

# 高校英语教学融入思政教育的方式研讨

刘赢南

长春理工大学外国语学院, 中国·吉林 长春 130028

**摘要:** 在“三全育人”“五育并举”的高等教育改革背景下, 将思政教育融入高校英语教学, 实现“语言传授”与“价值引领”的协同育人, 已成为高校英语教学改革的核心方向之一。本文从高校英语教学融入思政教育的必要性切入, 系统梳理当前教学实践中存在的“目标割裂、内容零散、方法单一、评价缺位”等问题, 进而从“教学目标重构、教学内容挖掘、教学方法创新、教学评价完善”四个维度, 提出具体融入方式与实施路径, 旨在为高校英语课程思政的常态化、深度化推进提供理论参考与实践方案, 助力培养具有国际视野、家国情怀与正确价值导向的高素质人才。

**关键词:** 高校英语教学; 思政教育; 课程思政; 融入方式

## Discussion on the way to integrate ideological and political education into English teaching in colleges and universities

Liu Yingnan

School of Foreign Languages, Changchun University of Science and Technology, China Jilin Changchun 130028

**Abstract:** Within the framework of higher education reforms emphasizing "Three-Aspect Holistic Education" and "Five-Education Integration", integrating ideological-political education into college English instruction to achieve synergistic development between language acquisition and value guidance has become a pivotal direction for pedagogical innovation. This paper begins by addressing the necessity of embedding ideological-political education into English teaching, systematically examining prevalent challenges such as fragmented objectives, disjointed content, monotonous methodologies, and inadequate assessment mechanisms. It then proposes concrete implementation strategies through four dimensions: restructuring educational objectives, exploring teaching content, innovating instructional approaches, and refining evaluation systems. These efforts aim to provide theoretical frameworks and practical solutions for the systematic advancement of ideological-political education in college English courses, ultimately fostering high-caliber talents with global perspectives, patriotic consciousness, and proper value orientations.

**Keywords:** College English teaching; Ideological and political education; Curriculum ideological and political education; Integration mode

## 0 引言

2022 年教育部发布的《高等学校英语类专业教学指南》明确提出, 高校英语教学需“落实立德树人根本任务, 将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体”。作为连接中国与世界的“语言桥梁”, 高校英语教学不仅承担着提升学生听、说、读、写、译等语言技能的任务, 更肩负着引导学生在跨文化认知中坚定文化自信、树立正确世界观与价值观的育人使命。

本文基于高校英语课程的教学特点与思政教育的核心目标, 结合当前教学实践现状, 从目标、内容、方法、评价四个维度构建思政教育融入体系, 为高校英语教师提供

可操作的教学方案, 推动“以语载道、以文化人”育人目标的实现。

## 1 高校英语教学融入思政教育的必要性

高校英语教学与思政教育的融合, 并非简单的“语言+思政”叠加, 而是基于课程属性与育人需求的深度协同, 其必要性主要体现在以下三方面:

### 1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是高等教育的根本任务, 而“课程思政”是实现这一任务的重要途径。高校英语课程作为公共基础课程, 覆盖大一至大三几乎所有专业学生, 是开展全员、全程、全方位育人的重要载体。通过在英语教学中融入思政

教育,可将价值引领贯穿于语言学习的全过程,让学生在掌握英语技能的同时,潜移默化地接受思想熏陶,避免“专业教育”与“思政教育”两张皮的现象,真正实现“所有课程都有育人功能,所有教师都有育人职责”。

例如,在讲解“环境保护”主题的英语文章时,不仅让学生学习“ecology”“sustainability”等词汇,更引导学生思考中国“绿水青山就是金山银山”的生态理念,将语言学习与国家发展战略、个人社会责任结合,实现知识与价值观的同步传递。

## 1.2 培养跨文化语境下价值判断力的现实需求

全球化背景下,高校学生通过网络、影视、留学等渠道接触大量西方文化与价值观,部分学生因缺乏对中西方文化差异的理性认知,易出现“崇洋媚外”或“文化排斥”的极端态度。高校英语教学作为跨文化教育的主阵地,需通过思政教育的融入,帮助学生建立“批判性跨文化认知”能力:既了解西方文化的合理内核,又能辨别其中的消极因素(如极端个人主义、消费主义),在对比中坚定中国文化自信。

