

高校创新创业教育对人才培养的作用研究

宋猛

南京林业大学, 中国·江苏 南京 210037

摘要: 在经济全球化与科技革命深入发展的时代背景下, 创新驱动发展战略已成为推动经济社会高质量发展的核心动力。随着知识经济时代的到来和国际竞争的加剧, 培养具有创新精神和创业能力的高素质人才显得尤为重要。高校作为人才培养的主阵地, 肩负着为国家和社会输送创新型人才的重要使命, 创新创业教育在培养创新型人才方面发挥着不可替代的作用。创新创业教育能够塑造学生创新人格, 培养学生创新思维, 提升学生创业能力, 促进学科交叉与知识融合, 增强学生社会适应能力与就业竞争力, 推动高校教育教学改革。

关键词: 高等教育; 创新创业教育; 创新创业人才; 人才培养; 创新思维; 创业能力

Research on the Role of Innovation and Entrepreneurship Education in Talent Cultivation in Higher Education Institutions

Song Meng

Nanjing Forestry University, China Jiangsu Nanjing 210037

Abstract: Against the backdrop of deepening economic globalization and technological revolution, the innovation-driven development strategy has become the core engine for promoting high-quality economic and social development. With the advent of the knowledge economy era and intensifying international competition, cultivating high-quality talents with innovative spirit and entrepreneurial capabilities has become particularly crucial. As the primary platform for talent cultivation, higher education institutions bear the critical mission of nurturing innovative talents for the nation and society, where innovation and entrepreneurship education plays an irreplaceable role. Innovation and entrepreneurship education can shape students' innovative character, cultivate their innovative thinking, enhance their entrepreneurial abilities, facilitate interdisciplinary integration and knowledge convergence, strengthen their social adaptability and employability, and drive the reform of higher education teaching and learning.

Keywords: Higher education; Innovation and entrepreneurship education; Innovative and entrepreneurial talents; Talent cultivation; Innovative thinking; Entrepreneurial capability

0 引言

党的二十大报告强调, 创新创业教育作为教育现代化的重要组成部分, 关系到人才培养质量与国家发展。^[1] 作为人才培养的重要基地, 高校肩负着为国家和社会输送高素质创新型人才的历史使命。事实上创新创业教育在我国高校的发展较晚。据东北师范大学的王占仁讲, 我国创业教育概念由胡晓风于 1988 年首次提出, 并且在当时重庆合川县和绵阳实施过。1998 年, 清华大学率先开设“高新技术创业管理”课程, 标志着我国大学生创新创业能力培养的兴起。2002 年, 教育部要求清华大学、武汉大学等 9 所高校开展创新创业教育试点。当年教育部要求高等学校一方面要不断提高人才培养的质量和社会适应性, 同时也要加强对大学生的创新意识、创新精神和创业能力的培养^[2]。2010 年教育部将“创业教育”替换成了“创新创业

教育”, 把创新与创业有机联系起来, 从而丰富了其能力培养的内涵。2015 年国务院办公厅印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 标志着我国高校创新创业教育进入系统化、规范化发展的新阶段。当前, 创新创业教育已成为高校人才培养体系的重要组成部分, 对提升人才培养质量、促进毕业生就业创业发挥着越来越重要的作用。

1 创新创业教育的内涵与目标

1.1 创新创业教育的内涵

创新创业教育是一种融合创新教育与创业教育的综合性教育模式。它以培养学生的创新意识、创新思维、创新能力和创业精神为核心, 注重将理论知识与实践操作相结合, 引导学生了解创新创业的过程和方法, 掌握相关的知识和技能。创新创业教育不仅仅是传授创业技巧, 更重要

的是培养学生的综合素质和应对挑战的能力,使其具备在复杂多变的社会环境中发现问题、解决问题的能力。

1.2 创新创业教育的目标

高校创新创业教育的目标具有多层次性。从学生个体层面来看,旨在激发学生的创新潜能,培养其创新思维和创业意识,使学生具备独立思考、勇于探索的精神,以及一定的创业能力和职业素养。从社会层面来看,要为社会培养大量具有创新精神和创业能力的高素质人才,推动科技创新和产业升级,促进经济社会的高质量发展。创新创业教育也有助于营造良好的创新创业文化氛围,激发全社会的创新活力。

