

基于文化自信的初中英语阅读教学创新研究

沈丽

夏津县教育和体育局, 中国·山东 德州 253000

摘要: 本研究以文化自信为理论基础, 探讨初中英语阅读教学的创新路径。通过文献分析、问卷调查和案例研究, 深入分析了当前初中英语阅读教学中文化自信培养的现状与问题, 提出了基于文化自信的阅读教学创新策略。研究发现, 将中华优秀传统文化有机融入英语阅读教学, 不仅能够增强学生的文化认同感和民族自豪感, 还能有效提升其跨文化交际能力和英语学习兴趣。本研究构建了“文化对比-语言习得-价值引领”三位一体的教学模式, 并通过实际案例验证了该模式的有效性, 为初中英语阅读教学改革提供了理论支撑和实践指导。

关键词: 文化自信; 初中英语; 阅读教学; 创新模式; 跨文化交际。

Innovative Research on Junior High School English Reading Teaching Based on Cultural Confidence

Shen Li

Xiajin County Education and Sports Bureau, China Shandong Dezhou 253000

Abstract: This study, based on cultural confidence as the theoretical foundation, explores innovative paths for junior high school English reading teaching. Through literature analysis, questionnaire surveys, and case studies, it deeply analyzes the current status and problems of cultivating cultural confidence in junior high school English reading teaching, and proposes innovative strategies for reading teaching based on cultural confidence. The research finds that organically integrating excellent traditional Chinese culture into English reading teaching can not only enhance students' cultural identity and national pride but also effectively improve their cross-cultural communication skills and interest in English learning. This study constructs a "cultural comparison - language acquisition - value guidance" three-in-one teaching model and verifies its effectiveness through practical cases, providing theoretical support and practical guidance for the reform of junior high school English reading teaching.

Keywords: Cultural confidence; Junior high school English; Reading teaching; Innovative model; Cross-cultural communication

1 引言

1.1 研究背景

随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的颁布实施, 英语教育的价值定位发生了重要转变, 从单纯的语言技能培养转向语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合发展。其中, 文化意识被明确界定为“对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏, 以及在此基础上表现出的跨文化认知、态度和行为”。这一转变凸显了文化教育在英语教学中的重要地位^[1]。

党的二十大报告明确提出要增强中华文明传播力和影响力, 强调坚守中华文化立场, 提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓^[2]。在此背景下, 如何在英语教学中培养学生的文化自信, 使其既能理解世界多元文化, 又能坚定

中华文化立场, 成为当前外语教育改革的重要方向。

然而, 当前初中英语阅读教学仍存在诸多问题: 一是过分注重语言知识点的讲解, 忽视文化内涵的挖掘; 二是文化内容呈现单一化, 缺乏中西文化的深度对比; 三是学生被动接受文化信息, 缺乏文化思辨和价值判断能力的培养。这些问题不仅影响了学生跨文化交际能力的发展, 也制约了其文化自信的形成^[3]。

1.2 研究意义与目标

本研究的理论意义在于丰富英语阅读教学理论体系, 为文化自信理念在英语教学中的应用提供理论支撑。实践意义在于为初中英语教师提供可操作的教学模式和方法, 促进英语教学与文化遗产的有机融合, 培养具有国际视野和民族情怀的新时代人才。

本研究旨在构建基于文化自信的初中英语阅读教学创新模式,具体包括:分析当前初中英语阅读教学中文化自信培养的现状与问题;探讨文化自信与英语阅读教学融合的理论基础;构建基于文化自信的阅读教学创新模式;通过实际案例验证该模式的有效性并提出实施建议。

2 概念与现状

2.1 文化自信的内涵与特征

文化自信是一个国家、一个民族对自身文化价值的充分肯定和积极践行,是对自身文化生命力的坚定信念。在教育领域,文化自信体现为学生对中华优秀传统文化的认同、传承和发展,以及在跨文化交流中的文化自觉和文化担当。具体表现为:对本民族文化的了解和认同;在跨文化交流中的平等对话意识;对多元文化的包容和理解;以及在文化传播中的责任担当^[1]。

