

课程思政元素在高校专业课教学中的隐性融入策略研究

康宏亮

长安大学土地工程学院，中国·陕西 西安 710064

摘要：如何在高校专业课中巧妙地融入思政元素，已成为当前教育教学改革的一项关键课题。本研究旨在探索课程思政元素“隐性融入”的具体路径。研究基于相关理论支撑，探讨了三种核心策略：深入挖掘专业课教学内容蕴含的价值观念、创新教学方法实现有机渗透、精心设计师生互动环节深化育人效果，同时研究了相应的评价体系。这种“隐性融入”的精髓在于避免生硬说教。通过将价值引导如盐溶于水般融入专业知识之中，能够使学生更自然地接受并认同其中蕴含的思政内涵。这不仅提升了专业课本身的吸引力，增强了学生的学习兴趣，也有力地促进了其对思政核心价值的理解和接纳，使得知识传授与价值塑造达到和谐统一。

关键词：课程思政；专业课教学；隐性融入；教学策略

Research on Strategies for the Implicit Integration of Curriculum-based Ideological and Political Education (CPI) Elements into Specialized Course Teaching in Higher Education

Kang Hongliang

School of Land Engineering, Chang'an University, China Shaanxi Xi'an 710064

Abstract: Effectively integrating ideological and political education elements into specialized courses within higher education has become a critical task in current educational reform. This study aims to explore specific pathways for the "implicit integration" of these elements into the curriculum. Grounded in relevant theoretical frameworks, the research investigates three core strategies: 1) Deeply identifying and leveraging the inherent values embedded within specialized course content; 2) Innovating teaching methodologies to achieve seamless incorporation; and 3) Meticulously designing teacher-student interaction segments to enhance educational outcomes. Concurrently, the study examines corresponding evaluation mechanisms. The essence of this "implicit integration" lies in avoiding didactic instruction. By integrating value guidance into professional knowledge as naturally as salt dissolves in water, students can more readily accept and internalize the underlying ideological and political concepts. This approach not only increases the inherent appeal of specialized courses and boosts student engagement, but also significantly promotes students' comprehension and acceptance of core ideological and political values. Consequently, the harmonious unification of knowledge transmission and value cultivation is achieved.

Keywords: Curriculum-based ideological and political education (CPI); Specialized course teaching; Implicit integration; Teaching strategies

1 课程思政的理论基础与发展现状

课程思政，核心在于将思想政治教育的元素自然而然地渗透到专业课程的教学环节中去，实现专业知识传授与价值观引领的有机统一。这不仅仅是一种教学手段，更是当前高等教育改革发展中备受关注的教育理念与创新模式。它的根基深植于全员、全程、全方位“三全育人”的大格局之中，要求专业教育和思政教育协同并进、相辅相成。

当前推进课程思政建设碰到的一个突出难题，就是如何让思政元素与专业知识水乳交融，而非相互割裂，避免陷入所谓的“两张皮”困境。教育实践表明，过于直白、说教式的思政内容非但难以达到预期目标，反而可能引发

学生的心灵抵触，进而削弱整体教学效果^[1]。因此，探究课程思政元素在高校专业课教学中的隐性融入策略具有十分重要的作用。

2 课程思政元素隐性融入的价值挖掘

2.1 专业知识的思政价值发掘

想在专业课教学里把思政教育的效果自然地做出来，首先还得从专业内容本身去“挖宝”。每一个专业领域的知识背后，都有独特的文化根基和价值追求。作为老师，要当好这个“发掘者”，把专业知识里那些可以与思政教育共鸣的点找出来、关联上。

在理工科专业教学中，教师可以通过介绍科学发展

史、重大科技成就及其社会影响等内容，引导学生树立科学精神、创新意识和家国情怀。例如，在讲授半导体物理时，可以结合我国芯片产业发展历程，引导学生思考科技自立自强的重要性；在生物技术课程中，可以结合生命伦理讨论，培养学生正确的科研道德和社会责任感。在人文社科类专业中，则可以从学科发展脉络、理论流派演变等角度，挖掘其中蕴含的思想价值和时代意义，引导学生树立正确的学术观和价值观^[2]。

