

# 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式创新探索

俞航

浙江越秀外国语学院, 中国·浙江 绍兴 312000

**摘要:** 人工智能技术具备强大的数据处理、情境构建与精准推送能力, 能够将静态的文字转化为动态的学习资源, 让学生在沉浸式的多模态阅读环境下激发学习兴趣, 引导他们从被动接受者转变为主动探究者, 从而为终身学习英语打下坚实的基础。因此, 分析与探讨人工智能技术赋能下的多模态大学英语阅读教学模式是非常有必要的, 希望本文的分析能够为高等院校提升英语教学效率、培养学生高阶思维与跨文化交际能力提供一些有益参考。

**关键词:** 人工智能技术; 多模态; 大学英语; 阅读教学

## Exploring the Innovation of Multi modal College English Reading Teaching Mode Empowered by Artificial Intelligence Technology

Yu Hang

Zhejiang Yuexiu University, China Zhejiang Shaoxing 312000

**Abstract:** Artificial intelligence technology possesses powerful capabilities in data processing, context construction and precise push. It can transform static text into dynamic learning resources, stimulating students' interest in learning in an immersive multimodal reading environment and guiding them from passive recipients to active explorers, thereby laying a solid foundation for lifelong English learning. Therefore, it is highly necessary to analyze and explore the multimodal college English reading teaching mode empowered by artificial intelligence technology. It is hoped that the analysis in this paper can provide some useful references for colleges and universities to improve the efficiency of English teaching and cultivate students' higher-order thinking and cross-cultural communication skills.

**Keywords:** Artificial intelligence technology; Multimodal; College English; Reading instruction

### 0 引言

当前, 大学英语阅读早已不再只是解码英文符号的过程, 而是一种整合多源信息、进行深度认知与意义建构的复杂活动作为培养学生国际视野与人文素养的重要知识模块。大学英语教学模式的创新显得尤为迫切。而人工智能技术的崛起, 能够为高等院校实现这一目标注入了强大的动力, 通过全面分析学生的学习行为与认知特点, 为他们定制个性化的学习路径与丰富化资源, 促使学生能够打破单一媒介的认知局限, 在构建的交互式学习场景中进行协作探究与批判思考。可以说, 此种由人工智能技术驱动的多模态教学模式, 能够很好地打破传统教学的时空与内容壁垒, 重塑教与学的关系, 为师生间构建和谐、平等、互动的教学氛围, 促使学生可以高效学习, 从而发自内心地喜欢英语, 为将来的就业提

供较多选择。

### 1 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学的重要性

#### 1.1 拓展文本信息多维内涵

人工智能技术通过整合文本、图像、音频、视频等多种模态资源, 可打破传统阅读教学中单一文本的局限, 为学生构建立体的信息网络<sup>[1]</sup>。比如, 在文学文章阅读中, 可自动生成历史图片、音频等资料, 使抽象的文字描述转化为具象的感官体验; 在学术文章阅读中, 可直接嵌入数据图表、实验视频或专家解读, 帮助学生更直观地理解复杂概念。此种多模态拓展不仅丰富了文章的解读维度, 还激活了学生的跨模态联想能力, 使他们在阅读中形成文本与语境、文化与语言的深度联结。此外, 人工智能技术还能实时生成语境化注释, 如文化典故解析、修辞手法拆解

等,进一步挖掘文章的隐性内涵,从而全面提升学生的文章理解能力。

### 1.2 优化学生个性学习路径

人工智能技术通过实时追踪学生的学习行为数据,如阅读时长、错误类型、兴趣偏好等,可为学生构建学习档案,实现因材施教<sup>[2]</sup>。比如,在学生阅读文章时,动态调整阅读材料的难度,为不同水平学生推送适配资源。具体来说,对于英语水平较为薄弱的学生,可推送简单文章、语音朗读或词汇辅助;对于英语水平较高学生可推送学术性强、模态复杂的资料。同时,人工智能技术还能智能生成学习报告,针对学生的薄弱环节(如长难句理解、逻辑推理等)推送专项训练,并记录学习轨迹,帮助学生明确进步方向。如此,既能够满足学生的差异化需求,还能够增强他们的学习自主性,使阅读从“被动接受”转变为“主动探索”,从而快速提升学习效率。

### 1.3 提升学生高阶思维能力

人工智能技术通过赋能多模态阅读教学,可超越传统的语言知识积累,培养学生的批判性思维与创新能力<sup>[3]</sup>。比如,辅助教师为学生设计开放性问题(如“文章观点是否客观”“多模态资源如何强化论证”等),引导学生对信息进行筛选、分析与评价,训练他们的逻辑推理与辩证思考能力。同时,在涉及跨文化的文章阅读中,提供文化背景知识,帮助学生识别文章中的价值观差异与文化隐喻,培养学生全球视野与跨文化理解力。此外,人工智能技术还能支持协作学习,如通过在线讨论区组织学生就多模态材料展开辩论,促使学生进行思想交互。此种高阶思维训练不仅提升学生的学术素养,还为他们未来解决复杂问题、强化职业发展奠定坚实基础。

