

小学一年级学习素养养成的学校归属感策略

林儒儒 汪亚君

广东顺德德胜学校, 中国·广东 佛山 528300

摘要: 小学一年级是培养学习素养的关键时期。归属感是影响学习素养培养的关键情感因素, 能够有效促进学生的情绪安全、合作意识与自主学习能力。本文以小学一年级学生为研究对象, 基于学习素养多维度发展的内涵要求, 结合归属感理论与一年级学生心理发展特点, 系统分析了当前学习素养养成中存在的主要问题, 进一步提出了基于归属感提升学习素养的培养策略。理论分析与实践路径表明, 提升集体归属感能够在认知、情感、方法与社会性合作各个维度促进学生学习素养的全面发展。

关键词: 学习素养; 小学一年级; 归属感; 情感支持; 社会适应

The Strategy of School Sense of Belonging to Cultivate the Learning Literacy of the First Grade of Primary School

Lin Ruru, Wang Yajun

Desheng School, Shunde, Guangdong, China Guangdong Foshan 528300

Abstract: The first grade of primary school is a critical period to cultivate learning literacy. Sense of belonging is the key emotional factor that affects the cultivation of learning literacy, which can effectively promote students' emotional security, cooperative awareness and autonomous learning ability. Based on the connotation requirements of multi-dimensional development of learning literacy and the theory of belonging and the psychological development characteristics of first-year students, this paper systematically analyzes the main problems existing in the cultivation of learning literacy at present, and further puts forward the cultivation strategies to improve learning literacy based on belonging. Theoretical analysis and practical path show that promoting the sense of collective belonging can promote the all-round development of students' learning literacy in all dimensions of cognition, emotion, methods and social cooperation.

Keywords: Learning literacy; The first grade of primary school; Sense of belonging; Emotional support; Social adaptation

0 引言

小学一年级是正式步入系统教育的起步阶段, 也是学习素养养成的关键时期。这一时期, 学生的情感态度、认知模式、学习习惯及合作能力等均处于品格塑造时期, 有效的早期学习素养培养将对其学习生活产生深远的影响。

归属感是人类最基本的心理需求。对于小学生而言, 在学校中有被接纳、尊重和支持的需求, 即学校归属感, 它不仅影响儿童身心健康、社会行为发展, 也是影响学习素养的重要因素。本文以小学一年级学生为研究对象, 分析学习素养培养过程中存在的问题, 探讨基于归属感促进学习素养养成的实践路径, 为小学低年级阶段学习素养的培养提供参考。

1 学校归属感对小学一年级的学习素养养成至关重要

学习素养是学生在在学习过程中表现出的认知能力、学习策略、情感态度与社会性合作能力的综合体现, 通常被

划分为八个维度: 学习动力、学习习惯、学习基本能力、学习意志力、时间管理、考试应对、学习适应与家庭支持感知度, 并细化为 15 个二级指标(如学习目标、学习兴趣、学习自我效能感等)^[1]。这些维度相互关联、彼此促进, 共同构成学生全面发展与持续学习能力的基础。

1.1 学校归属感是学习素养的重要影响因素

学校归属感是影响学生学校生活质量的重要因素。高水平的学校归属感有助于学生乐群、乐观与合作等社会情感的发展, 提高学生的学业成就和积极情绪^[2]。反之, 学校归属感的缺失可能引发学习焦虑, 甚至导致校园欺凌等问题行为^[3]。大量实证研究表明, 学生的学校归属感水平越高, 其学业成绩越好。也有研究发现, 学校归属感高的学生在学业情绪、学习动机、学习态度、学习意志力、学习习惯等方面明显优于归属感低的学生^[4]。当学生认同并喜欢自己的学校, 就会主动接受学校的教学和管理, 并在学校开展的活动中主动参与, 也更愿意投入学习, 在面对

困难时表现出更强的求助意识。这些积极的心理作用是学习动力和学习意志力形成的基础。小学一年级是学习素养建立雏形的阶段，学校归属感对他们的发展尤为重要。本文根据学习素养维度的理论，结合相关文献，分析了归属感对学习素养的作用（表 1）。

表1 学校归属感对学习素养各维度的作用

学习素养的维度	二级指标	学校归属感的作用
学习动力	学习目标、学习兴趣、学习自我效能感	增加学习兴趣，提升自我效能感
学习习惯	学习习惯	促进规则意识和坚持性，养成好的学习习惯
学习基本能力	学习观察力、学习记忆力、学习注意力、阅读能力	通过调节情绪稳定性增加学习注意力
学习意志力	学习意志力	相信能获得环境帮助而提升学习意志力
时间管理	时间管理	伙伴效应促进时间管理意识
考试应对	考试应对	稳定考前情绪与应对
学习适应	校园适应、师生关系适应、同学关系适应	直接关联：促进良好的校园适应、师生关系适应、同学关系适应
家庭支持感知度	家庭支持感知度	感知到更多情感支持