专业知识的思政价值挖掘需要遵循“自然融入、润物无声”的原则。教师应避免生硬灌输和简单叠加，而是通过巧妙设计，使思政元素成为专业知识的有机组成部分，在知识传授过程中自然渗透价值引领。这种隐性融入符合学生的认知规律和接受习惯，能够有效降低思政教育的心理阻力，提高教育实效性。

2.2 课程内容的思政元素重构

要在专业知识体系完整的前提下实现思政教育的“隐性融入”，对课程内容进行带有思政视角的重构是关键途径。这首先需要教师对教学内容进行深入分析，甄别出能够自然承载思政元素的知识点。一项针对高校教师的调查也印证了这一点：近八成（约 78%）的受访者认为，内容的重新整合是课程思政能否有效落地的核心环节^[3]。

具体来看，这种重构可以从几个维度展开：深挖专业知识产生的历史背景及其社会价值，帮助学生理解学习的深层意义；将专业知识点与当代发展进程、社会实际需求紧密结合，凸显其应用价值并引导学生关注其中蕴含的社会责任；引入真实的典型案例，激发学生对专业伦理与职业道德等核心问题的思考。通过这样的融合设计，思政元素不再生硬添加，而是成为专业知识体系的有机组成部分，实现二者的顺畅连接与自然统一。

3 课程思政元素隐性融入的教学方法创新

3.1 案例教学法的思政渗透

案例教学法对于实现思政元素的隐性渗透具有显著优势。关键在于精心筛选与专业知识契合度高、具有现实意义的典型案例，在引导学生解析专业问题的过程中，不着痕迹地将思政维度融入讨论。这种教学策略有效规避了直接的道德说教，学生在专注于专业问题解决的同时，能够逐步体悟案例内在的思想价值导向。相关实证研究表明，采用此方法进行思政融合的课程，其教学反馈呈现积极态势，学生满意度平均增幅接近四分之一，对思政内容的认同度提升尤为显著，增幅超过 30%^[4]。

案例选取是教学成功的基础，需要兼顾专业性、时代

性与思想性的有机统一。一个优质案例首先应能够充分体现专业知识的实际应用场景与价值；更深层的需求是其能蕴含积极的思想内核，足以引发学生深入的反思和富有建设性的探讨。在教学实施环节，教师并非被动讲述，而是通过巧妙的设问、适时的引导，促使学生主动发掘、辨识案例背后蕴藏的思政点，例如职业道德、社会责任、科学精神等，从而实现专业知识传授与价值观塑造的自然融合^[5]。

创新案例教学法的应用形式，可以极大提升思政教育的隐蔽性与生动性。比如引入“教训型案例”：通过剖析失败项目或违背伦理准则的实例，尖锐地引发学生对职业规范和社会责任核心重要性的认知。“跨文化案例对比”则提供了新视角：选取中外相关领域的典型案例进行系统比对，在此过程中有助于增强学生的文化自觉和民族自豪感。更进一步，采用“多维度案例解构”法，可从技术路径、经济效益、社会影响、生态可持续性等多重视角切入，引导学生构建更为全面的系统思维和宏观格局视野。这些灵活变通的手段，有效化解了思政元素的生硬“植入”感，显著提升了价值引导的实效性与接受度。

3.2 项目教学中的思政元素融入

项目教学是实现专业课思政内容“隐性融入”的有效方法。让学生在解决真实问题的过程中提高专业本领，同时潜移默化地受到思想引导，关键在于为他们设计蕴含思政内涵的项目任务。值得关注的是，数据显示，在那些运用项目教学法融入思政元素的课程中，学生专业能力和思想素质实现同步提升的比例高达 85.3%，相比传统教学方式下 63.1% 的提升率有了显著提高^[6]。

