

新时代背景下环保教育融入小学语文课堂教学的探索与实践

黄孟治

厦门市翔安区金山小学, 中国·福建 厦门 361101

摘要: 随着环境问题的不断出现, 人们环境保护意识的不断提高, 环保教育作为一种有效培养中小学生学习环境素质的方式, 日益受到重视。自 1972 年联合国环境规划署 (International Environmental Education Programme) 首次提出环境教育的必要性以来, 环境教育在各国发展起来, 并逐渐定向到可持续发展的方向。2001 年以来, 我国开始了新一轮的基础教育课程改革。新课程改革在中小学设置了综合课程以及综合实践活动, 课程的综合化特别需要教师之间的合作。新课程“综合化”的特点要求教师转变传统的教学模式, 进行跨学科合作, 小学跨学科融合教学成为渗透环保教育的主要渠道。

关键词: 环保教育; 生态环境; 跨学科融合

In the context of the new era, the exploration and practice of integrating environmental protection education into primary school Chinese classroom teaching

Huang Mengzhi

Jinshan Primary School, Xiang'an District, Xiamen City, China Fujian Xiamen 361101

Abstract: With the continuous emergence of environmental problems and the continuous improvement of people's awareness of environmental protection, environmental protection education has received increasing attention as an effective way to cultivate the environmental quality of primary and secondary school students. Since the United Nations Environment Program (International Environmental Education Programme) first proposed the need for environmental education in 1972, environmental education has developed in various countries and gradually oriented towards sustainable development. Since 2001, our country has begun a new round of basic education curriculum reform. The new curriculum reform sets up comprehensive curriculum and comprehensive practical activities in primary and secondary schools, and the integration of the curriculum requires special cooperation between teachers. The characteristics of the "integration" of the new curriculum require teachers to change the traditional teaching mode and carry out interdisciplinary cooperation, and the interdisciplinary integrated teaching in primary schools has become the main channel for penetrating environmental protection education.

Keywords: Environmental education; Ecological environment; Interdisciplinary integration

0 引言

推进生态文明建设, 是关乎中华民族长远繁衍、永续发展的千年战略。我们需深刻领悟并贯彻“绿水青山就是金山银山”的先进理念, 坚定不移地执行节约资源和保护环境这两项根本国策, 将生态环境视为生命般珍视与呵护。通过整体规划与综合治理山水林田湖草等自然生态系统, 实施最为严厉的生态环境保护机制, 积极推动并形成绿色低碳的发展模式和健康可持续的生活习惯。因此, 小学阶段跨学科教学课堂融入环保教育势在必行, 具体阐述如下:

1 新时代背景下环保教育的必要性。

生态环境是人类生存、生产与生活的基本条件。长期

以来, 党和政府始终将生态建设与环境保护置于重要位置, 并将其确立为一项必须长期坚持的基本国策。当前, 正在稳步推进的西部大开发战略, 更是将强化生态环境建设作为关键举措之一。在党的坚强领导下, 通过全国各族人民的携手并进与不懈奋斗, 我国在生态环境保护领域已取得令人欣喜的成果, 部分区域的生态环境质量实现了显著提升。然而, 受自然条件、历史遗留问题及人为活动等多重因素影响, 我国生态环境整体状况仍不容乐观, 形势相当严峻。值得注意的是, 生态环境建设的强大动力始终源自广泛的社会民众基础。因此, 在依托政府加大环境治理与保护力度的同时, 还需广泛动员社会各界力量积极参与其

中。这一做法既契合我国当前的发展实际,也是实现生态环境根本性改善的必由之路。因此,我认为环保意识应该从小抓起,让环保意识在学生心中根深蒂固,新时代背景下环保教育更应融入课堂教学实践。

2017年10月18日,党的十九大报告中指出,坚持人与自然和谐共生。必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,坚持节约资源和保护环境的基本国策。2021年10月12日,《生物多样性公约》第十五次缔约方大会领导人峰会视频讲话中提出:绿水青山就是金山银山。良好生态环境既是自然财富,也是经济财富,关系经济社会发展潜力和后劲。我们要加快形成绿色发展方式,促进经济发展和环境保护双赢,构建经济与环境协同共进的地球家园。

综合以上分析,课堂融入环保教育势在必行,其价值更体现在以下几个维度:

1.1 生命维度

优良的环境是人类实现可持续发展的基石,它为人们的健康体魄提供了坚实保障。唯有达成人与自然和谐共生,方能确保生命间的共存与繁荣。

1.2 经济维度

此处所探讨的经济价值,核心在于转变传统观念,摒弃将生态环境保护与企业生产活动视为对立面的错误思维。而应将生态环境保护与企业发展有机融合,探寻出一条既切实可行又高效有益的发展路径。绿水青山能够转化为实实在在的财富源泉,且金山银山所代表的,远不止于狭义的金钱财富。保护生态环境,实则是在守护生产力;改善生态环境,则是在推动生产力的发展。生态环境所具备的优势,正是经济社会发展的强大助力。由此,我们更能深刻领悟“绿水青山就是金山银山”的深刻意蕴,并从中挖掘出企业发展的经济潜力。