2 高校创新创业教育对人才培养的作用

2.1 塑造学生创新人格

创新人格是创新人才的重要特征,包括好奇心、求知欲、冒险精神、坚韧不拔的毅力等。高校创新创业教育通过开设创新方法课程、举办创新实践活动等方式,激发学生的好奇心和求知欲,鼓励他们勇于尝试、敢于冒险。在实践中提升学生的社会责任感、创业意识、创新精神、奉献精神、职业素养、专业水平和创业能力^[1]。创新创业教育强调团队协作,学生在与团队成员的合作过程中,学会倾听他人意见、尊重他人想法,培养了团队合作精神和沟通能力,这些都是创新人格的重要组成部分。

2.2 培养学生创新思维

创新思维是创新创业的核心。高校创新创业教育注重培养学生的发散思维、逆向思维、联想思维等创新思维方式。传统教育模式强调知识传授,重视理论知识的作用,培养的学生“高分低能”,思维僵化,创新精神与开拓能力不足^[4]。通过案例分析、头脑风暴、项目实践等教学方法,引导学生从不同角度思考问题,打破传统思维的束缚。这种创新思维的培养,使学生能够在未来的工作和生活中,更加灵活地应对各种问题,提出创新的解决方案。

2.3 提升学生创业能力

创业能力是创新创业教育的重点培养内容。高校通过创业基础课程、创业模拟实训、创业竞赛等活动,让学生了解创业的全过程,掌握市场调研、商业模式设计、财务管理、团队管理等创业技能。在创业模拟实训中,学生可以模拟真实的创业场景,进行产品推广、客户谈判等实践活动,积累创业经验。创业竞赛则为学生提供了一个展示创业项目的平台,通过与其他团队的竞争和交流,学生可以不断完善自己的创业计划,提高创业能力。高校还与企业和创业园区合作,结合学校丰富的教育资源和创业园区

优势,致力于培养具备创新精神和创业能力的高素质人才^[5]。

2.4 促进学科交叉与知识融合

创新创业往往涉及多个学科领域的知识和技术。高校创新创业教育鼓励不同学科的学生组成团队,共同开展创新创业项目。这种跨学科的合作模式促进了学科之间的交叉与融合,拓宽了学生的知识面和视野。跨学科合作为学生提供了多样化的学习环境,使其在解决创业问题时能够兼顾不同领域的知识和技能^[6]。学生在合作过程中,需要相互学习、相互协作,将不同学科的知识和方法进行整合,从而培养了综合运用知识的能力。学科交叉与知识融合也有助于产生新的学科增长点和创新成果,推动高校的学科建设和科研创新。

2.5 增强学生社会适应能力与就业竞争力

在当今竞争激烈的社会环境中,学生的社会适应能力和就业竞争力至关重要。高校创新创业教育使学生更早地接触社会和市场,了解社会需求和行业发展趋势。通过参与创新创业实践,学生积累了丰富的社会经验,提高了人际交往能力、沟通能力和团队协作能力,增强了社会适应能力。创新创业教育培养了学生的创新精神和创业能力,使他们在就业市场上具有独特的优势。创新创业教育是培养学生从校园学习转入企业工作状态的有效手段,培养目的不仅仅是知识的获取,更是创业技能和就业能力发展^[7]。

2.6 推动高校教育教学改革

创新创业教育的发展对高校教育教学改革起到了积极的推动作用。高校需要不断优化课程体系,更新教学内容,改进教学方法。完善专业内涵建设机制,改革传统的教学模式,将前沿科技发展、产业实践经验和创新创业要素有机融入专业教育体系,^[8]采用项目式学习、案例教学、实践教学等多元化的教学方法,提高教学效果。创新创业教育促进了高校实践教学平台的建设和发展,为学生提供了更多的实践机会和创新创业支持。创新创业教育促使高校加强与企业和社会的合作,建立产学研合作机制,提高人才培养的针对性和实用性。