1.2 小学一年级学生面临的挑战与心理特点

小学一年级处于从幼儿园教育转向学校教育的重要节点，教育的目标和形式都发生了重大的变化，学生需要适应新的教育环境和规则。这一阶段也是学生的社会认知迅猛发展时期。首先，学生逐渐意识到自己在集体中的地位和他人的评价，但自我意识仍易受外界环境影响。其次，该年龄段的学生虽然情感体验丰富但调控能力较弱，需要获得教师和同伴的认同。此外，学生的学习动机以外在动机为主，需要长期的培养方可将其内化为稳定的学习动机。因此，通过构建温暖、包容的集体氛围，有望增强一年级学生的归属感，帮助他们稳定学习情绪，促进学习积极性与主动性，提高学习素养。

2 当前一年级学生学习素养存在的问题

受限于年龄特点、心理发展水平及环境适应情况，一年级学生学习素养的培养问题主要体现在以下几方面：

内在学习动机不足：学习动机尚未稳定，在缺乏及时激励的情况下易产生学习兴趣减退、行为敷衍等问题。这种对外部反馈高度依赖的学习态度，不利于学习素养中自主性与持久性的培养。

团队协作能力缺乏：缺乏对同伴关系的正确认知及处理，团队协作时容易发生分工不明确、缺乏沟通、情绪对峙；小组内成员之间的相互配合不足，这是其学习素养中合作与沟通能力需要提升的部分。

自我调节能力欠缺：自我管理能力薄弱，易受情绪波动、环境因素干扰，多数学生缺乏目标意识与自我监控能力，常常需要教师或家长的持续提醒与监督，主动规划学习任务、调整学习策略的能力欠缺。这意味着学习素养中的自主学习能力不足。

集体归属感有待发展：班级成员之间尚未建立起稳固的人际联系。缺乏归属感的学生在集体活动中容易表现出孤立、退缩或抵触情绪，进而影响其学习积极性、课堂参与度及社会性行为的发展。归属感不足还可能导致学生在遇到学习困难时缺乏求助意识，进一步削弱学习动机与信心。

内向学生社交支持需求突出：性格内向的学生在面对陌生环境和新的人际关系时容易焦虑不安，无所适从。从幼儿园到一年级的环境变化和学习素养的要求对他们而言是一个巨大的挑战。在学习动机上，内向的学生往往对外部奖励的依赖较少，不愿发出需要帮助的信号；在合作学习方面，容易出现社交回避现象；在自主学习方面，虽然部分学生具有较好的专注力，但由于缺乏及时反馈而不能获得帮助，加上其自我调节和情绪管理能力受限，其自主学习能力的发展往往不能持久。

3 基于学校归属感的学习素养培养策略

针对以上问题，本文将学习素养八维度作为目标导向，结合学校归属感五维结构（学校环境、师生关系、同伴关系、集体荣誉感、学业关注）^[5]作为情感支持路径，提出“情感机制—素养目标”双向协同的策略，主要包括以下四个方面：

3.1 打造有归属感的环境，促进规则意识与学习适应

温馨有序的班级文化能使学生增强对班级的集体归属感和认同感，降低同伴孤立性，形成班级温暖和谐学习氛围。具体措施如下：（1）共建班规：引导学生共同参与制定班级活动规则，使每个学生的意见都有被采纳的机会，增强集体认同感。（2）开展集体学习活动：定期开展各类主题班会、特殊纪念日活动、科学探索趣味主题活动等，使学生之间有更多的情感交流，增加共同记忆积累，增强班级的凝聚力与学习适应力。通过以上措施构建的稳定、有归属感学习环境，可以让学生逐步适应课堂规则，减少焦虑，更好地建立起学习习惯。

3.2 建立良好的师生关系，改善学习适应与学习动力

在一段良好的师生关系中，学生能够持续获得情感支持，同时其学习兴趣和集体归属感的培养也获益良多。有

研究证实,如果学生能感知到较高的教师情感支持,其学习兴趣显著增加,而学习倦怠情绪减少^[6]。可采取的措施有:(1)增加师生沟通:教师态度温和,多使用鼓励性语言进行沟通,及时肯定学生的努力并鼓励学生向自己反馈问题;(2)设置情绪表达空间:在班级的不同角落设立“心情便利贴”“悄悄话树洞”“快乐涂鸦版”等释放情绪的空间,学生可随时释放情绪和心事;(3)引导情绪识别与管理:通过绘本故事等形式,教导学生认识情绪、接纳情绪、管理情绪,提高情绪稳定性。通过以上措施建立的师生信任和情感连接,可激发学生的学习积极性,增强其课堂参与感。

3.3 培养同伴关系,促进社交适应

学生在学校最常见的互动对象是同学,同学的认可和支持是学校归属感重要的因素之一。在教学活动中,教师通过精心设计一些小组活动,促进学生之间的互动,培养其社会适应与合作能力。具体措施可包括:(1)小组合作学习:根据学生的性格特点分组,设计需要合作的学习任务,培养学生逐渐学会互动与协作;(2)搭配学习伙伴:为每位学生搭配固定的学习搭档,尤其关注内向型或适应困难学生,通过伙伴的支持减少其孤立感;(3)鼓励互助:鼓励所有学生在学习中互相督促和检查,培养互助意识。通过以上措施,良好的同伴关系可以使孩子更愿意合作学习,促进社交适应能力发展。

