

暑期“三下乡”社会实践的课程思政嵌入路径分析

谭莉 吴昶欣

川北医学院, 中国·四川 南充 637000

摘要: 社会实践是高校思政教育的重要环节, 文章以暑期“三下乡”社会实践为例, 在确定课程思政目标基础上, 从实践内容、实践分组和实践流程三个维度探讨课程思政融入社会实践的具体路径, 在实践内容方面可通过主体访谈、问卷调查、社会合作等形式实现高校-社会协同育人, 在实践分组方面则可建立业务与形式交叉分组的融合模式, 在实践流程方面则可从准备期-实践期-总结期三个阶段实现思政目标融入。

关键词: 课程思政; 社会实践; 嵌入路径

Analysis of the Embedding Path of Curriculum-based Ideological and Political Education in the "Three to the Countryside" Social Practice during the Summer Vacation

Tan Li, Wu Changxin

North Sichuan Medical College, China Sichuan Nanchong 637000

Abstract: Social practice is an important part of ideological and political education in colleges and universities. Taking the summer "Three Down to the Countryside" social practice as an example, this article, based on determining the ideological and political goals of the course, explores the specific paths for integrating ideological and political education into social practice from three dimensions: practice content, practice groups, and practice processes. In terms of practical content, the collaborative education between universities and society can be achieved through forms such as subject interviews, questionnaire surveys, and social cooperation. In terms of practical grouping, an integrated model of cross-grouping between business and form can be established. In terms of the practical process, the integration of ideological and political goals can be realized from three stages: the preparation period, the practical period, and the summary period.

Keywords: Curriculum-based ideological and political education; Social practice; Embedding path

0 引言

2020 年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 提出在社会实践中将“读万卷书”与“行万里路”相结合, 扎根中国大地了解国情民情, 在实践中增长智慧才干, 在艰苦奋斗中锤炼意志品质。2022 年, 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 提出建设“大课堂”搭建“大平台”建好“大师资”, 推动思政小课堂与社会大课堂相结合。可见, 社会实践是高校课程思政建设的重要阵地, 也是“大思政课”建设的必要抓手。其中, 暑期“三下乡”社会实践又是由团中央组织、开展时间最长、覆盖面最广、代表性最强的高校社会实践活动, 以暑期“三下乡”社会实践为基础探讨课程思政的融入设计, 既可深化社会实践课程的思政内涵, 也可思政教育的全方位实现提供理论支撑, 具有重要的理论和现实意义。

1 文献综述

围绕社会实践课程的课程思政融入, 现有研究首先探讨了社会实践对课程思政建设的重要性: 大量学者认为社会实践教育具有重要的课程思政价值, 认为破解课程思政“两张皮”“的关键在于实现知识的社会价值^[1], 而社会实践是知识社会化的重要路径, 是高校思政教育的重要环节^[2-4], 社会课堂可以“以知固信”^[5]、锻炼意志品质与社会责任意识^[6]。

在此基础上, 部分研究探讨了社会实践融入课程思政的具体思路: 将社会实践划分为生产劳动型、社会考察型、志愿服务型、挂职锻炼型四大类^[7], 认为“大思政课”需要立足乡村振兴战略^[8], 以乡村为着力点^[9], 深入基层社会群众, 关切“小人物”^[10], 使思政小课堂与社会大课堂相融合^[11]。

整体来看, 现有研究充分探讨了实践教育的重要性,

也指出要立足乡村、深入基层推进课程思政建设，但均以理论分析为主，实践应用方面的研究相对较少，仅少量学者以特定专业^[12]和特定课程^[13]探讨了社会实践教学的课程思政融入路径，尚乏研究以“三下乡”社会实践为切入点探讨课程思政的教学融入。因此，本文以暑期“三下乡”社会实践为例，从社会实践内容、实践分组和实践流程三大维度探讨课程思政在社会实践中的嵌入路径，既可为“大思政课”建设提供实践支持，又可丰富课程思政类研究内涵。

2 基于课程思政目标的社会实践内容设计

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，“社会实践类课程要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”，并在专业维度提出“引导学生关注现实问题，培育学生职业素养”。基于此，暑期“三下乡”社会实践的思政目标可以被确定为：了解国情民情，以专业服务基层，在实践中增长智慧才干。

在“了解国情民情”方面，实践团队可结合自身研究方向和实践地发展需要确定具体领域，建议主要集中在社会民生范畴，选取与师生专业高度相关、贴合社会经济发展的细分方向，并采取政府访谈和入户调研的方式实施。在“以专业服务基层，在实践中增长智慧才干”方面，实践团队可寻求调研地区政府各级部门的支持，包括专业主管部门和地方基层政府，并请政府部门协助协调专业对口的社会主体，将学生暑期“三下乡”实践与当地民生工作开展相结合，邀请相关领域的工作人员担任学生的实践指导，实现社会与高校协同育人。思政目标与实践分解如表 1 所示。

