

传统文化赋能现代法治教育：小学道德与法治课程的创新路径研究

郭生厚

夏津县教育和体育局, 中国·山东 德州 253000

摘要：中华优秀传统文化与法治教育具有天然的契合性，这种深层次的内在联系为小学道德与法治课程提供了丰富而宝贵的教学资源。本研究基于文化传承与法治教育相融合的视角，深入探讨了传统文化在现代小学法治教育中的赋能机制与具体实践路径。研究过程中，综合运用文献分析、案例研究和教学实验等多种科学方法，创新性地提出了“经典浸润－情境体验－价值内化”的三维教学模式。该模式通过经典诵读与文化熏陶实现知识输入，借助情境模拟与实践活动促进情感体验，最终达到法治价值观的深层内化。同时，研究结合多个具体教学案例对这一模式的实际效果进行了系统验证。研究结果充分表明，传统文化元素的有效融入不仅显著提升了小学生的法治认知水平和规则意识，还在培养其道德品质和行为习惯方面发挥了积极作用，为当前小学道德与法治课程的深化改革提供了切实可行的新思路 and 重要的理论支撑。

关键词：传统文化；法治教育；小学道德与法治；课程融合；教学创新

Empowering Modern Legal Education with Traditional Culture: Research on Innovative Paths for Primary School Moral and Legal Education

Guo Shenghou

Xiajin County Education and Sports Bureau, China Shandong Dezhou 253000

Abstract: Chinese excellent traditional culture and legal education have a natural affinity, and this deep-seated intrinsic connection provides rich and valuable teaching resources for the moral and legal education course in primary schools. This study, based on the perspective of integrating cultural inheritance and legal education, delves into the empowerment mechanism and specific practical paths of traditional culture in modern primary school legal education. During the research process, multiple scientific methods such as literature analysis, case studies, and teaching experiments were comprehensively employed. An innovative three-dimensional teaching model of "classic immersion - situational experience - value internalization" was proposed. This model achieves knowledge input through classic recitation and cultural influence, promotes emotional experience through situational simulation and practical activities, and ultimately leads to the deep internalization of legal values. Meanwhile, the actual effects of this model were systematically verified through multiple specific teaching cases. The research results fully demonstrate that the effective integration of traditional cultural elements not only significantly enhances primary school students' legal cognition and rule awareness but also plays a positive role in cultivating their moral qualities and behavioral habits, providing practical new ideas and important theoretical support for the current deepening reform of the moral and legal education course in primary schools.

Keywords: Traditional culture; Legal education; Primary school moral and legal education; Curriculum integration; Teaching innovation

0 引言

随着《青少年法治教育大纲》的深入实施，小学道德与法治课程承担着培养法治意识的重要使命。然而，当前法治教育存在内容抽象、形式单一等问题，难以激发小学生的学习兴趣。中华优秀传统文化蕴含着丰富的法治思想

资源，如“礼法合一”“德主刑辅”等理念，与现代法治精神具有内在一致性。将传统文化创造性转化、创新性发展地融入法治教育，不仅能够增强教学的生动性和感染力，更能帮助学生理解法治的文化根基。本研究立足于小学阶段学生的认知特点，探索传统文化赋能法治教育的理论依

据和实践路径,为提升法治教育实效性提供参考^[1]。

1 理论基础与研究现状

1.1 传统文化中的法治思想资源

中华法系中“礼法结合”的深厚传统、乡规民约所蕴含的民间自治智慧,以及家训族规中体现的规范意识与秩序观念,都是极其宝贵的法治教育资源。这些传统文化元素不仅承载着中华民族数千年的治理智慧,更为现代法治教育提供了丰富的素材。例如《唐律疏议》中明确提出的“德礼为政教之本,刑罚为政教之用”这一经典论述,深刻体现了道德教化与法律约束之间的辩证统一关系,彰显了中国传统法治文化中德法并重、礼刑结合的独特理念。这种将道德修养与法律规范相融合的思维方式,对于培养小学生的法治意识和规则观念具有重要的启发意义,为现代小学法治教育提供了深厚的文化底蕴和实践指导^[2]。

1.2 现代法治教育的文化需求

法治教育需要深厚的文化支撑才能真正发挥其育人功能。单纯的法条灌输和抽象的法律概念讲解往往流于表面,难以在学生心中培养起真正的法治信仰和法治精神。而通过挖掘传统文化中的典型案例、历史故事、名人轶事等生动载体,可以将抽象的法治理念转化为具体可感的文化符号,帮助学生更好地理解法治的深层价值内涵^[3]。这些蕴含着丰富法治思想的历史素材,不仅能够增强教学的趣味性和感染力,还能够让学生在文化熏陶中自然而然地接受法治观念,从而在内心深处建立起对法律的敬畏和信仰,实现法治教育从知识传授向价值引领的转变。

