

# 民族地区高校课程思政与中华民族共同体意识教育协同提升路径研究

肖智颖<sup>1</sup> 邵继承<sup>1</sup> 宋亚娇<sup>2</sup> 周磊<sup>1</sup> 张庆昕<sup>1</sup>

1. 内蒙古民族大学草业学院, 中国·内蒙古 通辽 028000

2. 内蒙古民族大学化学与材料学院, 中国·内蒙古 通辽 028000

**摘要:** 本文立足民族高校育人使命, 以《环境监测与评价》课程为载体, 聚焦课程思政与中华民族共同体意识的融合路径。针对课程存在的理论与实践脱节、思政元素融入碎片化等问题, 构建“基础建设—特色深化”递进式改革框架, 通过重构课程内容(嵌入民族地区生态案例)、创新教学方法(互动式育人场景)、优化评价体系(三维考核机制), 实现专业知识与共同体意识的有机融合。实践表明, 改革提升了课程育人实效, 形成了民族高校理工科课程思政的特色模式, 为培养兼具专业能力与民族认同的生态保护人才提供了实践参考。

**关键词:** 课程思政; 环境监测与评价; 教学改革

## Research on Paths for Collaborative Promotion of Curriculum-based Ideological and Political Education and Education on the Consciousness of the Chinese Nation as a Community in Colleges and Universities in Ethnic Minority Areas

Xiao Zhiying<sup>1</sup>, Tai Jicheng<sup>1</sup>, Song Yajiao<sup>2</sup>, Zhou Lei<sup>1</sup>, Zhang Qingxin<sup>1</sup>

1. School of Grass Industry, Inner Mongolia University for Nationalities, China Inner Mongolia Tongliao 028000

2. School of Chemistry and Materials, Inner Mongolia University for Nationalities, China Inner Mongolia Tongliao 028000

**Abstract:** Based on the educational mission of ethnic universities, this paper takes the course "Environmental Monitoring and Evaluation" as a carrier, focusing on the integration path of curriculum ideological and political education and the sense of the Chinese nation community. Aiming at the problems existing in the course, such as the disconnection between theory and practice and the fragmented integration of ideological and political elements, a "basic construction - characteristic deepening" progressive reform framework is constructed. Through reconstructing curriculum content (embedding ecological cases in ethnic regions), innovating teaching methods (interactive education scenarios), and optimizing the evaluation system (three-dimensional assessment mechanism), the organic integration of professional knowledge and the sense of community is realized. Practice shows that the reform has improved the educational effect of the course, formed a characteristic model of curriculum ideological and political education for science and engineering courses in ethnic universities, and provided practical reference for cultivating ecological protection talents with both professional capabilities and ethnic identity.

**Keywords:** Curriculum ideological and political education; Environmental monitoring and evaluation; Teaching reform

### 1 民族高校环境类课程思政建设的时代使命

党的二十大报告明确提出“铸牢中华民族共同体意识”的重要战略, 为民族高校教育改革指明了方向。作为民族地区人才培养的重要阵地, 内蒙古民族大学立足“筑牢祖国北方生态安全屏障”的区域使命, 将课程思政与专业教育深度融合, 成为培养高素质生态保护人才的关键路径<sup>[1]</sup>。《环境监测与评价》作为草业学院农业资源与环境专业的核心必修课, 既是传授环境监测技术、评

价方法的专业平台, 更是培育学生生态责任与民族认同的重要载体<sup>[2]</sup>。

当前, 该课程已具备坚实的教学基础, 被评为自治区一流课程, 教学团队长期深耕环境教育领域, 积累了丰富的课程改革经验。但同时, 课程也面临理论与实践脱节、思政元素融入碎片化、对少数民族学生共同体意识培育针对性不足等问题<sup>[3]</sup>。基于此, 团队以两项课题为支撑, 重点聚焦课程思政的基础框架构建, 同时侧重共同体意识的

