仅让学生觉得历史知识枯燥乏味, 还会增加学生学习的难度^[1]。融入地理知识教学后, 学生能够尝试从地理的角度理解历史, 更能把握历史事件发生的空间位置, 有助于学生时空观念核心素养的培养^[2]。历史事件的发生需要地理

要素的依托,如果地理要素发生变化,对于历史事件也会产生一定的影响。

因此,将历史与地理知识有机结合具有重要意义。教师应当指导学生分析地理环境变迁对历史进程的影响,同时培养其归纳总结能力,探究不同地理环境下历史发展的差异性特征。这种教学方式不仅能够提升历史课程的教学质量,还能促进学生形成科学的地理认知体系。例如,在“经济重心南移”教学中,可以展示中原和江南的地理位置,并通过地图动态展示人口南迁的历史过程,能更好的让学生理解不同时期南方开发的地理范围,进而培养学生的时空观。

1.2 有助于培养学生综合性知识框架

初中历史教学往往侧重通过文字材料展现实力过程,忽视对地理数据的使用。能够有效拓展学生的认知维度,促进其建立跨学科的知识体系。以三国两晋南北朝时期为例,通过分析该时期气候变迁数据,学生可以更直观地理解经济重心南移的历史必然性。这种教学方法不仅能够加深学生对特定历史事件的理解,更能培养其运用地理要素分析历史问题的能力,从而建立起历史与地理相互印证的知识框架。这种综合性的学习方式有助于学生形成立体化的历史认知,提升其历史解释和论证能力。

2 初中历史与地理跨学科融合教学的实践

历史事件的发生与发展始终与其特定的地理环境保持着密切的关联。从学科属性来看,历史学通过其独特的研究视角致力于培养学生的时空认知能力,这一核心素养的培养目标与地理学科的教学导向具有一致性。历史研究必须建立在具体的时空维度之上,而地理教学同样需要引入时间要素的考量。基于此,初中历史教学应当深入挖掘两门学科的关联性,通过空间视角的引导,促进学生构建完整的区域认知体系,培养其综合思维能力,从而实现跨学科教育的深层价值。

为培养学生跨学科综合能力,本研究选取“江南地区的开发”作为教学案例,采用任务驱动式教学方法。通过系统搜集和整理相关历史文献资料,构建多层次问题链,引导学生逐步探究江南地区开发的动因。本教学设计将重点挖掘该历史主题中蕴含的地理要素,包括地形特征、气候条件、水文环境等,并以此为基础,设计融合历史与地理知识的教学活动,旨在为跨学科教学实践提供可操作的范例。

【环节一】提出问题——问题导向教学

教师展示统编教材提供的两则材料。

材料一“楚越之地,地广人希(稀),饭稻羹鱼,或火耕而水耨……无积聚而多贫”。

——《史记》

材料二“江南之为国盛矣……地广野丰,民勤本业,一岁或稔,则数郡忘饥。……渔盐杞梓之利,充仞八方;丝绵布帛之饶,衣覆天下”。

——《宋书》

教师引导性问题设计:

请同学们运用地理知识,完成以下空间定位任务。结合历史文献中“楚越”的记载,确定其对应的现代地理范围。根据地理特征,分析“江南”地区的确切空间位置。比较“楚越”与“江南”两个概念在地理空间上的异同。

学生根据自身兴趣、特长进行分组,并推选小组长一名负责内部任务协调。

【设计意图】充分的课前准备是确保教学效果的重要保障。在开展初中历史跨学科教学活动时,采用分组任务布置的方式,能够显著提升课堂学习效率。通过合理的任务分配和资源准备,教师可以为学生创造更好的学习条件,使课堂教学更加有序高效。每个小组分配到特定的任务,通过对地理和历史的研究,学生将能够更全面地了解江南地区开发的原因,并为课堂上的讨论和学习做好充分准备。这种跨学科的合作学习方式将培养学生的综合分析和解决问题的能力,提升他们的学习动机和参与度,进而提高整个课堂教学的质量。以上这些任务有助于拓宽学生的视野,从多个角度去思考和理解江南地区发展的复杂性。同时,这也为后续的课堂教学做好了铺垫,为学生在跨学科教学中深化认识提供了基础。