1.3 国内外研究现状

国内学者多从理论层面探讨传统文化与法治教育的关系,相关研究主要集中在哲学思辨和理论建构方面,但针对小学阶段的具体实证研究相对较少,缺乏充分的实践数据支撑。相比之下,国外一些国家在这一领域积累了丰富的实践经验,如新加坡的“儒家伦理教育”项目将传统儒家思想与现代公民教育有机结合,日本的“道德特别科目”则注重通过传统文化培养学生的道德品格和法治意识,这些成功的教育实践为我国小学法治教育改革提供了有益的借鉴和参考^[4]。

2 传统文化赋能法治教育的价值分析

2.1 文化认同与法治信仰的同构

传统文化中的“天下为公”“和合”等核心理念,与社会主义核心价值观在价值追求上高度契合,为培养小学生的公民意识提供了深厚的文化滋养。“天下为公”体现了

公共利益至上的价值取向,有助于学生树立集体主义观念和社会责任感;“和合”理念强调和谐共处、包容并蓄,能够培养学生的合作精神和多元文化理解能力。这些传统价值观念通过生动的故事讲述、经典诵读、情境体验等方式融入小学法治教育,不仅能够增强学生对中华文化的认同感和自豪感,更能够在潜移默化中培育其现代公民应有的权利意识、义务观念和法治精神,实现传统文化传承与现代公民教育的有机统一^[5]。

2.2 具象载体与抽象概念的衔接

通过历史故事、成语典故等具象化呈现方式,能够有效降低低年级学生对抽象法律概念的理解难度。小学生的认知特点决定了他们更善于接受形象生动、情节有趣的表达方式,而单纯的概念讲解往往显得枯燥乏味且难以理解。将抽象的法律条文和法治原则融入“孔融让梨”的谦让精神、“商鞅立木”的诚信守法、“包拯断案”的公正执法等历史故事中,或者通过“约法三章”“执法如山”等成语典故来阐释法律的权威性和严肃性,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助他们在具体情境中更好地理解和记忆法律知识^[6]。这种寓教于乐、化抽象为具象的教学方法,既符合小学生的心理发展规律,又能够有效提升法治教育的针对性和实效性。

2.3 情感熏陶与理性认知的结合

传统文化蕴含着深厚的情感感染力,能够有效增强学生对法治价值的认同感和接受度。相比于抽象的法理说教,传统文化中的经典故事往往具有更强的感召力和说服力。例如,通过讲述“六尺巷”的故事,不仅能够让学生感受到古人“让他三尺又何妨”的谦让美德,还能够在此过程中自然地渗透物权观念、相邻关系等现代法治理念。这种以情动人、以文化人的教育方式,能够让学生在情感共鸣中深刻体会到法治精神的人文关怀,从而在内心深处建立起对法律价值的真正认同。传统文化中蕴含的这些丰富情感资源,为法治教育提供了生动鲜活的素材,使抽象的法律条文变得有温度、有情感,更容易被小学生所理解和接受。

3 教学实践路径探索

3.1 课程内容设计

开发专门的法治文化读本,系统精选传统文化中的典型案例,按照个人-家庭-社会-国家的逻辑层次进行科学编排,构建完整的法治教育体系。在个人层面,选取体现诚信、守法等品格的故事;在家庭层面,选择展现孝道、和睦等价值的案例;在社会层面,收录反映

公平、正义等理念的典故；在国家层面，介绍体现爱国、奉献等精神的历史事件。每个传统文化案例都配套相应的现代法律条文和法治原则进行对照解读，帮助学生理解传统美德与现代法治的内在联系。通过这种循序渐进、层次分明的编排方式，既能够传承优秀传统文化，又能够培养学生的现代法治思维，实现文化遗产与法治教育的深度融合。

3.2 教学方法创新

采用三阶教学法构建系统化的法治教育模式：第一阶段为文化感知，通过动画片、皮影戏、情景剧等生动活泼的形式呈现传统文化故事，激发学生的学习兴趣和情感共鸣；第二阶段为价值辨析，组织“古代智慧与现代法治”主题讨论会，引导学生深入思考传统文化理念与现代法治精神的契合点，培养其批判性思维和价值判断能力；第三阶段为行为指导，设计班级公约制定的“模拟法庭”“法治小卫士”等丰富多样的实践活动，让学生在亲身参与中将法治观念内化为自觉行为。这种循序渐进、知行合一的教学方法，既注重文化熏陶，又强调实践体验，能够有效提升小学生的法治素养和公民意识。

3.3 评价体系构建

建立科学合理的多元评价指标体系，全面评估学生的法治教育效果。首先是文化理解度，通过问卷测试、口头问答等方式考查学生对传统法治思想的认知程度，包括对历史故事、成语典故中蕴含的法治理念的理解和掌握情况；其次是法治认同度，采用态度量表、情景判断等方法测量学生对现代法律价值的接受程度和内心认同感，了解其对公平、正义、诚信等法治原则的认知水平；最后是行为践行度，通过日常观察、同伴评价、教师评定等方式评估学生在日常生活中的规则遵守情况，包括课堂纪律、校园生活、家庭行为等各个层面的具体表现。这三个维度相互关联、层层递进，形成完整的评价链条，既关注知识层面的获得，又重视情感态度的培养，更注重行为习惯的养成。

