

# 基于岗位需求的职业学院教师课程整合与重构能力提升研究

陶文娟

重庆城市职业学院，中国·重庆 402160

**摘要：**面对产业升级与人才需求变化，提升职业院校教师课程整合与重构能力已成为深化职业教育改革的关键环节。本文基于岗位能力导向，分析当前教师课程开发中存在与实际脱节、资源整合不足等问题，探讨其能力构成及提升路径，提出通过校企协同、实践反思与系统化培训等方式，增强教师依据职业标准整合内容、重构课程体系的能力，从而促进高素质技术技能人才培养质量的提升。

**关键词：**岗位需求；职业院校；教师能力；课程整合；课程重构

## A Study on the Improvement of Vocational College Teachers' Course Integration and Reconstruction Ability Based on Job Requirements

Tao Wenjuan

Chongqing City Vocational College, China Chongqing 402160

**Abstract:** Faced with industrial upgrading and changes in talent demand, improving the ability of vocational college teachers to integrate and reconstruct courses has become a key aspect of deepening vocational education reform. Based on a competency-oriented approach, this paper analyses issues in current course development by teachers, such as misalignment with practical needs and insufficient resource integration, explores the composition of relevant abilities and enhancement paths, and proposes methods such as school-enterprise collaboration, reflective practice, and systematic training to strengthen teachers' ability to integrate content and restructure course systems according to professional standards, thereby promoting the quality of high-calibre technical and skilled talent cultivation.

**Keywords:** Job requirements; Vocational colleges; Teacher competence; Curriculum integration; Curriculum reconstruction

## 0 引言

随着经济结构调整与技术快速发展，行业岗位需求发生显著变化，对职业教育人才培养质量提出更高要求，职业院校教师作为课程实施的关键主体，其课程整合与重构能力直接影响教学成效与人才适配性。当前，不少教师仍缺乏将岗位真实任务有效转化为教学内容的意识与能力，亟待从理念、方法与实践层面系统提升。因此本研究旨在基于岗位需求探讨教师课程开发能力的提升策略，为职业教育课程改革提供支撑。

## 1 职业学院教师课程整合与重构能力的主要问题

### 1.1 课程目标定位与岗位需求错位

职业教育的根本任务是为社会培养具备实际工作能力的技能型人才，其课程目标应紧密围绕行业发展和岗位能

力要求而设定，然而现实中许多职业院校的课程目标仍存在与真实职业环境脱节的现象。一方面，课程目标的制定往往依赖于传统的教学大纲或学科体系，未能充分融入最新的职业标准与技术规范，导致教学目标滞后于行业发展，教师在设计课程时更倾向于遵循既有的教学框架和知识结构，而缺乏对岗位实际任务和能力要求的深入调研，从而使课程目标偏离真实的工作世界，既削弱了课程的职业导向性，也影响了学生关键职业能力的养成。另一方面，课程目标的设计普遍缺乏动态调整机制，随着产业转型升级与技术迭代加速，职业岗位的能力要求不断变化，但课程目标的修订周期较长，难以及时响应这些变化。许多课程仍然以静态的知识传授和技能训练为主，未能体现复合型、创新型人才的培养要求，模糊性进一步加剧了教学目标与岗位需求之间的错位，影响了人才培养的精准性和实效性<sup>[1]</sup>。

## 1.2 教师跨学科与课程统整能力不足

职业教育课程涉及多学科知识的交叉与融合，尤其在新技术、新业态不断涌现的背景下复合型人才的培养要求教师具备跨学科的知识视野和课程统整能力，然而当前许多职业院校教师源于学科本位的培养背景，知识结构相对单一，缺乏跨领域整合的意识与方法。他们在教学中往往局限于自身专业范畴，难以将相关学科内容有机串联，形成支持综合能力培养的课程模块，碎片化的知识传授模式无法帮助学生建立系统化的技术思维和解决复杂问题的能力。跨学科整合要求教师掌握多领域知识，更要求其具备课程重构的设计思维与实施策略，现实中许多教师缺乏课程统整的系统训练，未能准确把握不同学科内容之间的内在联系与逻辑层次，也缺乏将理论知识与实践应用深度融合的能力。课程设计呈现拼盘式结构，内容之间缺乏连贯性与进阶性，难以形成促进学生职业能力发展的整体性学习体验<sup>[2]</sup>。

## 1.3 教学资源开发与转化能力欠缺

教学资源是课程实施的重要支撑，高质量的课程需要配套的教学资源作为保障，职业教育的教学资源应体现技术性、实践性和先进性，紧密贴合行业实际，支持学生动手能力和创新思维的培养，然而许多教师在资源开发方面存在明显短板，依赖现成的教材或通用素材，缺乏自主开发与适应性转化能力。部分教学资源内容陈旧，形式单一，未能充分反映行业最新技术、工艺或服务模式，降低了课程的教学效果与吸引力。教学资源转化能力不足尤其体现在教师将企业实践案例、技术标准或工作情境转化为适合教学使用的学习材料的过程中，许多教师缺乏资源甄别、筛选与再设计的能力，未能将原始技术资料或真实任务转化为层次清晰、循序渐进的教学项目或学习任务，导致教学资源与课程目标、学生认知水平之间匹配度不高<sup>[3]</sup>。