2.2 当前教学模式分析

传统的初中英语阅读教学主要采用“导入-阅读-讲解-练习”的线性模式,重点关注语言知识的传授和阅读技能的培养,对文化因素的重视程度不够。这种教学模式存在内容导向性强、过分注重词汇语法等语言知识点讲解、文化输入单一、主要以西方文化为输入内容缺乏本土文化元素、教学方法传统、以教师讲解为主学生参与度不高、评价方式单一、主要以语言知识掌握程度为评价标准等缺点。

3 主要问题与挑战

3.1 教学理念滞后

部分教师仍停留在传统的语言技能教学层面,对文化因素在语言学习中的重要作用认识不足。大部分的教师能够主动在教学中融入文化元素,大部分教师仍将文化教学视为可有可无的补充内容。

3.2 教学资源匮乏

当前初中英语教材中涉及中华优秀传统文化的内容相对较少,且呈现方式较为单一。教师在寻找相关教学资源时面临困难,缺乏系统性和针对性的本土文化英语表达素材。

3.3 教学方法单一

传统的英语阅读教学方法以讲解为主,缺乏互动性和体验性活动。学生在学习过程中被动接受知识,缺乏主动思考和深度参与的机会,难以形成深刻的文化认知和情感认同。

3.4 评价体系不完善

现有的英语教学评价体系主要关注语言知识和技能的

掌握情况,缺乏对文化素养培养效果的科学评价机制。这导致教师在教学中对文化因素的重视程度不够,学生也缺乏学习文化内容的动力^[5-6]。

4 应对策略与案例分析

4.1 理论基础与模式构建

本研究以建构主义学习理论、跨文化交际理论和文化自信理论为指导,构建“文化对比-语言习得-价值引领”三位一体的教学模式。其中文化对比层是通过中西文化对比,帮助学生认识不同文化的特色和价值,增强文化理解。语言习得层是在文化语境中进行语言知识的学习和技能的训练,实现语言与文化的有机融合。价值引领层则是通过文化反思和价值判断,引导学生树立正确的文化价值观,增强文化自信。

4.2 具体实施方法

4.2.1 主题选择策略

选择具有代表性的中华文化主题,如传统节日、历史人物、哲学思想、科技发明等,与英语阅读材料相结合。例如,在学习关于节日的英语文章时,可以同时介绍中西方节日的文化内涵和庆祝方式。

4.2.2 教学方法创新

采用项目式学习、角色扮演、文化对比分析、小组讨论等方法,增强教学的互动性和体验性。通过多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

4.2.3 资源整合策略

开发校本教材,建立文化素材库,充分利用多媒体和网络资源。鼓励教师根据教学需要,自主开发和整合相关教学资源。

4.2.4 评价机制完善

建立多元化的评价体系,包括文化素养、语言能力、学习态度、合作精神等多个维度,注重过程性评价和发展性评价。

4.3 实际案例分析

4.3.1 案例一:传统节日主题阅读教学

教学内容以“Spring Festival”为主题,结合人教版初中英语教材相关内容。教学过程包括文化导入环节,通过视频、图片等多媒体手段展示春节的传统习俗和文化内涵;语言学习环节,学习相关的英语词汇和表达方式,如“red envelope”“fireworks”“reunion dinner”等;文化对比环节,与西方圣诞节进行对比,分析两种节日的异同点;实践活动环节,组织学生制作春节主题的英语手抄报,用英语介绍春节习俗;价值引领环节,引导学生思考传统节