具象化融入,形成“基础建设—特色深化”的递进式改革路径,探索民族高校理工科课程思政的特色模式。

## 2 理论框架:课程思政与共同体意识的融合逻辑

### 2.1 核心概念的内在关联

课程思政在民族高校的语境中,既强调社会主义核心价值观的共性引领,又需兼顾民族地区的文化特性与区域使命<sup>[4]</sup>。中华民族共同体意识在《环境监测与评价》课程中可具象为三个维度:一是生态安全共同体,体现“山水林田湖草沙是生命共同体”的系统思维;二是区域协作共同体,反映内蒙古跨民族地区生态保护的协同实践;三是民族发展共同体,彰显生态保护与民族地区可持续发展的共生关系。

### 2.2 课程知识与思政元素的映射关系

课程内容与共同体意识存在天然契合点:在“环境监测技术”模块,区域监测数据的对比分析可延伸至“各民族共同守护生态家园”的实践;在“环境评价标准”章节,国家生态政策与地方实施细则的解读能衔接“国家战略与民族地区发展的协同”;在“国际环境问题”专题中,可通过中外案例对比,凸显人类命运共同体与中华民族共同体的内在一致性<sup>[5]</sup>。

## 3 教学改革路径:从知识传授到价值引领的立体化设计

### 3.1 课程内容重构:嵌入共同体意识的思政元素体系

#### 3.1.1 理论教学的本土化改造

结合内蒙古“六句话”事实道理与“五大任务”,重构课程章节:新增“民族地区典型环境问题监测案例”,以乌梁素海治理为例,通过对比 2020 年与 2023 年的生态数据,展现多民族协作在生态修复中的关键作用;在“环境政策与管理”部分,解读《内蒙古自治区生态环境保护条例》中“跨区域协同监测”条款,强化学生对区域协作共同体的认知。

#### 3.1.2 实践教学的协同化设计

依托与通辽市环境监测站、通辽市环投公司的深度合作,设计“民族地区生态监测专项实践”:组织不同民族学生组队完成科尔沁草原土壤重金属监测,要求在实验报告中增设“监测数据背后的民族地区发展建议”模块,将技术操作与民族地区现实需求关联;开展“模拟跨区域环境纠纷调解”活动,引导学生从“共同体视角”提出兼顾生态保护与民族经济发展的解决方案<sup>[6]</sup>。

## 3.2 教学方法创新:构建互动式育人场景

### 3.2.1 案例教学的沉浸式体验

采用“问题链”教学法,以“内蒙古草原退化监测”为主题,设置“数据异常—原因分析—解决方案”三阶问题:在数据解读环节融入“各民族牧民参与草场监测的传统智慧”,在原因分析中关联“过度放牧与民族生产方式转型”,在方案设计时强调“国家生态补偿政策与民族地区利益平衡”,使学生在专业分析中自然形成共同体思维。

### 3.2.2 技术赋能的协作式学习

利用智慧树、微助教等工具搭建线上协作平台,针对“跨境河流监测”主题,组织蒙古族与汉族学生分组完成“虚拟监测任务”,通过线上数据共享、视频研讨,强化跨民族团队的协作能力;借助实验室设备开展“民族地区特色污染物监测”实验,如针对乳制品加工废水的检测,结合地方产业特点讲解“生态保护与民族经济协同发展”的重要性<sup>[7]</sup>。

## 3.3 评价体系优化:知识—能力—价值的三维考核

### 3.3.1 过程性评价的多元化设计

建立“监测报告+协作日志+反思报告”的综合评价体系:监测报告侧重专业技能考核,要求体现“国家监测标准与地方特色指标的结合”;协作日志记录跨民族小组的分工与沟通过程,评估团队协作能力;反思报告聚焦“生态保护如何促进民族共同发展”,考核价值认知水平<sup>[8]</sup>。

### 3.3.2 终结性评价的导向性调整

期末考试增设“情境分析题”,如给出“某少数民族聚居区矿产开发与生态破坏数据”,要求学生从“共同体意识”出发,设计兼顾资源利用、环境保护与民族民生的监测方案,强化“专业能力服务民族共同利益”的导向。

