

“产教融合”视角下高职研学旅游实践教学体系构建研究

范彬彬

陕西青年职业学院, 中国·陕西 西安 710100

摘要: 本文聚焦“产教融合”视角下高职研学旅游实践教学体系构建, 从新时代教育理念、产教协同发展趋势、复合型人才培养等方面阐述其必要性; 从优化课程体系设计、打造产教融合实践教学平台, 提升师资队伍实践教学能力、创新实践教学模式等路径入手, 构建高职研学旅游实践教学体系。同时, 通过多元评价主体和多维评价方式, 以可行的制度保障其有效运作。本文旨在为高职研学旅游实践教学提供理论支持与实践参考, 推动产业与教育协同发展。

关键词: 产教融合; 高职; 研学旅游; 实践教学体系

Research on the Construction of Practical Teaching System for Vocational College Educational Tourism from the Perspective of Industry-Education Integration

Fan Binbin

Shaanxi Youth Vocational College, China Shaanxi Xi'an 710100

Abstract: This paper focuses on the construction of a practical teaching system for study tourism from the perspective of industry-education integration for vocational college, elaborating on its necessity, which encompasses the educational concepts in the new era, cultivating versatile talents, and the tendency of industry-education integration. It proposes a construction path, optimizing the design of the curriculum system, construct the practical teaching platforms, strengthen the construction of teacher teams and innovate teaching modes. Meanwhile, the evaluation mechanism and a viable institutional system can ensure its effective execution. This paper aims to provide theoretical support and practical reference for the practical teaching of educational tourism for vocational college, and promote the coordinated development of industry-education integration.

Keywords: Industry-education integration; Vocational college; Educational tourism; Practical teaching system

0 引言

随着职教理念更新、产业升级加速和人才需求多元化, 高技能复合型人才成为高职院校人才培养的重要目标。研学旅游作为新兴业态, 具有较强的实践性和综合性, 能够有效整合产业资源与教育场景, 但目前存在校企合作、实践教学、师资队伍等方面的不足。本文基于产教融合视角, 分析高职院校研学旅游实践教学体系构建的必要性, 探讨其实现路径及评价方法, 以期有效推动高职研学旅游教育的高质量发展。

1 产教融合视角下高职研学旅游实践教学体系构建的必要性分析

1.1 适应新时代职业教育理念的必然要求

习近平总书记站在党和国家事业发展全局的高度, 为职业教育改革发展指明了方向, 提出“三教”协同创新、

推进“三融”(职普融通、产教融合、科教融汇)的新理念, 要求职业教育改革重心由单纯的“教育”转向“产业”与“教育”的深度融合, 直接服务于经济社会发展。

新时代教育理念强调从知识传授向能力培养、从单一学科向跨学科融合、从校内教育向校内外协同育人转变。产教融合视角下研学旅游实践教学体系构建, 为学生在真实的工作场景中掌握专业技能、培养职业素养, 锻炼批判性思维、创新能力和团队协作能力, 提高复杂问题的处理能力提供了机会和可能, 有助于培养学生的核心素养, 促进全面发展, 有效地推动职业教育从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变。

1.2 推动产业与教育协同发展的必然趋势

高职院校作为应用型人才培养的主阵地, 通过实践教学体系的建立不仅能有效缩短学生从校园到职场的适应期,

还能促进教育链、人才链与产业链的有机衔接,最终实现教育供给与产业需求的高度匹配,有效解决长期以来产业与教育之间存在的脱节现象。

产教融合视角下研学旅游实践教学体系的构建,可以有效整合产业资源与教育资源,搭建产业与教育之间的桥梁和纽带。通过实践教学,教育机构能够深入了解产业的需求和发展趋势,及时调整教学内容和培养模式,使人才培养更加贴近产业实际。同时,产业界也能够参与到教育过程中,为学生提供实践指导、项目支持和就业机会,促进教育成果的转化和应用。这种协同发展模式有助于实现产业与教育的优势互补、资源共享,推动经济社会的高质量发展^[1]。

1.3 培养复合型创新技能人才的必然选择

随着旅游产业转型升级和研学旅游市场的蓬勃发展,行业对既具备旅游服务专业技能、又拥有跨学科知识整合能力的复合型创新技能人才需求日益迫切。高职院校通过构建研学旅游实践教学体系,能够有效打破传统学科壁垒,为学生提供了跨领域的学习和实践机会,将教育学、心理学、旅游学、社会学等知识的有机融合,培养学生的批判性思维、跨领域协作能力和市场应变能力,使其不仅掌握导游讲解、线路设计等基础技能,也能胜任研学课程开发、教育旅游产品创新等岗位要求,最终为文旅产业转型升级提供兼具专业深度和跨界视野的高素质技术技能人才支撑和智力保障。

