

五育融合视域下商务数据分析与应用课程思政实践路径研究

刘莎

广州城建职业学院, 中国·广东 广州 510925

摘要:“五育融合”是推动我国教育事业高质量发展的重要保障、基本要求和重要指标。《中国教育现代化 2035》要求学校注重学生的全面发展,积极落实素质教育,通过系统性的教育教学活动促进学生综合素质的同步发展。本文以工商企业管理专业“商务数据分析与应用”课程为例,针对当前课程思政存在的普遍问题,从教学内容设计、教学团队组建、考核评价方式等方面探讨思政教学的全域设计及实施路径探究,以期更好地促进课程思政建设,实现全方位育人,并为推动其他课程的思政体系建设及实施起到一定借鉴意义。

关键词:“五育融合”;课程思政;教学模式;商务数据分析与应用

Research on the Path of Ideological and Political Education Practice in Business Data Analysis and Application Courses under the Perspective of Five-Education Integration

Liu Sha

Guangzhou City Construction Vocational College, China Guangdong Guangzhou 510925

Abstract: "Five-Education Integration" is an important guarantee, basic requirement, and significant indicator for promoting the high-quality development of China's educational endeavors. "China Education Modernization 2035" calls for schools to focus on the comprehensive development of students, actively implement quality education, and promote the synchronous development of students' comprehensive qualities through systematic educational teaching activities. Taking the "Business Data Analysis and Application" course in the business management major as an example, this paper explores the overall design and implementation path of ideological and political education teaching from aspects such as teaching content design, teaching team construction, and assessment methods, aiming to address the common issues in current ideological and political education courses. The goal is to better promote the construction of ideological and political education in courses, achieve all-round education, and provide reference for the construction and implementation of ideological and political education systems in other courses.

Keywords: "Five-education integration"; Ideological and political education in courses; Teaching model; Business data analysis and application

0 引言

教育部 2020 年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。纲要同时指出,为了深入践行“三全育人、五育并举”教育理念,经济学、管理学等类别的专业教育课程“要在课程教学中坚持以马克思主义为指导,要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。”这一指导思想为《商务数据分析与应用》课程思政提供了明确的行动方向。

1 商务数据分析课程思政的痛点及已有研究

工商企业管理专业的《商务数据分析与应用》课程以其跨学科的特性、实践性和应用性为特点,不仅要求学生掌握数据分析的理论和技能,还强调数据在商业决策中的应用,同时注重培养学生的批判性思维和解决复杂问题的能力。然而,在课程中融入思政教学存在一定难点,如何将抽象的思想政治教育内容与具体的数据分析技能训练有效结合,确保教学内容的自然融入而非生硬附加;如何平衡专业知识的深度与思政教育的广度,避免过度理论化而忽视了实践应用;以及如何在多样化的学生群体中实现思政教育的个性化和针对性,满足不同学生的学习需求

和价值观形成等，为了解决这些难点，安徽财贸职业学院韩晓梅提出成立课程思政教育实践共同体，从课程思政育人目标、元素挖掘、教学方法及评价体系的全过程共同促进课程思政；北京经济管理职业学院郭炬、贾林等提出对课程授课模式进行重构与设计，构建“双师共育、三阶递进”的教学模式，实行“三元五维”全过程综合评价提升育人质量；浙江科技大学信息与工程学院张银南、马杨琿提出结合专业需求和应用场景，从课程目标、教学内容、教学方法、课程评价提升教学效果；这些研究成果都为《商务数据分析与应用》课程的思政教学提供了可贵的经验。