1.3 民生维度

生态环境与人民群众的生活品质息息相关。保护生态环境,就是保障民生福祉;改善生态环境,则是提升民生水平。为民众提供更多优质、丰富的公共生态产品,这正是绿水青山所蕴含的民生价值所在。

1.4 政治维度

绿水青山已成为我们党稳固执政根基的重要民心支撑。新成立的生态环境部,其主要职责便是强化生态环境保护工作,确保绿水青山的愿景得以全面实现。

1.5 社会维度

“绿水青山就是金山银山”的理念,在社会价值层面同样有着深刻体现,它渗透于社会运行机制、社会体制构

建以及社会治理实践等各个方面。

1.6 文化维度

“绿水青山就是金山银山”这一论断,蕴含着丰富的文化价值。它不仅揭示了自然与人、生态与发展、生态与社会之间的内在联系与统一性,更极大地丰富和提升了生态文明观的内涵,正逐步成为我们党和广大人民群众自觉践行的行动指南。

2 环保教育融入语文课堂的重要性

身为教育工作者,我们秉持环保教育理念,做绿色倡导者、践行者,推动经济与环保同行。教学中,我将环保融入课堂,如人教版六年级上册第六单元,围绕“保护环境”选编四篇课文,内容多元,助力学生培养环保意识。这四篇课文共同揭示了人与自然相互依存、休戚与共的紧密关系,旨在引导学生树立爱护环境、珍视地球家园的环保意识。在教学实践中,我将环保教育巧妙融入语文学习活动之中,力求做到润物无声。通过引导学生深入研读这四篇课文,他们不仅能够掌握地球的相关知识,深刻体会到土地与人们生活的紧密相连,更能被地球守护者的感人故事所触动,深切领悟到土地、地球对人类生存与发展的至关重要性,从而激发出热爱土地、守护家园的深厚情感。值得注意的是,这种环保教育并非停留在表面的口号呼喊或标签张贴,而是让学生在品味课文语言、揣摩文字魅力的过程中,自然而然地受到情感的熏陶和思想的启迪,进而内化为自身的环保行动与理念。下面以《青山不老》一课为例深入分析。

部编版六年级上册《青山不老》一课是一篇略读课文,略读课文不同于精读课堂,它是学生本单元学习成果的展现之地,因此教师不能用自己的过渡分析替代学生的阅读动作。通过充分的“放手”让学生获得学习的“自主权”,他们不再是课堂上坐在座位上接受老师信息的木偶,也不是老师的思想的“跑马场”。如在教学《青山不老》这一课时,我充分以学为中心,以导读的三个问题为引子进行全篇学习的辐散,从而激发学习语文的兴趣,提升语文素养。对于这三个问题,教师只是提问,让学生运用本单元的“抓住关键句”的阅读方法进行自主合作交流学习。在课堂上引导学生通过自读理解、小组合作交流、班上展示交流等形式来强化对重点句子的理解。值得一提的是在教学中,采用小记者汇报的形式让学生自读自悟的同时,教师点拨和引导学生采用对比朗读的学习方式,体会老人保护自然、绿化家园的坚定决心和造福家乡、造福后代的奉献精神,从而自然而然地揭示青山不老的深刻含义。

3 环保教育实施跨学科融合的必要性阐述

跨学科融合式主题教学是创新模式,它以核心主题或热点话题为纽带,将多学科知识、技能等要素有机整合,构建全面系统的知识框架并开展教学。此模式并非独立课程,而是强调多元智能协同,发挥各学科优势,促进学生全面发展。

在实践上,它需立足教材挖掘信息,实现学科有机融合,推进环保教育。如苏教版科学六年级上册“理想的家园”单元,围绕地球这一人类生存家园展开,让学生认识到洁净水域、清新空气、多样生物、健康土地对人类生存发展的关键意义,为环保教育提供了生动素材。

随着全球气候不断变暖,人们对环境保护的重要性有了更深切地体会,如何保护环境成为人类生存发展迫在眉睫的问题。解决问题的根本是培养人们的环境保护意识,对学生的环保教育应该从小做起。历史告诉了我们爱护环境、保护生态的重要性,因此环保教育应当从娃娃抓起。