4 典型案例分析

4.1 课前准备阶段

教师精心制作“包公断案”微课视频，通过生动形象的动画形式，重点呈现古代司法审判中的证据意识、程序观念和公正理念。视频内容选取包拯审理疑难案件的经典故事，突出其“以事实为依据，以法律为准绳”的司法精神，帮助学生初步了解古代法治智慧，为课堂教学奠定基础。

4.2 课堂教学环节

组织开展模拟宋代法庭实践活动。将学生分成若干小组，分别扮演原告、被告、证人、法官、书记员等不同角色，按照古代法庭的审理程序进行模拟审判。通过角色扮演、证据展示、法庭辩论等环节，让学生亲身体验古代司法程序的严谨性，感受传统法治文化中蕴含的程序正义和证据意识，加深对法治精神的理解。

4.3 课后延伸阶段

布置家规与国法调查实践作业。要求学生回家采访祖父母、父母等长辈，收集整理家族传统规范和家风家训，了解家庭内部的规则制度。然后引导学生将收集到的家规与现代法律条文进行对比分析，找出其中的相同点和不同点，思考传统道德规范与现代法治精神的内在联系。通过这一实践作业，既培养了学生的社会调查能力，又促进了其对法治与德治关系的深入思考，实现了传统文化与现代法治教育的有机融合^[7]。

5 实施效果与反思

在小学开展教学实验，通过科学的实验设计和数据分析，全面评估传统文化融入法治教育的效果。首先，对实验班和对照班学生的法治知识进行测试，分别统计两组学生的平均分、及格率、优秀率等关键指标，通过对比分析验证实验班学生在法治知识掌握方面的提升程度。其次，通过问卷调查、访谈等方式，对学生学习法治课程的兴趣和喜好程度进行量化统计，了解学生对融入传统文化元素的法治课程的接受度和参与热情。同时，收集任课教师的教学反馈意见，重点了解教师在教学过程中是否感受到“教学素材更丰富，课堂互动更活跃”的积极变化为后续的教学改进和推广提供实践依据。

在传统文化融入小学法治教育的实践中，存在的主要问题需要引起重视并加以解决。首先是部分传统观念需要创造性转化的问题，传统文化中既有精华也有糟粕，如“刑不上大夫”的等级观念、“人治”思维等与现代法治精神相冲突的内容，需要教师具备敏锐的辨别能力，通过批判性分析和创新性解读，将其转化为符合现代法治理念的教育资源，避免简单照搬和机械移植。其次是教师跨学科素养有待提升的挑战，传统文化融入法治教育需要教师同时具备深厚的文化底蕴、扎实的法律知识和先进的教育理念，这对教师的专业素养提出了更高要求。此外，家校协同机制需要完善，传统文化教育需要家庭的积极配合和深度参与，但目前家校沟通渠道不够畅通，家长对传统文化融入法治教育的理念认识不足，缺乏有效的合作机制和平

台,影响了教育效果的整体提升。

6 结语

传统文化赋能现代法治教育,既是文化传承的需要,也是法治教育的创新。这一融合不仅能够传承中华民族优秀的法治文化基因,增强学生的文化认同感和民族自豪感,同时也为现代法治教育注入了深厚的文化底蕴和时代活力,实现了传统文化与现代法治精神的有机结合

为深入推进这一教育实践,需要加强师资培训,提升教师的文化素养和法治素养。通过专题讲座、工作坊、观摩学习等形式,帮助教师深入理解传统文化精髓,掌握现代法治理念,提高跨学科整合能力,为有效实施融合教育奠定基础。还需要开发配套资源,建设传统文化法治教育案例库。系统梳理传统文化中的法治元素,编写适合小学生认知特点的教学案例和活动设计,形成丰富的教学资源包,为教师提供有力支撑。推动家校社协同,营造良好的法治文化氛围。构建学校、家庭、社会三位一体的教育网络,通过家长学校、社区活动、社会实践等途径,形成教育合力,共同培养学生的法治意识和文化自信。

参考文献:

- [1] 崔维云. 法治教育的理念转向与教学建议——以《青少年法治教育大纲》《道德与法治》为例[J]. 中学政治教学参考: 下旬, 2017(12):3.
- [2] 华世平. 中国传统文化中的“法治”精神[J]. 辽宁大学学报: 哲学社会科学版, 2015,43(5):5.
- [3] 王振. 增强“思想道德与法治”课程的文化蕴涵[J]. 学校党建与思想教育, 2021(9):4.
- [4] 龚勇. 小学道德与法治课程实践育人“三端发力”的路径研究[J]. 教书育人, 2024(19):69-71.
- [5] 陈彬, 张发友. 中华优秀传统文化赋能新时代“大思政课”的三重维度论析[J]. 黄冈师范学院学报, 2024, 44(3):79-84.
- [6] 崔克勇. 我对《六尺巷》的一些个人感受[J]. 黄梅戏艺术, 2011(1):2.
- [7] 储丽华. 小学道德与法治课堂情境教学初探[J]. 2024.