### 1.4 促进教学模式深化改革

人工智能技术通过在大学英语阅读教学中引入,可推动大学英语阅读教学从“教师中心”向“学生中心”的模式改变。比如,承担部分重复性工作(如词汇讲解、语法纠错),使教师有大量的时间与精力去聚焦于教学设计、思维引导与情感互动,结合学生的实际情况去设计相应的教学内容、教学方法、教学活动。同时,多模态教学平台还支持线上线下混合式学习,让学生随时随地进行自主阅读、协作讨论与成果展示,在技术驱动下为数据化教学管理(如学情分析、效果评估)提供相应的教学决策依据,让课内外教学从经验导向更换成数据导向,以真正适应时代发展需求。

## 2 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式创新的现实挑战

### 2.1 技术应用存在伦理风险

在人工智能技术赋能多模态阅读教学的过程中,技术应用引发的伦理风险不容忽视。首先,数据隐私与安全问题较为突出。多模态教学需要采集学生的文本、语音、图像甚至行为数据,这些敏感信息在处理与存储过程中,若缺乏严格的安全防护与明确的授权机制,极易面临泄露或滥用的风险,从而侵犯到学生的个人隐私权。其次,算法的公平性与透明度也是一大问题。人工智能系统可能因数据偏见而给学生推荐不合适的资源或负面的评价,打击学生的自信心。另外,过度依赖技术也会削弱师生间的情感交流,使教学过程趋于冰冷。总之,这些伦理问题的存在,不仅威胁到学生的权益与信任,也制约人工智能技术在教育领域健康、可持续地发展,必须建立完善的伦理规范与监管机制予以应对。

### 2.2 师生数字素养亟待提升

在人工智能技术赋能多模态阅读教学的过程中,对师生的数字素养提出了更高要求。首先,教师层面,教师需要熟练掌握各类多模态教学平台与工具的操作,更需要善于运用人工智能技术进行教学设计、数据分析与学情诊断的能力。然而,许多教师仍停留在传统的技术应用层面,缺乏将技术与教学目标深度融合的创新思维,难以充分发挥人工智能的赋能潜力。其次,学生层面,虽说学生是数字时代的原住民,可多集中于娱乐化、碎片化的技术使用,在利用人工智能技术进行深度阅读、批判思考与协作学习方面的能力仍有不足。此种师生数字素养的短板,直接影响了多模态教学模式的实施效果,使得先进的技术不能转化为有效的教学生产力,从而制约了大学英语阅读模式的创新。

### 2.3 教学资源建设尚不充分

在人工智能技术赋能多模态阅读教学的过程中,教学资源建设尚不充分的问题严重制约教育效果。首先,多模态阅读材料数量有限,质量参差不齐。许多资源都只是文本与图片的简单机械叠加,未能实现文本、音频、视频、动画等模态间的有机整合与深度交互,无法满足人工智能技术驱动的个性化、沉浸式学习需求。其次,与人工智能技术无缝对接的智能资源库建设相对滞后。比如,缺乏具备自动标注、动态生成、智能推荐等功能的多模态语料库,导致人工智能技术难以根据学生的学习水平与兴趣爱好进行精准匹配,使得赋能效果大打折扣。最后,优质资源的

开发成本高、周期长,加之缺乏有效的共享与共建机制,资源孤岛现象明显,无法形成规模效应,从而影响了多模态阅读教学的规模化推广。

## 2.4 评价反馈体系有待完善

在人工智能技术赋能多模态阅读教学的过程中,传统的大学英语阅读教学评价多以标准化测试为主,侧重对词汇、语法等离散知识点的考查,未曾全面、客观地评估学生在多模态环境下的综合阅读素养。首先,评价多聚焦于学习结果,对学生在阅读过程中的认知策略、情感投入、协作能力等形成性评价不足,人工智能技术并未全程追踪与智能分析学生的学习路径;其次,反馈的即时性与个性化仍有提升空间。虽说人工智能技术能够快速提供答案正误判断,可对于学生错误背后的深层原因(如文化理解偏差、逻辑思维缺陷等)缺乏精准性的诊断与针对性的改进建议,使得反馈的指导价值有限。因此,构建一个融合结果与过程、兼顾知识能力与素养发展的动态、智能评价反馈体系是必要的。