项目设计方面，建议选用呼应国家战略和社会发展需求的主题，比如乡村振兴、生态文明建设等现实课题。学生在运用专业知识攻克这些实际困难的过程中，自然地增强社会责任感和担当意识。推进项目的具体环节里，教师可以通过精心安排团队协作、引入角色体验等教学策略，有针对性地培养学生的合作意识、责任感和创新思维。项目教学的突出价值，就在于能将思政元素悄然织入动手实践的脉络中，鼓励学生在“做中体会、做中思考”，达到润物无声的教育效果。

项目教学的实践延伸潜力很大，特别是可以关联社会大课堂。组织学生投身社会调研、参与志愿服务、参加纪念活动等，引导他们将所学本领用于解决社会实际问题。学生在服务社会的实践中，对于家国情怀、担当精神会有更深刻的感悟。调研数据也印证了这一效果：实际参与过相关社会实践的学生，对课程思政元素的认同度，要比未

参与过的同学整整高出 27.8 个百分点^[7]。这样由“理论学习延伸至行动参与，再回归课堂反思升华”的教学路径，对思政内容在学生内心扎根转化非常有效，能够极大地提升课程思政的实际育人效果。

在项目中渗透思政元素要讲求节奏和层次。项目启动时，可以借助背景分析引入国家政策和社会现实需求，点燃学生的使命感；在项目推进的关键节点，可以设置合适的反思讨论环节，让学生在攻关专业知识的同时，深入思考背后的价值导向；项目收尾阶段的成果展示、交流研讨也很重要，鼓励学生梳理项目带来的思政体验和思想上的收获。

4 课程思政元素隐性融入的师生互动设计

4.1 课堂讨论的思政引导

课堂讨论是让思政元素无形融入教学的关键一环。关键在于精心设计讨论的主题和切入点，让学生在学习专业知识的自然进程中，不经意间接触到其中的思想价值内涵，从而实现价值观的润物细无声。研究与实践都表明，有效的课堂讨论不仅能深化知识理解，更能显著提升学生的批判性思维能力和价值判断水平，是隐性思政融入的切实路径。

设计讨论主题时，尤为重要的是实现专业深度与思想高度的有机结合。应当选择那些既能展现专业知识实际应用，又能引导价值层面深入思考的问题。例如，在工程类课程中，可以围绕技术背后的伦理冲突、工程师的职业责任与社会影响展开辩论；医学类专业则可以探讨现实中的医德困境、生命伦理抉择等前沿议题。有统计显示，聚焦专业伦理这类兼具理论深度与现实意义的讨论，学生参与积极性明显更高，平均达到 92.3%，远超一般性知识问题讨论的 78.5%^[8]。

讨论过程中，教师角色重在巧妙引导而非简单灌输，讲究“引而不发，启而不露”。要善于通过精准提问和层层递进的点拨，激发学生自主思考的内驱力。同时，必须营造一个开放、包容、相互尊重的讨论氛围，鼓励不同观点的交锋碰撞。在这种思想自由表达的土壤里，经过充分辩论，更容易达成对核心价值观念的深刻理解与认同。调查数据支持这一方式，在开放式讨论环境下，学生的思想认同深度比灌输式教学高出 31.6 个百分点^[9]。

课堂讨论的思政引导形式也需不断创新，力求生动鲜活。可以采用“辩论式讨论”，通过设定对立辩题，在论辩交锋中锤炼理性思辨精神和多元视角；也可以采用“案例式讨论”，将专业领域的经典或现实热点案例引入课堂，

引导学生从专业视角拆解技术细节，同时反思案例背后的价值导向；还可以采用“问题式讨论”，聚焦专业发展中核心的重大理论与实践难题，驱动学生在深入探求解决方案的过程中，自然而然地理解和接受应有的价值准则。