## 4 实践成效与反思:民族高校课程思政的特色探索

### 4.1 阶段性成果

#### 4.1.1 教学资源的系统升级

开发完成“民族地区环境监测案例库”,收录乌梁素海治理、科尔沁沙地修复等 12 个典型案例,编写配套课件与实验指导书。

#### 4.1.2 学生素养的全面提升

课程参与度从改革前的 72% 提升至 91%,学生参与汇编“民族地区生态保护”案例 15 项;跨民族小组完成的“通辽市郊区水质监测报告”获地方环保部门采纳,体现了专业能力与社会服务的结合。

#### 4.1.3 团队建设的协同增效

教学团队成员发表《地方院校“一流课程”思政建设探索与实践》等系列论文，团队教师参加校级课程思政教学设计比赛荣获二等奖，形成“教学—研究—实践”的良性循环。

### 4.2 经验反思

#### 4.2.1 特色化路径的关键意义

民族高校课程思政需避免“同质化”，应立足区域特点挖掘素材。如内蒙古的生态保护实践本身就是共同体意识的生动教材，将其融入课程，既能增强教学的贴近性，又能强化学生的本土认同。

#### 4.2.2 协同化机制的保障作用

高校与地方企事业单位的深度合作（如通辽市环境监测站的实践基地），为思政元素的具象化提供了现实载体，使“共同体意识”从抽象概念转化为可感知的实践体验。

#### 4.2.3 持续性优化的改进方向

需进一步解决“思政元素融入自然性不足”“不同民族学生认知差异应对”等问题，未来将通过“民族文化遗产人进课堂”“双语教学资源开发”等方式，增强课程的针对性与包容性。

## 5 结语

民族高校《环境监测与评价》课程的思政改革，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是服务民族地区生态安全的现实需要。通过构建“内容重构—方法创新—评价优化”的改革路径，将共同体意识融入专业教学的各环节，不仅提升了课程的育人实效，更探索出一条“专业教育与民族认同培育协同推进”的特色道路。未来，团队将继续深化两项课题研究，为民族高校理工科课程思政提供可复制、可推广的实践经验，助力培养“懂专业、爱民

族、跟党走”的新时代生态保护人才。

### 参考文献：

[1] 李永庆. 党的二十大精神融入高校思政课的现实路径[J]. 林区教学, 2024, (05):25-28.

[2] 贾莉莉, 刘际洲, 梁晶. 高质量发展下林区“环境监测技术”课程思政建设探讨[J]. 林区教学, 2024, (05):29-32.

[3] 邰继承, 范富, 侯迷红等. 民族地区高校环境教育现状、问题与对策——以内蒙古民族大学调研数据为例[J]. 内蒙古民族大学学报(自然科学版), 2021,36(06):543-545.

[4] 斐迪南·滕尼斯著, 林荣远译. 共同体与社会[M]. 北京: 商务印书馆, 1999.

[5] Karen W. B., Joan S. B. Alumni Perceptions Used to Assess Undergraduate Research Experience [J]. The Journal of Higher Education, 2020, 2, 210-230.

[6] 郭宇川. 环境监测数据质量评价及其在环境管理中的作用研究[J]. 黑龙江环境通报, 2025,38(06):156-158.

[7] 邰继承, 范富, 宋桂云等. 地方院校“一流课程”思政建设探索与实践——以“土壤肥科学”课程为例[J]. 内蒙古民族大学学报(自然科学版), 2022,37(01):86-88.

[8] 陈倩, 翟辉, 赵蕾. “大思政”背景下高校专业课程思政育人体系构建与教学实践探索——以乡村规划系列课程为例[J]. 高等建筑教育, 2024,33(03):171-179.

基金项目: 内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题“课程思政视域下民族高校环境监测与评价课程融入共同体意识的研究”(NGJGH2024190); 内蒙古民族大学教育教学研究课题《环境监测与评价》课程思政建设路径研究(SZ2024006)。