3.4 强化集体荣誉感,培养学习意志力与成就动机

将学习过程与集体荣誉结合起来是增强学生持续学习的动力来源之一。培养集体荣誉感不只是提高群体成员对于整个群体的价值感,更是一个通过情感事件,把“我是有价值的”“我是受欢迎的”的信念建立起来的过程。采取的措施有:(1)展示集体成就:制作集体成就的展示台,记录小组做的任务、班级集体获得的荣誉、大家共同参与的活动照片等,将集体成就感在教室中形象地表达出来。(2)荣誉共享原则:开展评选“优秀合作小组”等活动,侧重表扬小组合作的成果,而不是奖励小组的成员,通过以上措施,可强调学生的合作意识,提升集体责任感,引导形成内在驱动力。

3.5 引导学业关注,推进学习动力与自主管理

学业关注包括学习动机和学习投入。良好的归属感会带来强烈的学习动机和学习投入,持续的学业关注又增强了学生对归属感的认同^[5]。归属感策略通过促进学生由“我喜欢这个集体”到“我要为这个集体好好学习”的过渡,促进归属感向学业学习关注的转变。主要措施包括:

(1)设立“我为集体添一分”的班级共同目标,引入集体记分制,学生为集体争分时自然更加关注学习任务、参与课堂活动。(2)将集体记分制应用于多种学习活动,如在识字、朗读、计算练习等练习型学习任务中设计小组比赛,如“知识运动会”“小组擂台赛”等,激发学生“为集体学得好”的内在动力。这一方式将参与过程性体验和自我认同感结合,从而可实现“学业关注”的维度归属感和学习动机的自然循环。

3.6 内向学生的归属感培养

性格内向的学生较少与其他人交流,他们不爱表达,常因焦虑而自卑,较难适应环境,对归属感的需求更强烈。对于这部分学生的归属感培养可采取以下策略:(1)个别关注:经常关注学生的情绪变化,主动关怀性问候,给予稳定的情感支持;(2)同伴互动:在小组活动或班级活动中安排富有同理心、包容心的学生与之结对,使其逐步建立起与同伴互动的信心;(3)参与低压力的活动:设计非竞争性的、简单的小组任务,减少其参与的紧张感;(4)小成就体验:及时肯定他们小的进步,逐渐积累其自我效能感。通过以上有针对性的支持,内向学生可以在包容、接纳的环境中逐步培养出归属感,从而更好地发展其学习素养。

在实际教学中,教师可结合班级特点设计富有创意的情感激励活动。本团队成员曾针对一名性格内向、参与度低的学生,设计了“抽纸条”课堂情境:宣布纸条中含有作业任务,若抽中空白纸条则全班免作业,实则所有纸条均为空白,并安排该生上台抽取。当宣布全班免作业的结果后,班级气氛达到高潮,同学们兴奋地围绕他欢呼、拥抱,表达喜悦与感谢。此后,该学生在班级中的参与感显著增强,与同学的互动频率逐渐提高,学习积极性和课堂参与度也有了提升。

4 结语

本研究从学习素养的构成维度出发,结合一年级学生心理发展特点,提出了以归属感培养机制驱动下的学习素养培养策略,通过“归属感-学习素养”这一路径,学生可在情绪、认知、动机与行为多个维度上形成积极联动,为其终身学习与社会适应奠定基础。在后续的教学工作中,我们将在不同学生群体中持续收集该策略实施的数据资料,进一步证实该策略的有效性。

致谢:

本文部分实践策略与部分案例素材来源于广东顺德德胜学校欧阳素雯老师的教学实践,为本文的完成提供了重

要的材料支持。在此谨致以诚挚的感谢!

参考文献:

[1] 袁庆祝,王永丽,赵军燕.小学生学习素养调查报告——基于2017年我国八省市27所小学的大数据分析.基础教育参考,2018(23):p.3-6.

[2] 袁振国,黄忠敬,李婧娟,张静.中国青少年社会与情感能力发展水平报告.华东师范大学学报(教育科学版),2021.39(9):p.1-32.

[3] 何二林,叶晓梅,毛亚庆.学校氛围对留守儿童校

园欺凌的影响机制研究.教育学报,2022.18(3):p.144-158.

[4] 李荣.高中生学校归属感与学业成绩的关系研究.2019,扬州大学.

[5] 李树.大中小学生学校归属感的比较研究.2011,安徽师范大学.

[6] 乔红晓.感知教师情感支持对中学生学习倦怠与学业求助行为的影响研究.2014,河南大学:开封.

作者简介:林儒儒,(1998-),汉族,广东湛江人,广东顺德德胜学校二级教师,学士学位。