表1 课程思政目标与社会实践对应表

思政目标	实践内容
了解国情民情	访谈相关政府部门
	访谈相关企业和社会主体
	开展入户问卷调研
以专业服务基层	与服务协同单位座谈
	与社会指导教师结对实践
	为社会主体提供辅助服务

3 基于社会实践分组设定小组思政目标

为完成以上实践目标，可建立双重组机制。一方面，实践团队应在了解同学擅长领域的基础上进行业务分组，包括活动组、新闻组、后勤组、科研组和队长组等。活动组负责“三下乡”期间的活动策划和组织，新闻组负责“三下乡”期间的新闻撰写和投稿，后勤组则负责物资

准备和资金管理，科研组则负责凝练科学问题、编制调研问卷和访谈提纲、撰写调研报告，队长组则负责统筹全局、对接联系相关人员。另一方面，为引导学生思考、关注现实问题，团队还应基于调研主题和工作开展，将学生分为访谈、实践、座谈、问卷 4 个大组，访谈组负责与调研主题相关的政府部门、社会主体的半结构式访谈，实践组则负责与社会主体一同开展社会服务，座谈组则与专业对口的社会部门就职业规划开展开放式座谈，问卷组则负责基于调研主题的入户问卷调研。

学生具体分组和主要思政目标如表 2 所示。从业务类别来看，活动组和后勤组同学的思政目标以增长智慧才干为主，新闻组和科研组同学的思政目标则以了解国情民情为主。工作形式分组方面则在学生兴趣基础上注重形式交叉，全员参与的座谈和问卷调研则是确保每一位同学都能在了解社会发展基本面的基础上对职业定位有所思考。

表2 业务分组与思政目标对应表

分组方式	组别	学生占比	主要思政目标
业务类别	活动组	20%	在实践中增长智慧才干
	新闻组	20%	了解国情民情
	后勤组	20%	在实践中增长智慧才干
	科研组	20%	了解国情民情
	队长组	20%	在实践中增长智慧才干
工作形式	访谈队	25%	了解国情民情
	实践队	50%	提升职业素养
	座谈队	100%	明确职业定位
	问卷队	100%	了解国情民情

4 通过社会实践流程保障思政目标落地

在分组基础上，还可在流程设计中嵌入思政目标。宏观来看，可将社会实践分为准备期、实践期和总结期三个阶段（如表 3 所示）：准备期主要由带队教师和队长组负责前期的资料准备、队员招收、实践踩点、活动策划和物资准备等，重点培养学生的与人沟通、学以致用、关注现实、自主学习、提前谋划等思政素养；实践期则是社会实践的主体部分，培养学生关注现实、学以致用、环境适应、问题应对等思政素养；总结期则由全体队员开展实践资料整理、调研报告撰写和衍生议题讨论，培养学生总结反思、经世济民、跨学科思考等思政素养。其中，实践后期是对实践期分组的重要补充，以调研主题合并各组成员，通过各组前期资料的整理共享和基于调研主体的焦点问题讨论、调研报告撰写，确保队内同学对目标领域国情民情的充分了解，后期的实践反馈则可将实践成果反馈给相关部门、

增强学生专业自信。

表3 社会实践的宏观流程与思政目标

实践阶段	工作内容	推进方式	主要思政目标
准备期	主题确定	文献研读、数据收集、师生讨论	了解政策法规、经世济民
	人员招收	团队推广、组织面试、头脑风暴	善于沟通
	实践踩点	数据分析、路线规划、联络团委	学以致用、善于沟通
	活动策划	方案策划、人员统筹、联系政府	关注现实、善于沟通
	物资准备	预算编制、需求收集、财务记录	诚信服务、善于沟通
实践期	服务下乡	确定方案、提前排练、现场组织	尊重患者、善于沟通
	访谈座谈	制定提纲、商定时间、访谈记录	了解政策法规、经世济民
	问卷调查	制定方案、确定编码、分派问卷	关注现实、善于沟通
总结期	汇总资料	汇编新闻、归纳访谈、汇总问卷	关注现实、善于沟通
	总结经验	个人自评、组间互评、组内互评	诚信服务、善于沟通
	撰写报告	确定主题、搭建框架、汇编成册	关注现实、经世济民
	撰写论文	确定选题、文献梳理、论文撰写	经世济民、善于沟通
	实践反馈	问卷调查、成果投递、重点交流	善于反思、解决问题