2 产教融合视角下高职研学旅游实践教学体系构建的路径探索

产教融合视角下构建高职研学旅游实践教学体系需在产业发展背景下紧密围绕高职研学旅游课程体系、实践平台、师资队伍、教学模式等方面深入思考。

2.1 基于产业需求优化课程体系

2.1.1 对接行业标准,开发课程模块

研学旅游课程模块开发应紧密结合教育、文化、旅游等产业的实际需求,将《研学旅游服务要求》《研学旅游课程与线路设计指南》等行业标准融入教学内容。可以开发“课程设计”“课程实施”“活动设计”“课程讲解”“安全管理”等模块,每个模块设计理论教学、案例分析、项目实操等环节,形成“初次实践—理论提升—进阶实践—反思提升”的闭环学习链,提升学生专业素养和综合能力。

2.1.2 紧跟产业动态,更新课程内容

目前,研学旅游产业处于快速发展变化中,新的理念、模式和技术不断涌现。为确保课程体系与产业需求同步,必须紧跟产业动态,及时更新课程内容。一方面,关

注行业前沿趋势,将新兴的研学主题、服务模式等引入教学,如随着人们对生态保护的重视,可将生态研学相关内容融入课程,让学生了解最新的产业发展方向^[2]。另一方面,结合地域特点和市场需求调整课程重点,对研学旅游客户进行多元化需求分析,有针对性地开发课程,满足多样化市场需求。

2.1.3 融入课程思政,强化职业素养

研学旅游课程设计中要突出思政教育元素的融入,将文化自信、生态文明、社会责任等核心理念融入教学场景。例如,在自然类研学设计中结合“绿水青山就是金山银山”的社会主义生态文明思想、在历史类研学中设计体验活动增强文化自信等等,在教学方法上采用情境浸润式设计,通过角色扮演、教具设计、活动组织等方式,让学生在解决真实产业问题的过程中理解职业伦理与社会责任,在评价机制上,可以将思想道德、团队协作、文化传承、安全意识等指标纳入综合考核指标,培养既懂技术又具人文情怀的复合型人才。

2.2 深化校企合作,共建实践教学平台

2.2.1 打造多元实践基地

产教融合背景下,研学旅游实践教学需依托真实产业场景构建多层次实践基地。校企应联合筛选具有教育价值与行业代表性的场所,如 5A 级旅游景区、国家级博物馆、高新技术产业园等,按照“教学功能与生产功能并重”的原则进行基地建设。基地须具备课程实施、技能实训、项目研发三大核心功能,例如在红色旅游基地嵌入情景教学模块,在农业生态园设置劳动教育实践区^[3]。

以服务地方文旅产业发展为宗旨,兼顾基地布局的均衡性,建议涵盖自然、科技、人文、红色、历史等不同类型,为学生提供差异化的实践体验。通过签订长期合作协议,明确校企双方在场地共享、课程共建、创新成果、人才培养等方面的权责,并形成动态退出机制,定期引入新合作平台。

2.2.2 建设推进“双导师制”

建立标准化、体系化的“校企双导师”制度是快速弥补校内教师实践经验不足、企业教师理论高度不够的有效路径。通过定期举办校企导师工作坊、教学案例研讨会,促进两类导师的知识共享与角色融合,校内导师侧重研学课程设计与方法论与教育理论指导,企业导师则聚焦行业动态研判、实操技能传授及职业素养培养。通过相关制度保障,规范教学计划对接、联合备课、阶段性评估等流程,确保理论教学与实践训练无缝衔接,最终形成“课程共建、

成果共享”的协同育人生态。

2.3 强化师资队伍建设,提升实践教学能力

2.3.1 教学团队的组建与打造

研学旅游涵盖教育、文化、旅游等多个行业,具有典型的复合性和实操性。教学团队的组建和打造需要注重跨学科融合,可以根据“文化遗产”“教育心理”“活动设计”“双语教学”等课程模块,将旅游、教育、社会、科学等相关学科领域的相关教师组成教学团队。定期开展跨学科备课会,梳理各专业知识点衔接逻辑,例如在“农业研学”课程中融合历史学、地理学、社会学等多维内容。

2.3.2 教师企业挂职与培训

在产教融合视角下,可以通过教师走出去和专家引进来的方式提升教师的实践教学能力。一方面,鼓励教师定期到研学机构、旅游企业挂职锻炼,让教师深入产业一线,参与真实项目运营是非常重要的环节。在此过程中,校内教师通过亲身体验行业实际运作流程,积累一定的产业经验,将实践中遇到的问题和学会的方法反哺教学,让教学内容更贴合实际需求。另一方面,邀请行业专家开展师资培训,分享行业最新的实践案例与管理经验。让校内教师了解行业动态和趋势,更新知识体系,提升自身的实践教学能力。这种双向的交流学习,有助于迅速打造一支具备扎实理论知识、拥有丰富实践经验的师资队伍,为高职研学旅游实践教学体系的构建提供坚实的师资保障。

2.4 创新实践教学模式,突出核心素养培育

2.4.1 项目驱动式(PBL)教学

在产教融合背景下,项目驱动式教学是适合高职研学旅游实践教学的教学模式。校企联合设计具有实际应用价值的项目课题,如研学线路开发、课程方案设计、市场调研分析等,引导学生以团队形式参与项目全流程。教师将教学与实践融入真实产业项目,让学生在完成具体任务的过程中掌握专业知识与技能。学生项目实施过程中,需要进行需求分析、方案制定、资源整合、落地执行等工作,系统性提升问题解决能力、团队协作能力和创新思维能力,实现从“学知识”向“用知识”的转变,形成教学与产业互促的良性循环。教学评价中也侧重过程性评价与成果性评价相结合,关注学生在项目中的角色贡献与成长轨迹。

