

AI 背景下大学英语课程思政 CIPP 多元评价体系构建

王春辉

吉林医药学院, 中国·吉林 吉林 132013

摘要: 在人工智能技术迅速发展的背景下, 大学英语课程不仅承担着语言能力培养的任务, 更肩负着思想政治教育责任。如何在教学过程中有效融入课程思政, 既提升学生的跨文化交际能力, 又实现价值引领, 是当前高等教育改革的重要议题。本文基于 CIPP 评价模型 (Context 情境、Input 投入、Process 过程、Product 产出), 从 AI 赋能教学的角度出发, 提出大学英语课程思政的多元评价体系构建路径。研究认为, 通过引入 AI 智能工具, 可以实现课程资源的精准推送、学习数据的实时追踪和教学效果的动态反馈, 从而为课程思政的有效落地提供技术支撑。本文分析了大学英语课程思政在 AI 环境下面临的机遇与挑战, 并提出了以 CIPP 模型为框架的评价体系, 强调多维度、全过程和多主体的参与, 最终实现课程思政与语言教学的深度融合。研究结论表明, 该体系有助于提高教学质量, 促进学生价值观念与语言能力的同步发展, 为新时代大学英语教学改革提供可行路径和实践参考。

关键词: 人工智能; 大学英语; 课程思政; CIPP 评价模型; 多元评价体系

Construction of a CIPP-based Multi-dimensional Evaluation System for Ideological and Political Education in College English Courses under the Background of AI

Wang Chunhui

Jilin Medical University, China Jilin Jilin 132013

Abstract: Against the backdrop of the rapid development of artificial intelligence technology, college English courses not only undertake the task of language ability cultivation but also shoulder the responsibility of ideological and political education. How to effectively integrate ideological and political education into teaching, enhancing students' cross-cultural communication skills while achieving value guidance, is an important issue in current higher education reform. Based on the CIPP evaluation model (Context, Input, Process, Product), this paper proposes a multi-dimensional evaluation system for ideological and political education in college English courses from the perspective of AI-enabled teaching. The research suggests that by introducing AI intelligent tools, precise course resource delivery, real-time learning data tracking, and dynamic teaching effect feedback can be achieved, thereby providing technical support for the effective implementation of ideological and political education in courses. This paper analyzes the opportunities and challenges faced by ideological and political education in college English courses in the AI environment and proposes an evaluation system based on the CIPP model, emphasizing multi-dimensional, full-process, and multi-subject participation, ultimately achieving the deep integration of ideological and political education and language teaching. The research conclusion indicates that this system helps improve teaching quality and promote the synchronous development of students' value concepts and language abilities, providing a feasible path and practical reference for the reform of college English teaching in the new era.

Keywords: Artificial intelligence; College English; Ideological and political education; CIPP evaluation model; Multi-dimensional evaluation system

0 引言

随着人工智能的广泛应用, 教育领域正在发生深刻变革。尤其在大学英语教学中, AI 不仅重塑了课堂模式和学习方式, 还为课程思政的有效开展提供了新机遇。传统英语教学往往侧重语言知识与技能, 而忽视价值观引领与文

化意识培育, 造成“语言工具化”与“育人功能”割裂。党的教育方针强调“立德树人”, 课程思政正是实现这一目标的重要途径。在此背景下, 如何借助 AI 支持构建多元化、系统化的课程思政评价体系, 成为亟待研究的课题。CIPP 模型因其系统性和过程性, 为该体系建设提供了理论

支撑。本文将基于 CIPP 模型与 AI 赋能,探讨大学英语课程思政多元评价的必要性、路径与策略,以期提升教学质量和育人实效。

1 AI 背景下大学英语课程思政的必要性

1.1 AI 赋能课程思政的现实意义

人工智能赋能教育的最大价值在于其所具有的智能化分析和精准化推送功能,这不仅是教学模式的革新,更是育人理念的深度延伸。传统大学英语课堂由于教学内容多以语言知识和交际技能为主,往往忽视了价值观教育的潜移默化作用,导致学生容易陷入“学语言就是学工具”的片面认知。而在 AI 环境下,教师能够借助学习平台和大数据分析工具,实时掌握学生的学习轨迹与思想动态。例如,AI 能够通过语音识别和语义分析技术,对学生的口语表达进行多维度评价,不仅包括语言流畅度和语音准确性,还可以结合其言语内容来分析价值立场是否积极向上。这种智能分析帮助教师在语言教学中发现潜藏的思政教育切入点,实现对学生思想态度的精准引导。

此外,AI 在学习资源推送方面的优势也为课程思政提供了新的可能。借助推荐算法,平台可以根据学生的学习兴趣 and 知识水平推送包含思政元素的英语学习材料,例如中国传统文化的英文解读、“一带一路”相关的国际新闻报道,或者国际争议事件的中外评论。这类资源不仅帮助学生拓宽知识面,还能在潜移默化中增强文化自信与家国情怀,从而在语言学习与价值塑造之间建立紧密联系。相比以往教师“凭经验”选择教学材料,AI 的推送更加精准与动态,能够实现思政教育与学生个体需求的有机统一。

