

基于 AI 赋能的高中教育教学管理模式创新研究

刘成君

甘肃省庆阳市镇原县第二中学, 中国·甘肃 庆阳 744500

摘要: 在国内教育事业结构体系中, 高中阶段教育工作的重要性毋庸置疑。而随着时间推移, 高中阶段学生和外界环境对于高中教育教学管理工作质量的要求也在不断提升。因此, 在当代 AI 时代背景下, 高中学校教育教学管理工作中, 需要注重 AI 技术的赋能, 提升高中教育教学管理水平, 这对于高中学校教育工作开展具有重要意义。通过 AI 赋能高中学校教育教学管理, 可以大大提升管理效率, 对于高中阶段学生的学习和成长具有重要现实意义, 同时这也是高中教育事业的主要工作目标。因此, 本研究将针对基于 AI 赋能的高中教育教学管理模式创新进行探究和分析, 旨在提升高中学校教育教学管理水平。

关键词: AI 赋能; 高中教育; 教学管理; 管理模式

Research on the Innovation of Teaching Management Mode of Senior High School Education Based on AI Empowerment

Liu Chengjun

No.2 Middle School of Zhenyuan County, Qingyang City, Gansu Province, China Gansu Qingyang 744500

Abstract: In the structural system of domestic education, there is no doubt about the importance of high school education. With the passage of time, the requirements of high school students and the external environment for the quality of high school education and teaching management are also constantly improving. Therefore, under the background of the contemporary AI era, it is necessary to pay attention to the empowerment of AI technology in the education and teaching management of high schools, which is of great significance to the development of high school education. Empowering high school education and teaching management through AI can greatly improve management efficiency, which is of great practical significance to the learning and growth of high school students, and it is also the main goal of high school education. Therefore, this study will explore and analyze the innovation of high school education and teaching management model based on AI empowerment, aiming at improving the level of high school education and teaching management.

Keywords: AI empowerment; High school education; Teaching management; Management mode

0 引言

随着人工智能技术的迅猛发展, 其技术水平不断提升, 并且在各个领域的应用也在不断深化, 教育领域亦是其中之一。传统高中教育教学管理模式相对单一, 学生个性化需求、教学效率提升及教育质量优化等需求难以得到满足。而且, 从学生成长角度上来看, 高中阶段是学生成长的关键时期, 教育管理模式的创新对于高中阶段教育工作意义重大的同时, 还直接影响学生全面发展。AI 技术具备强大数据处理能力和智能决策能力, 将其融入高中教育教学管理模式当中, 可以有效打破传统模式局限, 提升教育教学管理水平。而且, AI 技术赋能之下可以大大促进家校沟通, 促使家长更及时全面地了解学生情况。在数字化和信息化时代背景下开展基于 AI 赋能的高中教育教学管理模式

创新研究, 对于推动高中教育现代化、提升教育管理水平、促进学生综合素质提升具有重要现实意义, 也为教育领域智能化转型提供有益参考。

1 基于 AI 赋能的高中教育教学管理模式创新的现实意义

1.1 课堂诊断与作业分析优化教学策略

在高中教育教学工作中, AI 技术深度融入日常教学环节, 意味着教师可以通过不同的在线教育平台, 常态采集课堂表现与作业数据, 进而构建教学反馈的动态调节机制。教师可以基于班级中的实时学情反馈, 能够动态调整教学进度, 在后续的教学实践过程中, 针对典型错误设计补偿性训练, 实现教学节奏与学生认知规律的精准匹配。而且, 在 AI 技术赋能之下, 高中学校的教育管理者通过汇总各班

级诊断报告,可发现学科教学中的系统性薄弱环节,为教研活动提供明确方向,形成教学改进的良性循环,对于高中学校教育教学工作的可持续发展意义重大^[1]。

1.2 教务流程自动化提升管理效率

高中学校教育教学管理工作中,管理工作内容复杂、流程繁琐,这无疑对高中学校管理工作者的工作提出了更高要求。而在 AI 赋能之下,可以有效重构高中教务管理体系,在重要的教育教学管理环节中进行优化,包含排课调课、考务安排、档案管理等。譬如,在 AI 赋能之下的高中学校考务管理系统可以依据学校情况、学生情况、学科情况,自动完成考场分配、监考安排、试卷流转等复杂事务,确保考试组织的规范性与公平性^[2]。不难看出,在 AI 赋能之下的自动化改造可以大幅降低行政管理成本,促使教务人员从重复性事务中解脱,将更多精力投入教学服务质量监督,推动学校管理工作向规范化、标准化方向发展,为教育教学核心工作提供坚实保障,这也是高中阶段教育工作的主要目标之一。

