

# 论立德树人理念下大中小学思政教师能力素养提升的路径探索

张宗胜

四川文化产业职业学院, 中国·四川 成都 610213

**摘要:** 本文基于立德树人根本任务的要求, 深入探讨大中小学思政教师能力提升的多元路径。通过分析当前思政教师队伍现状与挑战, 构建包括政治素养、教育教学能力、协同育人能力在内的核心能力框架, 并提出通过搭建一体化平台、创新培训机制、深化教学研究、开发共享资源、构建实践共同体等系统化策略, 促进思政教师专业发展与能力提升, 为推动大中小学思政课一体化建设提供理论参考和实践借鉴。

**关键词:** 立德树人; 思政教师; 能力提升; 大中小学一体化; 路径探索

## Exploring the Pathways for Enhancing the Competencies and Qualities of Ideological and Political Teachers in Primary, Secondary and Higher Education under the Concept of Moral Education

Zhang Zongsheng

Sichuan Vocational College of Cultural Industry, China Sichuan Chengdu 610213

**Abstract:** This article, based on the fundamental task of fostering virtue through education, delves into the multiple pathways for enhancing the abilities of ideological and political education teachers in primary, secondary and higher education. By analysing the current situation and challenges in the construction of the ideological and political teacher workforce, it constructs a core competency framework encompassing political literacy, educational and teaching abilities, and collaborative education capabilities, and proposes systematic strategies such as establishing integrated platforms, innovating training mechanisms, deepening teaching research, developing shared resources and building practice communities, to promote the professional development and ability improvement of ideological and political teachers, providing theoretical reference and practical guidance for advancing the integrated development of ideological and political courses across primary, secondary and higher education.

**Keywords:** Establishing virtue and cultivating people; Ideological and political teachers; Capacity building; Integration of primary; Secondary and tertiary education; Exploration of pathways

### 0 引言

立德树人是中国特色社会主义教育的核心要义和根本任务, 思政课则是落实这一根本任务的关键课程和阵地。习近平总书记强调: “办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”当前, 我国正处在实现中华民族伟大复兴的关键时期, 价值多元化、信息网络化和文化交融化带来的挑战愈发凸显, 对大中小学思政教师的能力素质提出了更高要求。然而, 长期以来, 大中小学各学段思政教育存在着“各自为战”“分段割裂”

等问题, 严重影响了育人效果的连续性和实效性。因此, 探索立德树人理念下大中小学思政教师能力提升的路径, 具有重要的理论意义和实践价值。党的二十届三中全会提出要“完善立德树人机制, 推进大中小学思政课一体化改革创新”。这一要求直接指向当前思政课建设中存在的突出问题: 共建主体协同乏力、队伍培塑互动不强、分段教研联动不够、教辅资源互融不畅、实践场景共拓不力等。解决这些问题, 迫切需要打破学段壁垒, 构建螺旋上升、循序渐进的一体化育人格局, 而其中关键在于建设一支高素

表1 大中小学思政教师教学能力构成与要求

能力类型	能力要求	小学阶段侧重	中学阶段侧重	大学阶段侧重
政治引领能力	政治立场坚定, 理论功底扎实	情感启蒙	思想基础夯实	使命担当培育
教育教学能力	教学设计、实施、评价能力全面	故事式教学	体验式、议题式教学	探究式教学
协同育人能力	沟通协调、团队合作、资源整合	家校协同	校社协同	校企政社协同
创新实践能力	课程创新、方法创新、技术创新	活动创新	实践创新	体系创新

质专业化的思政教师队伍。本文结合各地创新实践, 系统探索思政教师能力提升的有效路径, 为推动大中小学思政课一体化建设提供参考。

## 1 当前思政教师能力建设的现状与挑战

近年来, 随着国家对思政课建设的日益重视, 大中小学思政教师队伍建设取得了显著成效, 但仍面临诸多挑战。首先, 协同机制不足成为制约思政教师能力提升的瓶颈。各学段之间“各自为战”现象普遍, 缺乏有效的协同平台和机制。大学、中学、小学思政教师之间交流互动有限, 难以形成育人合力。这种碎片化的教育模式导致思政教育缺乏连续性和渐进性, 容易出现内容重复或断层, 影响育人效果。其次, 分段教研联动不够, 教师专业发展受限。大中小学思政教研活动往往局限于本学段内部, 缺乏跨学段的联合教研和集体备课机制。不同学段的思政教师很少有机会共同研讨教学内容和方法, 难以把握思政教育的整体脉络和序列安排。这导致教师对本学段之外的思政教育目标和内容缺乏了解, 无法准确把握学生不同发展阶段的特点和需求, 难以实现各学段间的有效衔接。再次, 资源互融不畅和实践场景共拓不力也是突出问题。各学段思政教学资源建设分散进行, 缺乏有效整合和共享机制。优秀教学案例、课件、示范课等资源未能实现跨学段流通利用, 造成资源浪费和重复建设。同时, 大中小学思政教师在实践中缺乏协同, 未能充分利用社会资源共同开发实践教学基地和活动, 限制了实践育人的效果和影响力。再次, 相关学科知识有待加强。部分思政教师对学生认知发展阶段性和接受特点的掌握不充分, 特别是学生心理发展方面的知识, 不能走进学生心里, 使得“教”与“学”成为两张皮, 导致育人效果不佳。最后, 党性修养还有待提升。加强思政教师的党性修养的提升, 是核心素养的首要途径, 是确保在育人过程中始终保持政治方向的正确性和思想引领的坚定性。