更为重要的是,AI 为教师和学生之间的互动提供了全新的支持。智能平台可以记录学生在课堂中的发言次数、讨论深度与合作行为,教师由此能够发现哪些学生在学习过程中表现积极,哪些学生在价值理解方面存在困惑,从而实施分层指导与个性化引领。学生在与 AI 互动的过程中,也会感受到即时反馈的激励作用,逐渐形成自我调节和自主学习的能力。通过这一双向互动,思政教育由“单向灌输”转变为“深度共建”,实现了教育过程的再造。

综上所述,AI 赋能课程思政不仅在教学工具层面带来创新,更在教育理念和实践路径上实现了突破。它既帮助教师摆脱以往教学中“盲区”的困扰,也促使学生在学习过程中更主动地接受价值引导与思想启迪,从而真正实现大学英语课堂由“语言学习场”向“价值培养场”的转变。这种现实意义表明,人工智能的引入不仅是技术升级,更是教育育人的战略选择。

1.2 CIPP 模型在课程思政评价中的适用性

CIPP 模型作为一种系统性、发展性和过程性的评价框架,与课程思政的目标高度契合。大学英语课程思政不仅仅需要考察学生最终掌握的语言水平或思想态度,更需要关注整个教学过程中的目标设定、资源配置、课堂实施与学习产出等环节。CIPP 模型的多维结构恰好为这一复杂任务提供了理论和实践的支撑。

首先,在情境 (Context) 维度上,课程思政的开展离不开对社会环境、教育政策和学生个体特征的分析。大学英语课程不仅要满足学生语言学习的需求,更要服务于国家战略发展,如国际传播能力建设、文化自信的培育等。通过 CIPP 模型,教师能够在课程开始前进行系统性分析,明确课程思政的价值目标,并结合学生的语言基础、文化背景与思想现状,制定符合需求的教学方案。这种前置性的情境分析,避免了教学目标的模糊化和随意化。

其次,在投入 (Input) 维度, CIPP 模型强调对教学资源、教师能力与支持条件的全面审视。课程思政需要教师既有扎实的语言学科素养,又具备较强的思政意识与信息化能力。而 AI 平台的引入为这一环节提供了新的支撑。教师能够利用数字化平台中的海量资源库,选择合适的思政案例、文化材料或国际时事,将其与语言点有机结合。同时,学校也应建立完善的制度保障和资源投入机制,确保课程思政能够长期有效运行。

再次,在过程 (Process) 维度, CIPP 模型突出动态监控与及时调节的功能。课程思政不是一次性的活动,而是贯穿课堂全过程的隐性渗透与显性引导。借助 AI 平台,教师可以实时掌握学生的课堂表现和学习进度,对其参与度、讨论深度、思维变化进行动态追踪,从而根据数据反馈及时调整教学设计。这不仅提升了教学的灵活性,也增强了评价的科学性和客观性。

最后,在产出 (Product) 维度, CIPP 模型不仅关注学生是否掌握语言技能,更强调综合能力和价值观念的提升。在大学英语课程思政中,这种产出评价应当体现在三个方面:一是学生语言能力的提升,包括听说读写译的综合水平;二是跨文化交际能力的增强,学生能否在国际交流中自信、理性地表达中国立场;三是思想政治素养的提高,学生是否形成了正确的价值观、责任感与文化自信。通过 AI 数据分析与教师定性评价相结合,可以实现对学习产出的全面把握。

因此, CIPP 模型为课程思政提供了一种全程覆盖、多维度整合的评价路径。它不仅解决了传统评价中过度依

赖结果、忽视过程的问题，还在 AI 技术的支持下实现了数据驱动与价值引领的深度结合。这种适用性决定了 CIPP 模型不仅是一个评价工具，更是推进大学英语课程思政科学化、系统化与精准化的重要方法论。

2 AI 背景下大学英语课程思政 CIPP 多元评价体系构建

2.1 情境 (Context) 评价：明确目标与需求

在情境评价环节，应充分考虑 AI 时代对英语人才综合素养的全方位要求。首先，要深入分析社会发展与国家战略需求，将大学英语课程思政与服务国家大局紧密结合。例如，“一带一路”倡议的推进不仅需要学生具备良好的跨文化沟通能力，更需要其具备强烈的家国情怀与国际责任感。通过情境评价，课程设计应当围绕这一目标展开，确保课程思政与国家战略高度契合。其次，应重视学生个体差异。利用 AI 大数据分析工具，可以精准识别学生在语言学习、价值认知与思维方式上的不足，教师可以根据学生的个性化需求设定差异化的育人目标，使课程更具针对性和适应性。再次，要关注外部环境的变化。全球信息化与文化多元化趋势日益显著，学生容易在跨文化交流中受到不同价值观念的冲击。情境评价应将这些挑战纳入考量，为课程思政设计提供前瞻性指引，从而确保其具有时代性、科学性和可持续性。