2 商务数据分析与应用课程思政总体设计思路

2.1 从专业人才培养规格出发，精准定位课程思政思路

课程思政体现的是专业对所培养人才核心素养的共性要求，其本质在于“立德树人”，因此必须在专业思政的大框架下开展实施。工商企业管理专业的人才培养目标是培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业必备的基本理论和专项知识，掌握商务管理、行政管理、客户服务管理、人力资源管理、生产管理、项目管理等核心技能，面向商务服务、批发零售、住宿餐饮等行业，能胜任市场调研、客户服务、商务服务、行政事务、市场营销、生产调度、门店管理等专项技术及综合管理工作的高素质技术技能人才，同时，该专业鼓励部分具有较强创新精神和创新能力的学生自主创业。《商务数据分析与应用》课程作为专业教学计划的一部分，需要体现跨学科、实践性和应用性的特点，并且需要在传授技术技能的同时，更要对学生进行全面素质教育，树立学生的爱国强国意识，法律意识，精益求精的工作态度和团队合作精神，这些都是学生未来职业生涯中不可或缺的重要素质。

2.2 “五育融合” 导向下的课程思政反向设计目标体系

将“五育融合”细化为“价值塑造，知技并修”的思路，结合 OBE 理念，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的三关键原则，首先明确了本课程在专业人才培养中的具体定位。通过反向设计确立了包含知识、能力和思政目标的教学目标，深入挖掘课程中的思政元素，将育人目标自然融入课程教学之中，实现课程思政与专业教学的有机结合。实施过程中，以学生为中心，注重主体性和实践性，以立德树人为目标组织实施本课程教育教学，系统推进基于教学内容、教学方法及考核评价方式为一体的课程思政教学模式探索，形成《商务数据分析与应用》课程思政总体设计思路（见图 1）。

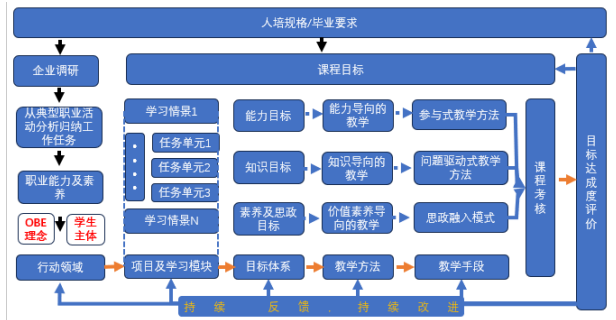


图1 商务数据分析与应用课程思政总体设计思路

2.2.1 价值塑造

根据我校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的应用型人才总体目标，工商企业管理专业的《商务数据分析与应用》课程以“立德树人”为根本任务，致力于培养具有良好社会责任感和职业道德的人才。课程面向粤港澳大湾区区域经济社会发展需求，强调政治素养，融入习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观，同时将粤商精神的敢为人先、务实开放、崇信守法、爱国奉献纳入课程理念。职业意识的敬业乐业、与时俱进、服务社会、崇德尚义是教学的重点，而岗位意识的求真务实、尽职修业、职业自信、严谨细致也是教学目标。

课程教育贯穿先做人再做事的理念，不仅要求学生掌

表1《商务数据分析与应用》德育融合思政教学总目标设计表

德育元素	主要内涵	德育教学总目标
政治素养	习近平新时代中国特色社会主义思想，社会主义核心价值观	理解数据安全、尊重客户隐私，在数据分析过程中坚持公平竞争和诚信的原则，秉承诚信和敬业精神，解决数据分析过程中的偏差问题，并规范专业行为。
粤商文化	敢为人先、务实开放、崇信守法、爱国奉献	培养尊重数据隐私的伦理观念，增强社会责任感，以及通过数据分析促进团队合作和沟通协调的能力。
职业观念	敬业乐业、与时俱进、服务社会、崇德尚义	增强学生学习主动性和创新能力，培育学生探索、务实、自信的品质，实现社会主义核心价值观的内化于心，全面提升学生在德、智、体、美、劳各方面的精神境界与道德情操。
岗位意识	求真务实、尽职修业、职业自信、严谨细致	

握商务数据分析的基本原理、基础知识和主要方法,更重要的是内化从事数据分析工作的职业道德和职业素养。《商务数据分析与应用》课程作为工商企业管理专业对数据分析领域的基础入门教育,通过课程学习,塑造具有良好职业道德和职业素养的商务数据分析人才,确保学生在掌握专业技能的同时,以高尚的品德和责任感在职场中立足(见表1)。