【环节二】明确小组任务,收集材料

本研究采用分组探究的教学策略,将学生划分为地理与历史两个专题研究小组。其中,地理研究组的主要任务包括:绘制“中原”与“江南”地理空间分布示意图,制作魏晋时期人口迁移路线的时空分布简图,以及寻找江南地区得到开发的数据支持。

历史研究组则着重开展以下探究活动:搜集整理相关历史文献资料;分析影响江南地区开发的社会经济因素;探讨人口迁移与区域开发的内在联系。

教师引导学生反馈搜集、整理资料过程中存在的问题,培养学生的问题意识。指导学生合作讨论,筛选材料,运用多种学科知识和方法解决问题,培养学生跨学科的思维和合作探究意识。

【设计意图】通过将学生分组并按学科特性分配任务,

可以促使学生在具体任务中运用各自学科的知识 and 技能,实现学科整合。地理组和历史组各自负责不同方面的任务,学生需要在合作中将各自的成果整合起来,形成全面的分析和结论。学生在合作讨论、筛选材料和解决问题的过程中,需要运用多种学科知识和方法,培养跨学科的思维能力。通过跨学科的合作探究,学生可以更全面地理解问题,提高问题解决能力和综合素质。

【环节三】研究成果展示与评价

本环节采用多元互动教学模式,主要包括以下实施步骤:

学生成果汇报:各小组以多媒体课件形式展示研究内容;重点呈现江南地区开发的跨学科分析成果。

地理组学生通过分析竺可桢《中国近五千年来气候变迁的初步研究》,认为魏晋南北朝时期出现了温度波动,中国整体上进入了寒冷干燥的时期,在历史上处于“小冰期”。气温下降导致农作物的生长季节缩短,粮食产量下降,进而引发了社会动荡。此外,我们在史料中寻找魏晋时期江南地区的自然环境的表述,并结合今天的实际情况绘制了中国北方和南方地区气候对比折线图,向全班呈现南北地理特征的对比,并解释这些地理条件对农业和人类生活的影响。

历史组学生根据余也非《中国历代粮食平均亩产量考略》,去全国粮食亩产数据中,两汉时期全国为 96.48,南方(稻区)亩产 64.32,魏晋时期全国为 94.92,南方即 94.92。这表明两汉到魏晋时期,南方地区粮食亩产数量上升赶上北方,与生产技术的发展(稻麦复种制)和生产工具(铁犁牛耕的推广)的革新有关。从两汉到南朝宋时期的部分经济数据、人口统计等,运用数据分析和图表展示江南地区开发的情况和变化趋势。

在展示的过程中,教师应该起到引导和促进学生讨论的角色,鼓励学生提出问题,激发他们的思考和批判性思维。教师还应该鼓励学生之间的合作与协作,互相学习和借鉴,以提高整个课堂的教学效果。

史料鉴别指导:教师提供史料类型学分析方法;指导学生评估史料的历史价值。教师将组织学生汇报所搜集的江南地区开发的相关学科素材,提供不同史料类型的判别方法,帮助学生分辨史料价值,鼓励不同小组之间合作、提问。历史组学生指出《宋书》记载“江南……三十有九载,兵车勿用,民不外劳,役宽务简,氓庶繁息,至余粮栖亩,户不夜扁,盖东西之极盛也。”《宋书》属于二十四史,属于可信史料。统治者支持且社会相对稳定是南方得到开

发的重要原因。结合江西省博物馆展出的“五谷丰登青瓷仓(西晋)”,并通过图文、向全班呈现江南地区历史背景和重要事件对开发的推动作用。

互动评价环节:开展小组间互评与自评;组织跨组学术讨论与质询;促进不同学科视角的交流融合。

小组间讨论与交流:在每个小组展示之后,全班同学将进行小组间的讨论与交流。其他小组可以提出问题、分享自己的观点,并与展示小组进行深入的交流与探讨。这样的交流互动将促进学生之间的合作与学习。在讨论过程中对项目化活动全程进行自评和互评。