2.4.2 数字化技术赋能

在产教融合背景下,数字化技术为研学旅游实践教学体系的构建提质增效。通过搭建校企协同的数字化平台,能够有效整合产业资源与教学需求,实现实践教学模式的创新升级^[4]。

一方面,校企可联合建设线上研学旅游资源库,包含理论教学素材、企业项目案例、行业数据、分析报告等,使教学内容与行业发展保持同步。另一方面,借助虚拟仿真实训室,构建沉浸式实践环境,模拟研学线路规划、课程实施、安全管理等真实工作场景,让学生在模拟操作中掌握业务流程和技术规范。

此外,数字化平台促进了实践教学深度协同。学生在校内就可以线上参与研学企业实际项目,与双导师实时交流;教师则能及时跟踪学生研学实践任务进度,进行个性化辅导。校企双方还可以根据学生学习轨迹大数据,分析学生发展轨迹,优化培养方案。这种基于数字化技术的产教深度融合,不仅提升了实践教学的效率和质量,更培养了学生运用数智化素养。

3 产教融合视角下高职研学旅游实践教学体系的实施保障

研学旅游实践教学的路径能否有效打通和产生作用,需要多维考核、组织机制、制度建设等方面保障实施效果。

3.1 构建全面评价机制

3.1.1 组成“四位一体”多元评价主体

科学合理的评价机制是保障研学旅游实践教学质量的关键环节。基于产教融合理念,应构建包含学校教师、企业导师、学生自评和同行互评的“四位一体”多元化评价主体体系,实现科学的实践教学评价。在这一体系中,学校教师和企业导师侧重从专业理论知识、实践技能、职业素养和岗位适应能力等方面对学生进行评价;学生本人通过自我评价,反思学习过程和实践表现,促进自主学习能力的提升;同行学生则从团队协作、沟通交流等软技能角度进行互评^[5]。

3.1.2 实施多维度评价方式

可以借鉴成长记录袋的方式,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,兼顾学生的学习过程与最终成效。过程性评价关注学生项目参与度、问题解决能力、创新思维实践中表现。终结性评价则聚焦研学方案设计、市场调研报告、项目执行效果等聚焦实践成果的质量等。采用定性评价和定量评价相结合的方式,为学生发展提供更科学全面的评价和提升思路。

3.2 构建可行的制度体系

在产教融合视角下,构建促进协同发展的制度体系也是落实高职研学旅游实践教学体系的重要保障。首先,做好顶层设计,突出研学旅游“教育+文旅”的双重属性,将立德树人的教育使命与产业创新需求相结合,构建“政

府引导、市场运作、社会参与”的多元协同机制。其次，建设可行的校企合作保障机制，实现教学资源与产业技术的双向转化。还要完善教师赴企业挂职锻炼的激励和考核制度，有效激发教师参与实践教学的积极性。制度体系的协同运作能有效促进教育链、产业链与创新链的协同发展，为高职研学旅游实践教学质量提供有效的制度保障。

4 结语

在产教融合视角下，构建高职研学旅游实践教学体系十分必要。高职院校可以探索基于产业需求优化课程体系；深化校企合作，共建实践平台；强化师资队伍建设和提升实践教学能力；创新实践教学模式，突出核心素养培育等有效路径。并通过构建全面评价机制、建立制度体系保障实践教学质量可持续发展。这一系列举措相互关联、协同作用，共同推动高职研学旅游实践教学体系的完善，为培养适应产业发展的高素质复合型技能人才奠定坚实基础，助力区域研学旅游教育的高质量发展。

参考文献：

[1] 于霞，刘嘉仪，郭向超. 产教融合视域下研学旅游

发展路径研究[J]. 海峡科技与产业，2024,37(09):49-52.

[2] 曾翰超. 产教融合视域下研学旅游发展路径研究[J]. 旅游与摄影，2024,(21):138-140.

[3] 翁天均，胡美蓉，龚蓉. 产教融合背景下的高职研学基地建设探讨——以重庆旅游职业学院为例[J]. 西部旅游，2023,(19):64-66.

[4] 王媛媛. 产业链视角下研学旅行产教融合机制创新研究[J]. 青岛职业技术学院学报，2024,37(05):32-36.

[5] 赵超越，伍嘉茵，徐嘉剑等. 产教融合视角下研学旅行发展研究[J]. 合作经济与科技，2021,(13):17-19.

基金项目：陕西青年职业学院 2025 年度校级重点科研项目“研学旅游助力陕西省乡村振兴实证研究”，项目编号：25SZ01。

作者简介：范彬彬（1983-），女，汉族，河南焦作人，硕士研究生，副教授，研究方向：研学旅游、旅游职业教育等。