## 1.4 课程实施与评价体系单一

课程实施与评价是课程体系的最终落脚点，直接关系到课程目标能否有效达成，目前职业院校课程实施仍普遍以教师为中心、以课堂为主要场所、讲授为主要方式，缺乏多样化的教学模式和灵活的教学组织。许多教师习惯于传统讲授式教学，对于项目式学习、情境教学、协作探究等现代教学方法应用不足，难以激发学生主动学习和深度参与，尤其在实践教学环节停留在技能操作的模仿与重复，未能真正围绕真实工作过程设计学习任务，限制了学生综合职业能力的形成。课程实施模式的单一也导致了学生学习体验的扁平化，缺乏足够的学习路径选择和实践机会，

难以适应不同学生的学习风格与发展需求<sup>[4]</sup>。

## 2 基于岗位需求的课程整合与重构能力提升策略

### 2.1 对接岗位能力要求，优化课程目标设计

课程目标是课程体系的出发点和归宿，决定了人才培养的基本方向和规格，在职业教育中，课程目标的设计必须紧密围绕岗位能力要求，充分体现职业性和实践性。目标设定应遵循能力本位教育原则，强调知识、技能与态度的整合并注重与职业标准、行业规范的有机衔接，课程目标要反映当前职业环境的技术要求，还应具备一定的前瞻性，能够适应行业动态变化和未来发展趋势。目标的表述应当明确、可衡量，能够有效引导教学实施与评价，同时为教师提供清晰的课程设计依据<sup>[5]</sup>。

院校应建立健全岗位能力需求调研机制，定期组织教师深入企业一线，通过岗位观察、专家访谈和技术人员交流等方式，系统收集并分析各类职业岗位的核心能力要求。依据调研结果，课程开发团队应对现有课程目标进行审视和修订，确保其与企业实际需求高度匹配，课程目标的制定过程应当引入企业专家参与论证，增强目标设定的科学性和实用性。在目标内容上，除专业技术能力外，还应纳入沟通协作、问题解决、创新思维等关键职业素养，形成全面、多维的目标体系。院校还需建立课程目标动态更新机制，根据行业技术发展和反馈信息及时进行调整和完善，保持课程目标的先进性与适应性。

总结来说，优化课程目标设计是提升课程整合与重构效果的重要基础，只有从岗位实际需求出发，科学设定并持续完善课程目标，才能有效引导课程内容选择、教学实施与评价，最终保障职业教育人才培养的质量与适用性。

### 2.2 提升教师跨学科素养，强化课程统整能力

教师是课程实施的主体，其跨学科素养和课程统整能力直接影响到课程整合的深度与效果，跨学科素养要求教师突破单一学科界限，具备多元知识视野和综合性的思维模式。课程统整则强调教师能够将不同学科的知识、技能与方法有机融合，设计出支持学生综合能力发展的学习方案，既有助于打破传统学科壁垒，更能够促进学生构建系统化的知识网络，提升解决复杂实际问题的能力。

在具体实施过程中，院校应构建系统的教师专业发展支持体系，通过组织跨学科工作坊、专题研修和校企联合教研等活动帮助教师拓展相关学科领域的基础知识，了解行业技术融合的最新动态，并积极推动校内跨学科教学团队建设，鼓励不同专业背景的教师共同开展课程设计与教

学资源开发,通过协作交流提升整体课程整合能力。院校还应提供必要的资源与平台支持,例如建设跨学科课程库、开发统整性教学指南,为教师提供可借鉴的课程模型和实施路径。教师个人也应主动参与企业实践和技术培训,积极积累跨领域经验,在不断反思和尝试中提高课程设计与实施的整体性、连贯性。为进一步提升校企资源共建的深度与广度,院校可探索“企业工作站”与“学校工坊”双向嵌入机制,推动资源动态更新与真实技术同步。企业可将实际研发项目拆解为教学模块,学校则通过课程孵化、毕业设计等形式反哺企业创新需求,形成“项目—教学—反馈”闭环。资源类型也应从传统的视频、手册拓展至AR实操指引、故障模拟系统、云端案例库等沉浸式学习载体并建立以用促建、按需迭代的资源优化机制,通过定期组织校企资源互评、联合认证等活动,增强资源的教学适用性与技术前瞻性,真正实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。

提升教师跨学科素养和课程统整能力是一项长期而系统的工程,院校需要通过机制建设、团队支持和资源提供等多种方式持续促进教师知识结构的优化和课程创新能力的增强,从而为课程整合与重构提供坚实的人才保障。