小学《道德与法治》教材中,逐步渗透与落实环保教育,对小学生进行环保教育,让他们从小树立环保意识。部编教材二年级下册第三单元“绿色小卫士”单元就是初步向小学生渗透环保意识知识的。而四年级上册第四单元“让生活多一些绿色”则是更多地联系生活对学生进行环保教育。深入研读两册教材以后,我发现教材对环保教育的渗透根据学生的认知水平逐层加深,主要表现在以下两个方面:

3.1 联系身边熟悉的事物,培养学生环保意识

课程对环保知识的渗透非常巧妙。二年级的学生,何为环保,何为生态平衡,他们不置可否。结合身边的小事,他们比较容易接受。二年级下册第三单元“绿色小卫士”单元包括:小水滴的诉说、清新空气是个宝、我是一张纸、我的环保小搭档。这几篇文章从二年级学生身边熟悉的事物讲起,让他们逐步了解水、空气、纸张对人们生活的重要性,了解它们被污染、被浪费的现状,从而懂得要珍惜、爱护它们。再到《我的环保小搭档》,引导他们从身边的小事做起,找一找身边的环保小搭档,让学生尝试主动参与到保护环境之中。

3.2 联系生活实际,培养学生的环保意识

低年段从学生的身边小事培养环保意识,中年段紧密联系学生的生活开展环保教育。四年级上册第三单元“让生活多一些绿色”,着重让学生联系生活实际,亲身实践,进行调查研究,小组合作交流讨论,通过这样的方式进行深入学习,培养学生的环保意识、环保责任感从而养成环

保行为。学习之后,学生的环保意识大幅提升,拥有更强的环保能力,并逐步成为生活中的环保小卫士。

小学综合实践活动课程标准提到:综合实践活动与各学科领域存在以下三方面的联系:第一,学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升;第二,综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深;第三,在某些情况下,综合实践活动可与某些学科教学融通。三年级的学生接触综合实践活动课时间虽然不长,但已经经历一些观察活动,具有一定探究学习的能力,另外对生活中的一些现象开始关注,积累的生活经验也较多。故三年级综合实践活动第一个大主题“方法导航—校园节约调查与行动”里涉及《寻找学校的浪费现象》《节约小设计》《校园“光盘”行动》《我当节约宣传员》4个课时,这些课题对于学生来讲比较熟悉,学生的原有认知和生活经验,为本节活动课的开展提供了很好的活动前提,本次活动可以使学生从小养成勤俭节约的习惯,懂得浪费是一种可耻的行为。

4 环保教育融入实践过程的紧迫性

生态环境教育旨在引导学生关注家庭、社区、国家和全球面临的环境问题,正确认识个人、社会和自然之间相互依存的关系;帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识与技能,养成有益于环境的情感、态度和价值观;鼓励学生积极参与面向可持续发展的决策与行动,成为有社会实践能力和责任感的公民。生态环境教育已在我国各地中小学开展并取得了一定的成效,积累了很多经验,对于环境知识的普及、环境意识的提高起到了重要的作用。故我校结合周边社区,开展社区爱心服务,基于学生已有的日常生活劳动技能参加力所能及的公益活动和志愿服务。比如进行小区绿化带卫生保洁、社区垃圾分类宣传、学雷锋植树造林等志愿服务活动。通过这些活动进一步推动社区文明建设,提高学生的思想道德和文明素质,促进学校、学生与社会的沟通,提高学生适应社会的本领,增强了孩子们的责任感和奉献精神以及爱家乡、爱祖国的思想感情。

环境保护作为一项惠及全人类的崇高事业,与每个人的生活紧密相连、休戚与共,其推进与落实离不开社会各界的广泛参与,尤其是每一个个体的积极行动。青少年作为国家的未来与民族的希望,其环境认知水平与环境道德素养不仅关乎我国环境保护事业的长远发展,更深刻影响着中华民族的繁荣昌盛与永续根基。在新时代的背景下,教师更应坚守教育初心,深耕教学一线,通过系统、生动的环保教育,引导学生在亲身参与环保实践的过程中,深

刻认识到环境保护需从日常学习、生活的点滴小事做起，以实际行动践行环保理念，逐步培养起坚定的环境保护意识、深厚的环境保护情感、高尚的环境保护道德以及自觉的环境保护习惯。

参考文献：

- [1] 联合国《生物多样性公约》.
- [2] 加德纳：《智力的结构：多元智能理论》.

- [3] 义务教育《语文课程标准》（2022 年版）.
- [4] 义务教育《道德与法治课程标准》（2022 年版）.
- [5]《小学综合实践活动课程标准》（2022 年版）.
- [6]《小学科学课程标准》（2022 年版）.

作者简介：黄孟治（1980-10），女，中国福建厦门人，本科，高级教师，研究方向：小学语文和综合实践活动等研究。