【设计意图】通过让每个小组依次展示他们的研究成果,并进行全班的讨论和交流,让学生能够从不同学科角度更深入地了解江南地区开发的原因。同时,他们也能够学习到如何有效地呈现和表达自己的研究成果,培养自信和沟通能力。

评价是实现跨学科融合教学的突破口。跨学科主题学习是强调行为能力提升的活动课程,所以它的评价是“行为指向”或“实践导向”的过程性评价、表现性评价、发展性评价,^[1]不能采取传统的终结性评级方式。以项目化学习活动全程为评价途径和载体,让学生在实践过程中提升跨学科核心素养。

【课后任务】考察深圳坪山“大万世居”,搜寻曾氏迁徙发展之路。

前往深圳坪山“大万世居”,进行实地考察和调研。了解该建筑的历史背景、文化内涵和建筑特色。溯源曾氏迁徙之路,通过查阅资料、采访当地居民等方式,尝试推断曾这一姓氏的迁徙历史和发展轨迹,思考客家文化于南方地区开发的关系。撰写一份关于客家人迁徙与南方开发联系的调研报告。报告内容包括考察所得的信息、个人观察和感悟,以及对江南开发的分析和总结。

3 初中历史与地理跨学科融合教学的反思

3.1 建立跨学科内容资源库

在跨学科教学框架下,初中历史课程整合地理要素具有多种实施路径。教师需要具备扎实的跨学科知识储备,特别是对地理学科核心概念的深入理解,这样才能精准把握两门学科的知识融合点,设计出有效的教学方案。此外,教师拥有跨学科视角后,为便于教师查找和应用资源,建立资源库的标准和分类体系必不可少。可以按照时期、主题、地域等因素进行分类,确保资源的有序性和易用性,并定期更新和维护资源库,及时添加新的教学资源,删除过时或不适用的内容。

3.2 线上线下融合促进深度学习

线上线下融合教学模式可以有效促进学生的深度学习。跨学科教学需要通过整合线上资源和创设线下实践环境,学生可以在不同的学习场景中进行综合学习。教师可以在实践教学的过程中引导学生进行合作学习、自主探究,以及及时反馈和评价,从而促进学生的深度思考和理解能力的提升。

3.3 跨学科教学实践基地的建立

通过建立跨学科教学实践基地,可以为初中历史与地理跨学科融合教学提供更丰富的实践机会和更有效的教学模式,帮助学生更好地理解和应用跨学科知识。选择一个适合进行跨学科教学实践的场所,可以是学校内的特定教室、实验室,也可以是校外的博物馆、历史遗址等地方。确保实践基地能够提供学生进行跨学科学习所需的资源 and 环境。根据跨学科教学的要求,设计具有历史与地理交叉性的实践活动,让学生通过实践探究和解决问题。可以结合实地考察、实验、模拟活动等方式,促进学生的深度学习和综合能力的提升。

综上所述,跨学科教学是落实“立德树人”育人目标和核心素养培养的有力举措^[9]。实施中学历史与地理跨学科融合教学,要求历史教师突破传统教学模式的局限,积极探索创新教学方法、大胆创新。

客观历史是过去所发生的一切,教师在活动开展的过程中,将单一历史知识进行迁移、聚焦与现实问题产生联系往往存在困难,而跨学科教学视角下,则更能促使学生主动将多学科知识付诸社会实践。通过地理视角的历史解读,学生能够深入分析历史事件的时空背景,探究历史发展的内在规律。这种跨学科学习方法不仅有助于学生突破单一学科的认知局限,更能促进其核心素养的全面发展解决历史问题和剖析历史规律,让学生在跨学科融合教学中进一步发展核心素养、打破学科壁垒、提升综合分析问题的能力。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部《义务教育历史课程标准(2022年版)》.北京:人民教育出版社,2022年,第5页.
- [2] 尹全斌:《初中历史教学中如何培育学生“时空观念”》,《读写算》.2023年第35期,第140-142页.
- [3] 叶小兵,侯桂红主编:《跨学科主题学习实践指导》.北京:北京师范大学出版社,2023年8月,第21页.
- [4] 黄永坤,王璐,李华:《高中地理与历史跨学科融合教学的实践与思考——以“六盘水产业发展历程”为例》,《中小学教学研究》.2023年第24期,第18-23页.