## 3 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式创新探索

### 3.1 强化技术应用伦理规范

人工智能技术并非简单的工具应用,必须强化技术应用伦理规范,以更好地、更深度地融入教学的全过程。首先,通过内置的算法透明度机制,确保决策过程的公正性。比如,在个性化学习路径推荐或学习成果评估时,系统可向师生公开判断逻辑与权重依据,有效规避因算法偏见导致的不公平现象,以防止误判学生的学习情况。其次,在数据安全与隐私保护方面,采用高级加密协议对数据进行存储与传输,并建立精细的访问权限控制系统,确保只有授权人员才能在合法合规的前提下使用数据,从而在根本上保障学生的数字隐私权。最后,建立动态的伦理审查与反馈闭环。通过持续监测教学资源与互动内容,系统可自动识别并标记潜在的伦理风险点,如歧视性语言或不当价值观,结合师生的反馈不断优化伦理规范,从而构建一个既充满创新活力又坚守伦理底线的多模态阅读教学新生态。

### 3.2 构建师生数字素养体系

人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学的关键,在于系统性地构建师生双方的数字素养体系,实现人与技术的协同进化。首先,对于学生而言,人工智能技术扮演了“智能导师”与“个性化教练”的角色。通过交互式学习模块,引导学生如何高效利用多模态资源进行批判性阅读,比如,训练学生辨别图文信息的一致性、评估视频来

源的可靠性、整合不同模态数据形成观点等核心技能。同时,根据学生的学习行为数据,精准识别他们在数字工具使用上的薄弱环节,并推送针对性的微课程或练习,实现数字素养的个性化提升。其次,对于教师而言,人工智能技术则是一个强大的“能力赋能平台”。通过提供数据分析仪表盘、智能备课助手与在线培训课程,帮助教师掌握学习分析、课程设计、技术融合等现代化教学技能。比如,教师可借助人工智能技术洞察学生的学习模式,从而调整教学策略,如此,就可确保师生能够共同适应并驾驭技术变革,为多模态阅读教学模式的创新奠定人才基础。

### 3.3 深化多模态资源库建设

人工智能技术能够为深化多模态大学英语阅读教学资源库的建设提供助力,让其从静态、封闭的“资料库”转变为动态、开放的“生态系统”。比如,可依据大学英语教学大纲与特定课文主题,从全球范围内的新闻网站、学术期刊、纪录片、TED演讲等权威渠道,精准搜索与文章主题相关的视频片段、高清图片、背景音乐与原生语料,对这些资源进行深度加工,通过语音识别将视频转化为带时间戳的文本,通过图像识别自动标注关键信息,通过自然语言分析建立资源与核心词汇、语法点、文化背景之间的知识图谱,如此,学生在点击生词时就可看见图片解释、听到标准发音,甚至观看包含该词用法的短视频,从而在立体、互联、情境化的学习场域下深化对阅读材料的理解与吸收,有效提升跨文化阅读能力与批判性思维素养。

### 3.4 创新多元动态评价机制

在人工智能技术的支持下,评价将不再是期末考试的终点,而伴随学生学习的“导航仪”。通过学习分析平台,利用人工智能技术实时捕捉并记录学生在多模态环境下的全量学习数据,包括阅读速度、关键词笔记、视频观看行为、发言质量与频率、与虚拟助手的互动记录等。如此,就可基于这些数据为学生建立多维度、可视化的学习档案,全面评估学生的语言知识、信息素养、批判性思维、跨文化交际能力以及协作精神等高阶素养。但是,在该过程中,高等院校必须确保评价机制的核心在于“动态性”与“即时性”,以及在学生阅读理解出现偏差或思维陷入瓶颈时触发干预机制,如推送相关背景资料、设置引导性问题或组织同伴互评,将评价与学习过程无缝融合,真正做到“以评促学”。同时,人工智能技术还能生成个性化的评价报告,指出学生的优势与不足,提供具体可行的改进建议,赋能学生进行自我反思与持续提升,最终实现评价从“甄别选拔”向“发展激励”的根本性转变。

## 4 结语

综上所述,人工智能技术为多模态大学英语阅读教学模式的创新注入了强劲动能,通过对教学资源的智能化整合、学习过程的个性化适配及教学评价的精准化革新,可有效突破传统阅读教学的固有局限,丰富学生的多感官学习体验,深化他们对文本内涵的立体理解,从而培养跨文化思辨能力与自主学习素养,为高质量的英语学习打好基础。

### 参考文献:

[1] 周春蕙. 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教

学模式的探究[J]. 现代英语, 2025,(01):7-9.

[2] 朱亚丽. 基于人工智能的多模态反馈在英语语音教学中的应用探究[J]. 现代英语, 2024,(20):16-18.

[3] 向雅茹, 方超. 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式的探究[J]. 安徽教育科研, 2024,(30):76-78.

作者简介: 俞航(1985.02-), 女, 汉族, 浙江绍兴人, 博士, 副教授, 研究方向: 大学英语教学。