## 2 大中小学思政教师必须具备的能力素养

### 2.1 坚定的政治引领能力

政治性是思政课的本质属性, 政治引领能力是思政教师的核心能力。思政教师必须具有坚定的政治立场和扎实的理论功底, 能够准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想的精神实质和丰富内涵, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这种能力要求教师不仅要有深厚的马克思主义理论修养, 还要能够运用马克思主义立场、观点和方法分析现实问题, 解答学生疑惑, 澄清错误认识, 增强学生的政治认同、思想认同和情感认同。

### 2.2 持续的教育教学能力

教育教学能力是思政教师的看家本领, 包括教学设计、教学实施、教学评价等多方面能力。思政教师要能够根据不同学段学生的认知特点和成长规律, 科学设计教学目标、内容和方式, 实现循序渐进、螺旋上升。小学生重在道德情感启蒙, 中学生重在打牢思想基础, 大学生重在增强使命担当。教师需要掌握故事式(小学)、体验式(初中)、议题式(高中)、探究式(大学)等不同教学方式, 使思政教学更加符合学生实际和需求。

### 2.3 跨学科学段的协同育人能力

协同育人能力是一体化背景下思政教师的关键能力。这种能力要求教师打破学科壁垒和学段界限, 主动与其他学段教师、学科教师以及家长、社会人士合作, 形成育人合力。思政教师要具备沟通协调、团队合作、资源整合等能力, 能够积极参与跨学段教研活动、集体备课、教学观摩等, 共同研究解决思政教育中的重点难点问题, 实现协同效应。

### 2.4 与时俱进的创新实践能力

创新实践能力是思政教师发展进步的动力源泉。面对不断变化的社会环境和教育对象, 思政教师要能够与时俱进, 积极探索新模式、新方法、新载体。这种能力包括课程创新、教学方法创新、评价方式创新以及实践教学创新等。教师要善于利用信息技术、人工智能等现代科技手段增强教学实效, 拓展实践教学渠道和形式, 使思政教育更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

## 3 大中小学思政教师能力素养提升的实践路径

### 3.1 开展金师培塑, 拓宽教师成长空间

思政教师能力提升需要系统化设计和个性化支持相结合, 可以开展思政教师的金师培养活动, 起到示范参照模式作用。在这儿, 笔者借鉴深圳福田区实施的中小学教师

“启航工程”，这很值得各地大中小学学习和参照（笔者把这个做法拓宽为大中小学作为借鉴用），其做法主要为新教师提供了四阶段递进式研修：第一阶段岗前通识教育线上培训聚焦思想政治与师德理念、教育教学知识与技能等；第二阶段侧重线下实践，包括教师成长支持体系介绍、入职宣誓、拜师仪式等活动；第三阶段为心理健康教育培训，分小学、中学学段定制课程，让思政教师熟悉各学段学生心理发展和注意力热点关注；第四阶段通过分学科教学实践工作坊，推动理论学习向课堂教学转化。这种分阶段、系统化的培养模式为新教师快速适应岗位要求提供了有力支持。另外，教育部在中小学也设立“头雁教师岗位计划”，这也可以作为大中小学思政教师教师能力提升的重要举措。就是先选拔一批政治素质过硬、业务素质精湛、育人水平强、组织协调能力突出的优秀教师，支持鼓励他们建立工作室，搭建交流成长平台，成立学科专业发展共同体，开展有组织科研，创新教育理念，钻研教学方法，辐射带动思政教师队伍建设。这种“头雁引领”模式对于提升大中小学思政教师能力具有重要意义和借鉴作用。