1.3 校本资源智能共享促进教育公平

AI 赋能校际资源流通平台的情况下,可以实现优质教学资源的智能整合与精准推送,这对于高中学校教育教学质量提升具有重要作用。譬如, AI 技术赋能之下,可以促使校际教研平台突破地理限制,实现教学案例与教研成果的实时共享,在赋能不同高中学校教师教学实践工作的同时,还可以促进教师专业能力协同发展,这是保障高中阶段教育质量的重要前提。不难看出,从高中学校教育管理者角度出发,可以缓解薄弱学校资源匮乏困境,促使优质教学设计、典型例题解析等核心资源实现跨校流动,既保持各校教学特色,又形成区域教育质量提升合力,为推进基础教育均衡发展提供可行路径。

2 基于 AI 赋能的高中教育教学管理模式创新挑战

2.1 技术应用与教育规律适配困境

AI 技术特性与教育本质规律存在深层次矛盾,虽然可以为高中教育教学管理模式带来诸多提升,但算法逻辑难以完全适配教育工作的复杂性,尤其是一线教育的人文性。譬如,高中阶段学生认知发展具有非线性特征,知识内化过程难以被标准算法完全量化,这也意味着 AI 赋能下的高中教育工作难以真正匹配实际教学规律。例如,高中教师在 AI 赋能之下的教育工作虽然在教学内容和教学方式方面得到丰富,但有一定可能出现忽视情感态度、价值观念等隐性教育目标的情况。技术工具过度强调教学效率优化,

存在将教育过程简化为知识传输的风险,削弱师生互动的情感温度与教育活动的育人本质^[3]。

2.2 数据治理与教育伦理冲突风险

在 AI 技术赋能之下,高中阶段的教学管理可以朝向智能化的方向进行转型,然而这比较容易引起数据采集边界与使用权限的伦理争议。教师可以利用 AI 技术可以常态化采集教学数据,包含课堂行为、作业轨迹等教学数据,然而这会在一定程度上涉及学生隐私保护与数据安全的敏感问题。目前的 AI 算法在高中教育教学管理模式中,可以在学生资源分配、学业评价中的应用,但有可能因数据偏见导致决策偏差,影响教育公平原则,对于高中教师和教学管理工作者来说,过度依赖算法建议可能削弱教师专业判断能力,对传统教育伦理体系形成冲击,亟待构建适应智能时代的教育伦理新框架^[4]。

2.3 智能系统与教师专业发展矛盾

AI 技术深度介入教学管理,可以为教师教学工作提供众多便利,然而这有可能引发教师专业角色认知危机。譬如,目前 deepseek 等人工智能平台在高中教育教学模式应用的过程中,虽然可以替代部分教学分析职能,但容易导致教师数据解读与教学决策能力出现退化风险,甚至在一定程度上压缩教师个性化教学设计空间,削弱教学创新能力。管理系统自动化程度虽然得到大大提升,但同样导致教师面临技术依赖与专业自主的价值选择困境。譬如,部分青年教师过度适应智能管理模式,可能影响其教学基本功的锤炼与专业成长路径,并不利于高中阶段教育教学质量的持续提升和发展。

3 基于 AI 赋能的高中教育教学管理模式创新路径

3.1 精准规划教学目标与资源配置

在教育工作中,教学资源是否得到有效配置,对最终的教学成效会产生直接影响。而在新时期 AI 赋能高中教育教学管理模式下,无疑可以为教育管理者提供全新的视角和工具,助力精准规划教学目标与资源配置^[5]。

对于高中学校中的教育管理者来说,可以借助 AI 技术,对学校整体教学情况进行全面分析,包括各学科的教学进度、学生的学习水平分布以及教师的教学能力等。通过对海量教学数据的深度挖掘,教育工作者可以精准识别学校在教学过程中的优势与短板,从而为管理者制定科学合理的教学目标提供有力依据。管理者能够根据 AI 分析结果,合理分配教学资源,如师资力量、教学设备等,确保资源分配的公平性和有效性,保障校内教学质量的同

时,避免教学资源出现浪费或者是闲置现象。除此之外,deepseek 等人工智能平台的应用,可以对近期的教学数据信息进行探究和分析,进而实时监测教学目标的达成情况,为管理者、高中教师提供动态反馈,使其能够及时调整教学计划和资源配置方案,确保教学目标的顺利实现。

3.2 提升教师管理与专业发展支持

凡是教育性质工作,教师在其中就扮演着重要角色、发挥着重要作用,这也是每一个高中学校教育管理者利用重视的重点工作内容。从高中学校教育管理者的角度出发,AI 赋能的教育教学管理模式在教师管理与专业发展支持方面具有显著优势。

因此,高中学校和教务主任等管理者在实践工作过程中,可以积极利用 AI 工具对教师的教学行为、教学效果以及专业成长情况进行全面评估,包含 deepseek 平台等等。而且,目前的 AI 技术还可以实现对教师课堂表现、学生评价、教学成果等多维度数据的分析,进而为每位教师生成个性化的专业发展报告,明确教师的优势与不足。高中学校校长和教务管理者可以依据智能分析报告,为教师提供有针对性的培训和发展计划,助力教师提升教学技能和专业素养。此外,AI 技术还能够为教师提供丰富的教学资源 and 教学案例,帮助教师拓宽教学思路,创新教学方法。管理者可引导教师充分利用 AI 平台,开展教学研讨和经验分享活动,促进教师之间的交流与合作,营造良好的教师专业发展氛围。譬如,在这一过程中,可以邀请具备 AI 赋能高中一线教学实践经验的高中教师,在校内开展相关的讲座和座谈会等等,促使成功教学经验的流传与共享,助力教学质量提升的同时,还可以促使高中学校教师专业素养得到提升。