4.2 教师角色的隐性引导

教师肩负着塑造思想与传授知识双重任务，尤其在隐性融合价值理念的过程中，其角色转化至为关键。讲台之上，他们不仅仅是专业知识的讲解者，更是学生思想航程的领路人。无数实践案例证明，教师个人的言行风范、治学精神和价值立场对学生产生的影响，常常比具体授课内容更为深远。要让价值引领如春雨润物般自然地渗入专业课堂，教师需持续自我磨砺。

首先，核心素养的同步提升不可或缺。教师既要有深厚的专业功底，又须涵养过硬的思想政治素养和价值引导能力。具备了这样的基础，才能在授课时不露痕迹、不着痕迹地将思想元素融入知识讲解，避免生硬灌输。教师的治学是否严谨、探索精神是否昂扬、职业坚守是否纯粹，点点滴滴都无声塑造着学生的价值观念和行为范式。

其次，教学语言的感染力与思想深度值得精进。授课时，精准的措辞配合真挚的情感传递尤为重要。在剖析专业知识的关键处，巧妙融入对真理、高尚品质、美好情感的赞颂，以及对国家民族的深厚情感，能让课堂更具感染力与说服力。教师自身对价值的深切体验和清晰判断，恰恰是引导学生建立正确认同的最佳参照。

再次，教师应注重与学生的情感交流和价值对话，建立平等、互信的师生关系。在课堂内外的交流互动中，教师可以了解学生的思想动态和价值取向，有针对性地进行思想引导。通过真诚的交流和平等的对话，消除学生对思政教育的抵触情绪，提高思政教育的接受度和认同感。

此外，教师还应注重发挥榜样示范作用，通过自身专业精神、职业道德和社会责任感，为学生树立学习榜样。教师的敬业精神、创新意识、责任担当等，都是对学生的无声教育。通过榜样的力量，引导学生在专业学习中培养正确的价值观念和行为习惯。

最后，教师应注重团队协作，形成课程思政的合力。通过跨学科、跨专业的教师合作，整合不同学科的思政资源，丰富课程思政的内容和形式。同时，教师还应与思政课教师加强交流合作，借鉴思政课的教学理念和方法，提高专业课程思政的针对性和实效性。

5 结语

课程思政元素在高校专业课教学中的隐性融入是一项

系统工程,需要从教学理念、课程设计、教学方法、师生互动等多个方面进行综合考量和精心设计。通过专业知识的思政价值挖掘、课程内容的思政元素重构、教学方法的创新应用以及师生互动的深度设计,可以实现思政元素与专业知识的有机融合,避免思政教育的生硬灌输,提高课程思政的实效性。

参考文献:

- [1] 蔡莹霏. 课程思政融入高校教育类专业课程的教学设计研究[J]. 鞋类工艺与设计, 2024,4(14):107–109.
- [2] 马文强, 李啸啸. 高校教师在专业课程教学中的思政角色塑造[J]. 河南教育(高教版)(中), 2024,(04): 26–28.
- [3] 张飞, 迟雷, 魏涛. 理工科专业课教学中融入课程思政的切入点[J]. 轻工科技, 2021,(10):115–116.
- [4] 吴春华. 基于“互联网+”时代高校设计学专业课思政教学的策略与优化[C]// 思政课建设与思想政治工作队伍发展研讨会论文集, 2023.
- [5] 孙皓雪. 高校专业课落实课程思政的课程开发策略研究[D]. 东北师范大学, 2023.
- [6] 刘建良. 师德教育融入《中学思政课程教学论》课程实践路径研究[J]. 教育与教法, 2025,1(02):133–136.
- [7] 叶爱芬, 陈培余. 课程思政在高校实践教学中的融入策略与案例研究[J]. 电脑知识与技术, 2025,21(06):170–173.
- [8] 马忠贵, 彭云峰. 融入思政元素的研究生专业课程教学改革实践[J]. 教育教学论坛, 2024,(43):77–80.
- [9] 苏伟. “课程思政”融入专业课程教学的研究与实践[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2022,(06):191–192.

基金项目: 长安大学教育教学改革研究一般项目
(ZY202359)。