2.2.2 知识传递, 知技并修

《商务数据分析与应用》课程教学目标的制定紧密对接行业对人才的具体需求,围绕工商管理类人才的专业能力和综合素质培养目标,结合本专业及专业群学生的预期职业领域、岗位层次、岗位需求及职业发展路径制定教学目标 and 教学策略及方法,确保教学内容与实际工作需求的高度契合(见图2)。



图2 OBE知技目标反向设计思路

通过对工商企业管理专业历届毕业生就业信息的深入分析,精准定位毕业生主要就业岗位所需的核心数据处理技能,根据这些技能在“人、货、场、控”四大管理领域中的具体运用场景,逐一设计案例知识及技能重点,通过反复练习同一技能在不同管理领域的应用,加强学生对技能的掌握,而且通过案例教学中的思政元素,促进学生在知识、技能和职业素养方面的全面发展。与此同时,完善教学计划,详细安排每堂课的活动,并实施形成性评价,以监控和调整教学策略。课程结束后,通过总结和反思评估教学目标的实现情况,收集反馈以指导课程的持续改进,确保课程内容与学生学习成果紧密相连,形成一个高效且不断发展的教学体系。

3 “五育融合”项目化课程教学策略及实施过程

重构后的《商务数据分析与应用》课程深入贯彻“五育融合”教育理念,采用项目化教学策略,紧密对接企业实际运营中的数据分析需求。通过市场分析、消费者行为研究、产品销售预测等真实企业案例,课程为学生提供了

一个高度仿真的商务管理学习环境。在小组合作的基础上,学生模拟企业决策,经历数据收集、处理、分析到结果呈现的完整流程。教学中实行任务驱动法,引导学生运用统计学、数据挖掘和机器学习等方法,将商务问题转化为数据分析问题,并利用软件工具进行解决方案的探索与验证。这一教学模式不仅锻炼了学生的职业素养和实践技能,而且促进了理论知识与实际操作的有效结合,加强了数据分析与工商企业管理专业知识的融合,全面培养学生的数据分析能力和决策支持能力,体现了德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机统一。

3.1 融合五育理念的三阶段教学实施策略

《商务数据分析与应用》在实施教学的过程中紧跟学生学情特点,深入了解学生的思维模式和行为特征,采用多元化的教学路径实施思政教育。在传授专业知识的同时,创新教学模式,突破传统框架,融合现代信息技术,创造富有吸引力的课堂环境(见图3)。

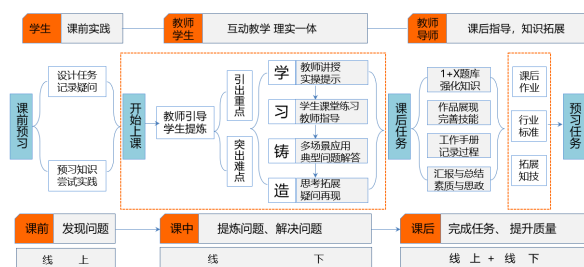


图3 融合思政意图的三阶段思政教学实施策略

实施翻转课堂式教学模式,学生通过微课在课下完成大部分知识模块的学习,合理采用集中式教学与互动自主学习交错的教学方法,提升学习效果。教师运用线上平台如超星学习通,在课前发布教学任务、在线视频和提问,促进学生自主学习和视野拓展。课中,结合线上线下混合教学模式,通过分组讨论、主题研讨、问卷调查和互动抢答等多样化教学活动,激发学生的参与热情,同时结合实际商务案例和多媒体资料,将思政教育自然融入课程内容,强化核心知识点和重难点的理解与记忆。

课后,结合学生学习效能,发布不同难度级别的学习项目,采用分阶段任务法,结合习题演练、知识框架构建和成果展示等活动,巩固学生的理论知识和实践技能,有效激发学生学习动力的同时,提升学生的自信心及成就感,提升学生自我效能。实现线上自主学习与线下实践有机结合,促进德智体美劳全面发展,并进一步深化课程思政的实际成效。此外,学生将被引导主动探索商务数据分析领域的最新动态和研究成果,为后续学习及未来的职业定位打下坚实的基础。