3.3 优化学生学习过程管理

目前来看,高中阶段学生对于学校教育教学管理工作提出了崭新且更高的要求,这是一个必然趋势。其中,AI 技术赋能之下,可以为高中学校教育管理者优化学生学习过程管理提供有力支持。高中学校教师和教务管理工作人员可以通过 AI 系统对学生的行为、学习进度、学习效果等进行实时监测和分析。借助 AI 驱动的学习管理系统,管理者能够精准掌握学生在课堂学习、课后作业、在线学习等各个环节的表现,及时发现学生学习过程中存在的问题^[9]。基于 AI 分析结果,学校管理者可以指导教师为学生提供个性化的学习指导和干预措施,帮助学生克服学习困难,提升学习效果。同时,AI 技术还能够为学生提供丰富的学习资源和学习路径规划建议,引导学生开展自主学习

和探究性学习,培养学生的自主学习能力和创新思维能力。通过优化学生学习过程管理,管理者能够有效提升学校的教育教学质量,促进学生的全面发展。

譬如,DeepSeek 能够快速准确地批改学生的作业,尤其对于客观题可瞬间完成批改工作,并给出正确答案。对于主观题如作文,DeepSeek 可分析文章的结构、语言表达等方面,给出相应的修改建议。例如在数学作业批改中,DeepSeek 能指出学生计算错误的具体步骤,并提供正确的解题思路。教师可依据这些反馈信息,及时了解学生的学习情况,调整教学策略,学生也能根据批改结果及时纠正错误,提高学习效果。

3.4 构建多元化的教育评价体系

教学评价本身就是教育工作的基础环节之一,AI 赋能的高中教育教学管理模式为教育管理者构建多元化教育评价体系提供了可能。传统教育评价主要依赖考试成绩,难以全面反映学生的学习能力和综合素质。而 AI 技术能够从多个维度对学生进行综合评价,包括学习态度、学习能力、创新能力、团队合作能力等。通过对学生学习过程中的各类数据进行深度分析,AI 系统能够生成全面、客观的学生学习画像,为管理者提供更为精准的评价依据。管理者可根据 AI 评价结果,调整学校教育评价标准和评价方式,引导教师关注学生的全面发展,而不仅仅是考试成绩。此外,AI 技术还能够为学生提供自我评价和同伴评价的平台,培养学生的自我反思能力和合作意识。通过构建多元化的教育评价体系,高中学校管理者和教师能够更好地激励学生的学习积极性,促进学生的个性化成长,推动学校教育教学质量的整体提升。

譬如,高中教师可以利用 DeepSeek 实时监测学生学习过程中学习状态,及时发现学习中的问题并予以反馈。比如在学生完成作业或测试时,教师可以 DeepSeek 平台迅速批改并指出错误之处,分析错误原因,为学生提供针对性的改进建议。它还可以根据学生的学习情况生成详细的学习报告,让教师和学生清晰了解学习进展。教师依据报告调整教学策略,学生则根据反馈优化学习方法,从而形成良好的学习闭环,持续提升学习效果。

结论:综上所述,基于 AI 赋能的高中教育教学管理模式创新是时代发展的必然趋势,对于提升高中教育教学管理水平、促进学生全面发展具有重要意义。通过课堂诊断与作业分析优化教学策略、教务流程自动化提升管理效率、校本资源智能共享促进教育公平,能够显著改善传统教育管理模式中存在的不足。对于高中学校管理者来说,

其在 AI 赋能背景下必须意识到,唯有通过精准规划教学目标与资源配置、提升教师管理与专业发展支持、优化学生学习过程管理、构建多元化的教育评价体系等路径,才能推动高中教育教学管理模式创新稳步前行。

参考文献:

- [1] 陈玲芳,湛晓钧,薛松等.生成式人工智能解决高中化学问题能力的有效性研究[J].化学教育(中英文),2025,46(09):69-74.
- [2] 蔡顺英.人工智能背景下的高中思想政治课创新教学策略[J].高考,2025,(01):66-68.
- [3] 陶文平. ChatGPT/ 生成式人工智能对高中数学教育的影响探析及应用策略 [J]. 数理化解题研究, 2024, (27): 36-39.
- [4] 孙宇科. 创新人才导向下高中信息技术课程与人工智能的融合 [J]. 科教导刊, 2024,(25):134-136.
- [5] 顾玉华. 普通高中教育中的人工智能技术应用与思考 [J]. 中小学信息技术教育, 2024,(08):92-94.
- [6] 林琳. 智慧课堂在高中信息技术人工智能教学中有效运用[J]. 高考, 2022,(02):99-101.