### 3.2 深化党性修养培训，锤炼育人初心

“欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意”。对思政教师进行党性修养培训，锤炼育人初心是提升思政教师核心职业素养的重要途径。组织大中小学思政课骨干教师参加党性修养培训班学习，提升职业神圣光荣感，是促进能力的一种内在价值体现。培训期间，采取多种形式的活动，既有专题报告，又有深入各革命教育基地等进行现场实践研修学习，比如实地参观各革命纪念馆和革命旧址等，追寻红色足迹，同时，活动结束后再次进行分组研讨等，既深化对党的创新理论的理解，又深切体验革命光荣传统的精神力量，这种“理论+实践”“课堂+现场”以及及时总结如何融入思政课的实践培训研修模式极大地增强了教师的情感体验和理论认同，悄无声息中提升了党性修养。所以，这种体验式、沉浸式的培训方式不仅增强了教师的历史认同和情感共鸣，也为他们开展实践教学提供了丰富素材和方法借鉴。同时，在大中小学一体化共同体的号召下，这种融合了大中小学思政教师的共同培训和研讨，使得大家在培训中的协同教研中破解各学段自我封闭、各自为战问题。通过采用探索“故事式（小学）—体验式（初中）—议题式（高中）—探究式（大学）”纵向衔接教学方式，在协同竞赛中重塑课程理念、重构教学目标、重整教学内容、重设教学活动、重建教学评价，这种跨学段的党性培训结合教学研究促进了各学段教学内容和教学目的

相互衔接意识。

### 3.3 开发共享资源，建设一体化教学资源库

教学资源是思政教师开展教学的重要支撑。成立思政教学协作组是一个很好的方式方法，这可以聚合各学段师资力量，组建团队，通过思政课优质教学资源征集活动和教学示范，建设系列优质教学案例、教案、课件、讲义、示范课堂、短视频等线上线下课程和教材资料。整合教材内容，结合当地经济社会发展良好态势和历史文化，用好用活本地资源，用各学段特征语言，分模块贯通编排学段间“主题化”内容，编写一体化教材和实践案例，作为思政课程的辅学教材和课程思政的优质素材。

### 3.4 构建一体化实践，拓展育人基地

实践共同体是思政教师能力提升的重要载体。加强“基地共建”，丰富实践内涵。充分发挥大中小学思政课一体化各示范项目的范式带动优势，强化各学段学生学习和身心发展特点、注重育人实效。与学生身心发展特点和兴趣相结合的思政课一体化实践，可结合“劳动+”的形式，持续开展建设“劳动育人+工匠育人”校内校外实践活动，与学生今后职业愿望和期待结合，融入高校专业结合和职业特色，协同推进中小学生学习体验和劳动教育，在思政课中体验总书记所说的“青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的”信念。这种持续性实践性活动的开展，不仅拓展了思政教育的场域和形式，也为教师提供了丰富的实践经验和教学素材。通过带领学生参与实践活动，教师能够更加深入地了解社会实际和学生思想动态，增强教学的真实性和针对性。同时，与实践基地的合作为教师提供了专业发展和社会实践的机会，既拓宽了教师的视野和经验，也大大开阔学生视野，增强对思政课的针对性、兴趣和吸引力，达到教育引导作用。

### 3.5 强化“八个相统一”，引领新时代思政课改革创新

在新时代的思想政治教育教学中，思政教师要提升面对新挑战、新问题的能力，必须通过强化“八个统一”来武装头脑，即“政治性与学理性、价值性和知识性、价值性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育相统一”来开展相应的教育教学改革，破解思政课中“与其昏昏，使人昭昭”的现状，使学生“到课率”“抬头率”“点头率”的不断提升，促进学生道德观念、学习能力等各方面的发展，为学生的全面发展奠定良好的基础。

总之，立德树人是教育的根本任务，思政教师是落实

这一任务的关键力量,思政课是关键阵地。提升大中小学思政教师能力是一项系统工程,需要打破学段壁垒,构建一体化的发展体系。通过搭建协同平台、开展金师培塑、提升党性修养、开发共享资源、构建实践共同体等路径,可以有效促进思政教师专业发展和能力提升,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。未来,大中小学思政教师能力提升还需要进一步探索机制创新和政策保障,特别是在评价激励机制、资源分配机制和协同发展机制等方面需要深化改革。只有建立起一支高素质专业化的思政教师队伍,使广大思政课教师真正具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的核心素养,才能更好地真真正正落实好立德树人根本任务,培养出一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献:

[1] 孙向华. 立德树人导向下高中政治实践课程的探索.

中学课程辅导, 2022(17).

[2] 朱晴怡. 点面结合, 探索立德树人校本新路径. 教育家, 2022(39).

[3] 李文和. 着眼立德树人, 构建“三全”格局. 天津教育, 2021(10).

[4] 李红霞, 韩明娟, 李月娥. “三位一体”构建全环境立德树人生态圈. 山东教育, 2025(13).

[5] 任勇. 聚焦全环境立德树人, 建设乡村温馨校园. 山东教育, 2025(14).

[6] 齐方国. 以评价改革深化立德树人的区域整体性实践. 山东教育, 2025(14).

作者简介: 张宗胜, 男, 四川文化产业职业学院教授, 研究方向: 大学生思想政治教育和心理健康教育。