3 当前高校创新创业教育存在的问题

3.1 教育理念认识不足

部分高校对创新创业教育的重视程度不够,教育理念存在偏差。一些高校将创新创业教育视为一种短期行为或附加任务,没有将其纳入人才培养的核心体系。对创新创业教育的内涵和目标认识不清晰,仍然存在重理论轻实践、重专业教育轻创新创业教育的现象,导致创新创业教育与专业教育脱节,无法充分发挥其对人才培养的作用。这种

理念上的差异可能导致在“专创融合”过程中出现不协调甚至冲突的情况^[9]。

3.2 课程体系不够完善

目前,高校创新创业教育课程体系还不够健全。课程设置缺乏系统性和层次性,课程内容存在重复和交叉的问题。一些课程过于注重理论知识的传授,缺乏实践环节,学生难以将所学知识应用到实际中。创新创业教育与专业教育的融合发展研究仍停留在表层,仅通过机械叠加而非有机整合相关教学内容^[10],没有形成有效的协同效应,无法满足学生多样化的学习需求。

3.3 师资队伍建设薄弱

师资队伍是创新创业教育的关键。当前高校从事创新创业教育的教师主要由经济管理学院教师、辅导员和管理部门人员兼任,他们缺乏扎实地创新创业理论知识,没有创业经历大多缺乏创业实践经验,难以胜任创新创业教育^[11]。高校对创新创业教育教师的培训和激励机制不完善,教师的专业素养和教学能力有待提高。兼职教师队伍的建设也存在不足,缺乏与企业的深度合作,无法充分利用社会资源为学生提供实践指导。

3.4 实践平台建设滞后

创新创业实践平台是学生开展创新创业活动的重要载体。但目前高校创新创业实践平台建设相对滞后,创业孵化基地、创新创业实验室等实践平台的数量有限,设备设施不完善,服务功能不健全。实践平台的管理和运营机制不够灵活,无法满足学生创新创业项目的需求。高校与企业、科研机构等社会资源的合作多停留在表面,缺乏深度融合机制,导致企业参与度不高,合作项目短期化、临时性特征明显^[12]。

3.5 评价体系不够健全

目前,高校创新创业教育的评价体系还不够完善。评价标准单一,过于注重比赛成绩和项目成果,忽视了学生在创新创业过程中的能力培养和素质提升。评价方法主要以教师评价为主,缺乏学生自评、互评和社会评价等多元化的评价方式。评价结果的应用不够充分,没有与学生的学分认定、奖学金评定、毕业要求等挂钩,无法有效激励学生积极参与创新创业教育活动。

4 高校创新创业教育发展策略

4.1 更新教育理念

高校应充分认识到创新创业教育的重要性,将其作为人才培养的重要战略。树立以创新为导向的教育理念,将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程,实现创新创业教

育与专业教育的有机融合。加强对创新创业教育的宣传和推广,营造良好的创新创业文化氛围,激发师生的创新创业热情。

4.2 完善课程体系

构建系统、完善的创新创业教育课程体系。根据不同专业 and 学生的需求,设置分层分类的创新创业课程,包括通识课程、专业课程和实践课程。高校人才培养要与科研深度融合,把课堂搬进实验室,让学生亲身参与到技术研发过程中,做到“学与研”有机结合^[13]。将创新创业教育融入专业课程教学之中,通过案例分析、项目实践等方式,培养学生的创新创业能力。加强课程资源建设,开发优质的创新创业教材和在线课程,为学生提供丰富的学习资源。

4.3 加强师资队伍建设

建设一支高素质的创新创业教育师资队伍。加强对现有教师的培训和培养,鼓励教师参加创业实践、企业调研和创新创业培训,提高教师的实践能力和教学水平。引进具有丰富创业实践经验的企业家、投资人等作为兼职教师,充实师资队伍。建立完善的教师激励机制,将创新创业成效作为年度考核、职称评审、评奖评优的重要参考条件,激发教师参与创新创业教育的动力^[14]。