日的文化价值和传承意义。教学效果通过问卷调查和课堂观察发现,学生对春节文化的了解程度显著提高,英语学习兴趣明显增强,跨文化交际意识得到培养^[7]。

4.3.2 案例二: 古代科技发明主题阅读教学

教学内容以“Four Great Inventions”为主题,结合相关英语阅读材料。教学过程包括文化展示环节,通过实物模型、动画演示等方式展示四大发明的历史背景和重要影响;语言输入环节,学习相关的英语词汇和句型结构,如“invent”“contribution”“civilization”等;文化拓展环节,介绍其他中国古代科技发明,如指南车、地动仪等;跨文化交流环节,讨论中国古代科技对世界文明发展的贡献,增强民族自豪感;创新实践环节,鼓励学生用英语介绍自己感兴趣的一项中国古代发明^[8]。教学效果显示学生不仅掌握了相关的英语知识,更重要的是增强了对中华文明的认同感和自豪感,培养了科学探索精神。

4.3.3 案例三: 儒家思想主题阅读教学

教学内容以“Confucius and His Ideas”为主题,结合相关英语阅读材料。教学过程包括人物介绍环节,通过生动的故事和图片介绍孔子的生平和主要思想;语言学习环节,学习相关的英语表达,如“Confucius”“Confucianism”“benevolence”等;思想解读环节,用英语解释“仁”“礼”“孝”等核心概念的内涵;文化传承环节,讨论儒家思想在现代社会的价值和意义;国际传播环节,介绍孔子学院在全球的分布和发展情况^[9]。教学效果显示学生对儒家思想有了更深入的了解,增强了文化自信,同时提高了用英语表达中国文化的能力。

5 结语

5.1 研究成果总结

本研究通过理论分析和实践验证,在理论上构建了基于文化自信的初中英语阅读教学理论框架,丰富了英语教学理论体系。对于模式创新,提出了“文化对比-语言习得-价值引领”三位一体的教学模式,为英语教学改革提供了新思路。对于实践指导上,通过具体案例分析,为一线教师提供了可操作的教学策略和方法。

5.2 未来展望

随着教育改革的深入推进和文化自信理念的广泛

传播,基于文化自信的英语教学创新将成为重要发展方向。未来研究可以进一步探索该模式在不同学段、不同地区的适用性,不断完善和优化教学模式。同时,应加强与其他学科的融合,构建更加完善的文化自信教育体系,为培养具有国际视野和民族情怀的新时代人才贡献力量。

在全球化背景下,英语教育不仅要培养学生的语言能力,更要培养其文化自信和跨文化交际能力。基于文化自信的初中英语阅读教学创新,为实现这一目标提供了有效路径。通过将中华优秀传统文化有机融入英语教学,不仅能够增强学生的文化认同感和民族自豪感,还能提高其跨文化交际能力和国际竞争力,为构建人类命运共同体培养合格人才。

参考文献:

- [1] 蔡基刚.《义务教育英语课程标准(2022年版)》:培养科学素养[J].北京第二外国语学院学报,2024,46(1):19-28.
- [2] 葛桂录,岳峰,林佩璇等.学习贯彻党的二十届三中全会精神,构建更有效力的国际传播体系[J].外国语言文学,2024,41(6):25-39.
- [3] 张素平.初中英语阅读教学中存在的问题及解决对策[J].学周刊,2016.
- [4] 云杉.文化自觉 文化自信 文化自强——对繁荣发展中国特色社会主义文化的思考(上)[J].红旗文稿,2010.
- [5] 王丽娜.基于“翻转课堂”教学模式的初中英语阅读教学实践与反思[J].西藏教育,2015,000(004):36-38.
- [6] 初俊.初中英语阅读教学中存在的问题及对策[J].新校园:中旬刊,2017(4):1.
- [7] 倪文娟,张子璇.基于逆向设计的初中英语单元教学设计——以外研版初中《英语》七年级上册 Module 10 Spring Festival 为例[J].英语学习,2022(6):42-46.
- [8] 潘泽森. Four Great Inventions of Ancient China[J]. 考试与评价(英语高考专刊),2018(2):2.
- [9] Lee J. Religious Dimensions of Confucius' Teachings on Ren and Li in the Analects[J]. Religions, 2024,15(6).