2.2 投入 (Input) 评价：优化资源与支持

投入评价主要涉及人力、物力与制度的有效配置，是课程思政实施的保障。首先，教师队伍是关键环节。应通过系统化培训，不仅提升教师的专业知识和课程思政意识，还要增强其对 AI 技术的掌握能力，从而推动“双师型”教师的培养与发展。具备跨界融合能力的教师才能在课堂中实现语言教学与思政教育的有机结合。其次，AI 平台与数字化资源的建设必不可少。基于人工智能与大数据的学习平台，可以精准推送包含思政元素的英语资源，例如国际新闻报道、中国文化经典和中外价值观比较案例，从而帮助学生在语言学习的同时树立正确价值观。此外，学校应建立健全的制度支持体系，将课程思政纳入教学质量评价和教师激励机制，形成持续投入的长效机制。制度与资源的双重保障，能够有效推动投入环节的优化，实现课程思政的稳定运行与长期成效。

2.3 过程 (Process) 评价：动态监控与优化

过程评价是 CIPP 模型的核心环节，决定了课程思政目标能否真正落实。在大学英语课堂中，应充分发挥 AI 技术的优势，实现学习全过程的动态监控。例如，智能学习

平台可以实时追踪学生的学习行为数据，如在线学习时长、作业完成情况、互动发言频率等，并通过数据建模分析学生的学习习惯和价值倾向。教师依据这些数据反馈，可以精准识别学生在学习过程中存在的困难与问题，并及时调整教学策略。与此同时，教师在课堂中应主动引导学生思考社会责任、价值选择等议题，将语言知识点与当下热点事件或文化现象结合，激发学生的批判性思维和责任意识。此外，师生互动与同伴互评是过程评价的重要补充，能够帮助学生在交流中发现自我不足，提升合作学习的积极性。通过 AI 监控与教师引导的有机结合，过程评价不仅保证了教学的灵活性和针对性，也有效提升了课堂的思政育人效果。

2.4 产出 (Product) 评价：综合能力与价值导向

产出评价不仅关注学生语言技能的掌握，更强调综合素养与价值导向的提升。AI 技术为这一环节提供了客观、量化的评价支持。通过智能化学习档案，能够清晰呈现学生在听、说、读、写等方面的能力变化曲线，并结合语料库分析工具对学生英语写作进行价值导向检测，考察其是否能够在表达中体现出正确的文化立场和积极的价值追求。同时，AI 口语测评系统可以通过语音识别和语义分析，对学生的跨文化沟通能力进行客观评分，判断其是否具备自信、理性、开放的表达特质。除了技能与知识的提升，产出评价还应关注学生思想政治素养的养成，例如其是否树立了服务国家战略的意识，是否具备正确的是非观与价值观。最终，产出评价要实现语言能力与价值观念的统一，培养能够讲好中国故事、具备国际视野与家国情怀的复合型人才。

3 AI 赋能下的大学英语课程思政评价策略

在 AI 环境下，课程思政评价应注重多主体参与和多维度融合。教师、学生和智能平台应形成评价共同体，既要有量化的学习数据分析，也要有定性化的情感态度考察。同时，应将形成性评价与终结性评价相结合，避免“一考定论”。此外，还应重视学生的自我评价与反思，引导其在学习过程中实现自我认知与价值提升。通过 AI 平台的持续跟踪，可以形成学生成长的完整数据链条，为个性化评价与长期发展提供科学依据。

4 未来展望

未来，AI 技术将在教育领域发挥更加重要的作用。大学英语课程思政评价体系应进一步强化智能化与人文性的结合，在保持技术优势的同时注重育人本质。CIPP 多元评价模型的推广，有助于建立全过程、全方位、全员参与的

课程思政评价机制。随着 AI 技术的不断进步,评价体系将更加精准与高效,为大学英语教学改革和课程思政的深入实施提供坚实保障。

5 结语

AI 背景下,大学英语课程思政的 CIPP 多元评价体系,不仅是教学评价方式的创新,更是教育理念与价值追求的体现。通过情境分析、资源投入、过程监控和结果评价的有机结合,可以实现课程思政与语言教学的深度融合,推动学生综合素养与价值观的全面提升。该体系的构建为新时代大学英语教育提供了可操作的路径,对实现立德树人的根本任务具有重要意义。未来,应进一步探索 AI 技术与教育评价的深度融合,推动课程思政走向科学化、精准化与智能化。

参考文献:

[1] 侯慧芳.“双高”建设背景下大学英语“课程思政”

教学创新实践探索[J]. 鹿城学刊, 2024,36(04):57-61+77.

[2] 杨璐. 课程思政背景下大学英语课堂红色文化模因复制的策略探究[J]. 湖南科技学院学报, 2024,45(06):114-117.DOI:10.16336/j.cnki.cn43-1459/z.2024.06.024.

[3] 康玉, 张艳娟. 为战育人背景下军事院校大学英语课程思政融入研究[J]. 海外英语, 2024,(24):103-105.

基金项目: 基于 CIPP 评价模式的大学英语课程思政多元评价体系构建研究 课题编号: JLJY202511837972 ; 大学英语教学中思政元素融入探索与研究 课题编号: JJKH20200470SZ。

作者简介: 王春辉(1982.02-), 女, 汉族, 黑龙江人, 硕士, 吉林医药学院, 副教授, 研究方向: 英语教学 132013。