微观来看，为期一周左右的实践期的每日流程又包括实践规划确认、社会实践开展和晚间讨论等环节。实践规划确认是在前期踩点基础上，带队教师指导队长组落实第二天的行程安排，由后勤组联系车辆、核对物资，由科研组确定第二天的问卷发放和编码，由活动组确定第二天的活动开展和彩排，由新闻组搭建第二天的新闻基本框架，由队长组确定第二天的运行路线和机构对接。这一流程主要培养学生主动思考、灵活应变、预先规划、沟通协调等思政素养。社会实践开展则是各组在队长和组长的带领下按前一天的安排开展实践活动，主要培养学生吃苦耐劳、关注现实、服务基层、沟通协调等思政素养。晚间讨论则是对前期分组机制的重要补充，在每天的实践活动结束后，全体成员聚在一起以调研主题为核心分享各组的发现，探讨当天实践活动开展中遇到的问题，并由新闻组统筹当天的活动照片和文字资料撰写新闻稿，科研组统筹当天问卷调查存在的问题、提出可行的改进方案，从而实现成员对实践活动的全局了解。这一流程主要培养学生关注现实、沟通协调、问题解决、学科交叉等方面的思政素养。

表4 社会实践期的微观流程与思政目标

实践流程	工作内容	主要思政目标
实践规划确认	行程确认、物资准备、活动彩排	关注现实、善于沟通、统筹协调
实践开展	服务社会、主体访谈、问卷调查	关注现实、善于沟通、经世济民
晚间讨论	调研分享、问题总结、方案优化	学科交叉视野、善于反思、解决问题

5 结语

全方位的课程思政教育已然成为落实立德树人根本目标的重要抓手，而社会实践课程又是实现课程思政融入的优质土壤。本文以广泛开展的暑期“三下乡”社会实践为例，探讨课程思政融入社会实践课程的嵌入路径，提出可从实践内容、实践分组和实践流程三个维度实现社会实践的课程思政融入。其中，实践内容的选取是“大思政课”建设的重要基础，应在“了解国情民情、以专业服务基层”的思政目标基础上，结合专业特征和学生素养合理确定社会实践主题和具体实践内容；实践分组则是思政目标到人到事的重要支撑，可建立基于业务和调研主题的双重分组机制，确保学生综合能力提高和全面发展；实践流程规划则是思政目标落地的有力抓手，应建立涵盖准备期、实践期、总结期的宏微观实践流程，确保社会实践思政训练的系统完整。综上，为推进思政目标嵌入社会实践教学，应结合团队和实践需求系统设计社会实践，让思政教育有机融入实践教学的全方位、全流程。

参考文献：

[1] 张良. 课程思政如何破解“两张皮”难题——知识与社会联系的认识论视角[J]. 教育研究, 2023,44(06):59-66.

[2] 丁凤岭, 胡承武. 在乡村振兴中书写人生华章：基于思政课社会实践[J]. 中国农业资源与区划, 2021,42(09): 51+71.

[3] 李月琳, 李颖, 樊振佳等. 润物细无声：课程思政的南开实践[J]. 图书情报工作, 2022,66(01):46-51.

[4] 欧阳华生, 陈欢, 韩峰. 高校实践类课程思政体系构建与实现路径研究[J]. 中国高等教育, 2022,(08):43-45.

[5] 吕亚荣. 以用促学，以知固信：调查研究方法课程思政建设的实践[J]. 思想理论教育导刊, 2022,(10):141-146.

[6] 周子波. 思政课综合实践课程设计与实施[J]. 中学政治教学参考, 2023,(20):98-99.

[7] 董芝杰. 基于课程思政的大学生社会实践育人模式探究[J]. 江苏高教, 2023,(08):121-124.

[8] 江玲, 蒋立涛. 乡村振兴理念在高校思政教育的融

人与赋能[J]. 山西财经大学学报, 2025,47(S1):280-282.

[9] 谢玉明. 乡村里的思政课: 涉农高职院校思政课高质量发展的着力点[J]. 国家教育行政学院学报, 2025,(05):88-95.

[10] 叶方兴. 课程论视域下“大思政课”建设的理论意蕴与实践路向[J]. 思想理论教育导刊, 2023,(10):95-101.

[11] 韩喜平, 郭丽婧. 把思政小课堂同社会大课堂相结合的逻辑理路[J]. 思想理论教育, 2025,(06):74-79.

[12] 张叶明, 赵劲松. 课程思政融入医学院校社会实践教学路径的探索——以皖南医学院中药学专业为例[J]. 农垦医学, 2023,45(01):69-73.

[13] 赵鹏, 江南. 新文科背景下课程思政融入社会实

践教学创新路径研究——以“文化展示设计”课程实践教学创新为例[J]. 中国大学教学, 2023,(11):65-68.

基金项目: 川北医学院课程思政教学改革课题“课程思政引领医学院校公管专业育人体系重构研究”(项目编号: SZKT-25-03); 川北医学院习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究中心 2024 年课题“OBE 教育理念下面向财管专业的课程思政资源库建设与利用研究”(项目编号: 2024QN009); 南充市社科研究“十四五”规划 2023 年度项目“新文科背景下财务管理专业课程思政资源库建设研究”(项目编号: NC23C116)。

作者简介: 谭莉(1995-), 女, 博士, 讲师, 研究方向: 公共政策分析。