表2 课程考核体系表

类别	评价指标	评价维度	评价标准	评价主体	评价过程
过程性考核 60%	资源学习15%	学习主动性	资源学习时长	平台	课前线上
	课前测验 10% ★	自主学习能力	任务完成情况	师、平台	
	课堂考勤 10%	纪律意识	出勤情况	平台	课中线下
	课堂表现 20% ★	理解、思考、表达及沟通能力	课堂纪律,参与讨论和练习情况	教师	
	头脑风暴 15%	思辨能力,创新能力	完成情况、师生点赞数	师生	
	小组任务 10% ★	自主探索、信息整合、协作能力	任务完成情况,组内参与度	师生	课后线上
	作业情况 15%	学科知识及技能,应用能力	作业准确度和完成度	师生	
	课后测试 15% ★	知识技能	检测结果	师、平台	
总结性考核 40%	阶段测试 70%	应试能力,抗压能力,专注能力	系统测试成绩	师	课后线下
	主题汇报 10% ★	拓展应用,兴趣培养	知识内化,拓展应用情况	师生	
	投票调研10%	自我认知,客观评判	学习效果主观	师生	课后线上
	学科竞赛、技能服务、技能考证 10%		参与情况、结果效果	师生	课后线上

(备注:“★”为增值评价节点)

3.2 灵活多变思政融入方式

课程将思政教育有机融入课堂教学的各个环节,实现了知识传授与价值引领的无缝对接。课程团队精心设计了教学方案,将思政教育内容与数据分析技术教学相结合,使学生在专业学习的同时,也能够接受思政教育的熏陶。在教学过程中,教师注重引导学生思考数据分析的伦理问题,如数据隐私保护、分析结果的公正性等,培养学生的职业道德和法律意识。同时,课程还通过案例分析、小组讨论等方式,激发学生的思考和讨论,使学生在实践中深化对思政理念的理解和认同。

4 “五育融合”全方位、全过程多主体的增值性评价体系

基于学习项目,以学生的学业成绩为评价标准,并以学生在学业上的增值为核心评价内容。评价将全面考虑学生的学习行为、习惯、态度、表现和积极性等方面,通过课前、课中、课后的闭环评价过程,采用自评、互评和教师评价等多元化评价方式,以权重体系确保评价的客观性。这样的评价体系旨在准确反映学生在实践能力、认知能力、职业素养和思政素养等方面的成长和发展。

通过超星平台记录学生的学习轨迹、学习活动、在线测试,生成系统数据,通过学习平台系统记录及监测学生在岗规范操作、团结协作等职业素质,实现综合评价;将学生参加商务数据分析技能大赛、数据分析考证、社区志愿服务等等作为增值评价内容,促进学生学以致用,多元

评价学生学习效果,增强学生的获得感与职业荣誉感,见表 2。

5 结语

经过三年的教学改进,课程中“五育融合”的实践已展现出积极成效,它不仅加深了学生对商务数据分析专业知识的理解 and 应用,而且通过项目化教学策略,有效地促进了学生在德、智、体、美、劳各方面的全面发展。然而,课程实施过程中也存在一定的局限性,特别是在师资团队建设方面,需要进一步强化教师的专业发展和思政教学创新能力,以确保教学内容和方法能够满足“五育融合”教育理念的要求,为培养具有国际视野、创新精神和社会责任感的高素质商务数据分析人才提供坚实的支持。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号) http://www.moe.gov.cn/src-site/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 韩晓梅. 商务数据分析课程思政教学实践路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024.45(15):20-242.

[3] 郭炬, 贾林平.数字经济背景下“电子商务数据分析”课程教学设计与实践[J].北京工业职业技术学院学报.2024.23(01):77-82.

[4] 张银南, 马杨琿. Python 程序设计课程思政教学探索与实践[J]. 计算机教育, 2024(5):88-92.

作者简介: 刘莎(1975.05-),女,汉族,贵州贵阳人,硕士,副教授,研究方向:工商企业管理。