4.4 强化实践平台建设

高校必须进一步加大创新创业实践平台建设力度,拓展育人途径,使创新创业教育在实践育人中落地生根^[15]。加强与企业和社会的合作,建立校外创新创业实践基地,为学生提供更多的实践机会和资源支持。建立健全实践平台的管理和运营机制,提高平台的服务质量和效率。鼓励学生参与创新创业项目,为学生提供项目指导、资金支持和市场推广等服务,帮助学生将创新创业想法转化为实际成果。

4.5 健全评价体系

建立科学合理的创新创业教育评价体系。制定多元化的评价标准,综合考虑学生的创新创业能力、实践成果、团队协作精神等方面。采用多元化的评价方法,包括教师评价、学生自评、互评和社会评价等。将评价结果与学生的学分认定、奖学金评定、毕业要求等挂钩,充分发挥评价的激励作用。加强对创新创业教育质量的监测和评估,及时发现问题并进行改进,不断提高创新创业教育的质量和水平。

5 结语

高校创新创业教育对人才培养具有不可替代的作用,能够塑造学生的创新人格,培养创新思维和创业能力,促

进学科交叉与知识融合,增强社会适应能力与就业竞争力,推动高校教育教学改革。当前高校创新创业教育还存在教育理念认识不足、课程体系不够完善、师资队伍建设薄弱、实践平台建设滞后、评价体系不够健全等问题。通过更新教育理念、完善课程体系、加强师资队伍建设和强化实践平台建设和健全评价体系等策略,高校可以进一步优化创新创业教育,提高人才培养质量,为社会培养更多具有创新精神和创业能力的高素质人才,为国家创新驱动发展战略的实施和经济社会的持续发展提供有力的人才支撑。

参考文献:

- [1] 刘颂迪. 新质生产力视阈下高校创新创业教育路径探索[J]. 中国现代教育装备, 2025(6):134.
- [2] 王占仁. 创新创业教育的历史由来与释义[J]. 创新与创业教育, 2015(4):5.
- [3] 高洪元, 谷晓苑. 人工智能赋能下创新创业课程体系研究[J]. 高教学刊, 2025(18):76.
- [4] 谷再秋, 朱庆伟. 新质生产力视角下高职院校创新创业能力培养逻辑与路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2025(11):135.
- [5] 袁侃. 进阶式创新创业教育: 模式构建、实践探索与未来展望[J]. 中国现代教育装备, 2025(6):132.
- [6] 宋颖, 孙艳霞. “三全育人”视域下高校创新创业教育的改革与实践路径探究创新创业教育的历史由来与释义[J]. 创新创业理论与实践, 2025(6):12.
- [7] 谭开明, 魏世红. 高校创业教育体验式课程创新设计与实施策略[J]. 现代商贸工业, 2025(16):224.
- [8] 马晓双. 基于拔尖创新人才培养的高校学科专业结构优化研究[J]. 高校教育管理, 2025(2):72.
- [9] 张浩. 高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2025(3):57.
- [10] 金钰珍. 高校创新创业教育与专业教育深度融合探究[J]. 学校管理, 2025(7):152.
- [11] 宋猛. 以“互联网+”大赛为载体, 探究江苏地方高校创新创业教育发展思路创新创业教育的历史由来与释义[J]. 文教资料, 2020(11):94.
- [12] 张晶. 基于产教融合的高职院校创新创业教育探索[J]. 中国就业, 2025(7):104.
- [13] 辛丛. 发展新质生产力背景下高校创新创业教育改革路径研究[J]. 公关世界, 2025(10):161.
- [14] 黄鹏飞, 戴鸿. 基于产教融合的行业特色高校创新创业教育改革研究与实践[J]. 中国高校科技, 2025(6):161.
- [15] 沈风范. “双创”视域下大学生创新创业能力的提升路径[J]. 创业与就业, 2025(16):199.

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究项目“江苏地方本科高校创新创业教育现状及实践对策研究”(2020SJA0138)。

作者简介: 宋猛(1986-), 男, 江苏沭阳人, 教育学硕士, 讲师, 研究方向: 大学生创新创业教育研究。