### 2.3 深化校企合作,推动教学资源共建共享

教学资源是课程实施的重要基础,高质量的教学资源应充分反映行业实际,具备先进性、实用性和可操作性,资源建设单靠学校自身力量难以完成,必须依靠校企双方的深度协同。校企合作共建共享资源基于资源依赖理论和社会互构理念,学校需要企业的技术、设备和案例支持,企业则通过参与教育过程获得人才储备和社会声誉,以此来促进教育要素与生产要素的创新性配置,使教学资源突破校园局限,融入真实生产环境和技术生态,从而增强资源的时效性与适配性。

院校应主动与企业建立长期稳定的资源共建机制,共同组建资源开发团队,由企业技术人员提供生产案例、工艺标准和操作规范,学校教师负责教学化改造和教学设计,形成分工明确、优势互补的合作模式。合作双方可以联合建设数字化资源库,整合企业技术视频、虚拟仿真项目、设备操作手册等资源,并按照教学逻辑进行归类、更新和分享。学校应开放部分教学空间与企业共建实践基地,将企业真实项目、生产场景转化为教学项目和情境化学习资源。教师应定期到企业进行实践,同时邀请企业专家参与校本资源开发与评审,确保资源内容与行业主流技术、规范保持一致。资源管理上应建立共享平台与使用反馈机制,

提高资源的利用效率和更新频率。

深化校企合作是教学资源提质增效的关键路径,通过共建共享,学校能够获得持续更新的优质资源支持,企业也能提升社会参与度和人才匹配度,这一机制有效破解了教学资源滞后、脱离实际的问题,为课程整合与重构提供了坚实的资源保障。

### 2.4 创新教学方式,构建多元评价机制

教学与评价是课程实施的核心环节,直接关系到课程目标能否有效实现,传统单一的教学与评价方式难以适应复合型人才培养的需要,必须进行系统改革,教学方式创新应以学生为中心,强调实践性、参与性和创造性,帮助学生构建知识、发展能力。评价机制应突破唯分数论的局限,注重过程性、发展性和综合性,全面反映学生的成长与改变,教学创新需依托建构主义和学习科学原理,重视情境创设和协作探究;多元评价则基于教育评价理论和人本主义思想,强调评价的教育性与激励性。

院校应当鼓励教师采用项目式、案例式、探究式等现代教学方法,依托真实或模拟的职业情境设计学习任务,推动学生主动参与、合作解决问题,教学过程中应增加实操训练、企业见习等环节的比例,强化做中学、学中做,提升学生的职业体验感和知识迁移能力。评价方面须构建多维度、多主体的系统,除教师外引入企业导师、学生自评与小组互评,综合运用观察记录、成果展示、档案袋、绩效评估等方式,全面考察学生在知识获取、技能掌握、团队协作、创新思维等方面的表现。评价应贯穿整个学习过程,既关注最终成果,也重视进步幅度与努力程度,为学生提供持续反馈和改进建议。为强化教学与评价的一体化设计,院校可依托信息技术构建“智慧课堂+虚拟工场”融合学习环境,支持学生开展自主、协作与探究式学习。教学应突出“任务引领、成果导向”,通过企业真实工单、竞赛项目等激发学生主动性,同时在评价中嵌入能力梯度指标,反映学生从初学者到熟练者的成长轨迹。

创新教学与评价方式是提升课程实施效果的重要支撑,通过采用多样化教学方法与综合评价手段,院校能够更全面地促进学生能力发展,更客观地衡量教育成效,进而推动课程体系持续优化,实现高素质技术技能人才培养的目标。

## 3 结语

提升职业院校教师课程整合与重构能力是应对产业变革、实现教育适配的重要途径,通过构建校企协同机制、强化教师实践培训、建立动态调整机制,可有效增强课程

内容的先进性与实用性。学校还需在政策支持、资源建设及评价激励等方面持续深化，推动教师从“知识传授者”向“课程建构者”转变，为职业教育高质量发展提供坚实保障。

#### 参考文献：

- [1] 庞钰平. “课堂革命”背景下的高职课程教学设计创新实践探索——以苏州工艺美术职业技术学院视觉传达学院为例[J]. 科幻画报, 2023,(10):251–253.
- [2] 吴庆国, 成玉婷, 于生兰, 等. “双高计划”背景下现代信息技术与药学类专业课程整合的实践研究[J]. 卫生职业教育, 2023,41(15):42–45.
- [3] 侯文艳, 闫宁, 李夏. 课程整合结合 PBL 教学在

睡眠呼吸障碍疾病中的应用分析[J]. 世界睡眠医学杂志, 2022,9(11):2228–2230.

[4] 何丽莉, 蒋绍妍, 段婷婷, 等. 产教融合理念下高职教育课程体系建设与实践——以辽宁生态工程职业学院环境保护专业群建设为例[J]. 辽宁高职学报, 2022,24(08):78–80+97.

[5] 黄晶, 付达华, 戴云翔. 基于整合医学理念的高职临床医学专业妇产科学课程教学改革路径研究[J]. 中医药管理杂志, 2022,30(10):13–16.

作者简介：陶文娟, (1987.05–), 女, 汉族, 甘肃民乐, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 教师职业能力提升、学生管理。