例如,在学习西方“个人主义”相关的英文文本时,可引导学生对比中国“集体主义”价值观,分析两种价值观在“疫情防控”“社会公益”等现实场景中的体现,让学生理解“没有绝对优越的文化,只有适合本国国情的文化”,培养理性的文化判断与价值选择能力。

## 1.3 提升高校英语教学质量的内在需求

当前高校英语教学面临“学生学习兴趣低、教学内容与现实脱节”的困境:部分学生认为英语学习仅为应付四六级考试,缺乏内在动力;教材内容更新滞后,难以满足学生对现实热点、文化内涵的探索需求。思政教育的融入,可通过挖掘教学内容中的人文价值与现实意义,为英语教学注入新的活力。

例如,将“中国脱贫攻坚”“乡村振兴”“航天成就”等现实主题转化为英语教学素材,让学生在学习“poverty alleviation”“rural revitalization”等词汇的同时,了解国家发展成就,增强民族自豪感;通过讨论“人类命运共同体”“全球气候治理”等国际议题,激发学生用英语参与国际交流的兴趣,实现“语言学习”与“价值认同”的双向促进,提升教学的吸引力与感染力。

## 2 高校英语教学融入思政教育的现存问题

尽管高校英语课程思政建设已取得一定进展,但在实践中仍存在诸多问题,制约了思政教育与英语教学的深度融合,主要体现在以下四方面:

## 2.1 教学目标割裂:思政目标与语言目标脱节

部分教师对“课程思政”的理解存在偏差,将思政教育视为“附加任务”,而非英语教学的有机组成部分。在制定教学目标时,仅明确“词汇掌握、语法运用、阅读能力提升”等语言目标,未将“价值观引导、文化自信培养”等思政目标纳入其中;即使设置思政目标,也多与语言目标缺乏逻辑关联,导致思政教育成为“课堂尾声的十分钟说教”,无法与语言学习形成协同效应。例如,在讲解英语小说《简·爱》片段时,仅关注“女性独立”主题的语言表达分析,未结合中国“男女平等”基本国策与当代女性“自尊、自信、自立、自强”的时代精神,思政目标流于形式,难以引发学生共鸣。

## 2.2 教学方法单一:思政融入形式缺乏互动性

部分教师仍采用“教师讲、学生听”的传统教学方法,思政教育以“单向灌输”为主:通过讲解课文中的思政元素、引用名人名言、播放思政视频等方式传递价值观,缺乏让学生主动参与、深度思考的互动环节。这种方式不仅与高校学生“追求自主、注重体验”的学习特点不符,也易引发学生的抵触情绪,导致思政教育效果大打折扣。例如,在讨论“社会责任”主题时,仅让学生阅读相关英语短文,然后由教师总结“社会责任的重要性”,未设计小组辩论、案例分析、实践调研等互动活动,学生难以将“社会责任”的认知转化为自身的情感与行为。

## 2.3 教学评价缺位:思政效果缺乏有效衡量标准

当前高校英语教学评价仍以“结果性评价”为主,聚焦学生的期末考试成绩、四六级通过率等语言能力指标,缺乏对学生思政素养的评价维度;即使部分课程将“课堂表现”纳入评价,也多关注学生的“发言次数、作业完成度”,未对学生的“价值观认知、文化自信、社会责任感”等思政素养进行量化与质性评价。这种“重语言、轻思政”的评价体系,导致教师与学生对思政教育的重视程度不足,思政融入缺乏长效激励机制。例如,某高校大学英语课程的评价体系中,期末考试占比70%,平时作业与课堂表现占比30%,未涉及思政素养评价指标,教师在教学中自然倾向于优先保障语言知识的传授,忽视思政教育的融入。

## 3 高校英语教学融入思政教育的具体方式

针对上述问题,需从“教学目标、教学内容、教学方法、教学评价”四个维度协同发力,构建系统化、可操作的思政教育融入方式,实现“语言教学”与“价值引领”的深度融合。

### 3.1 重构教学目标：构建“语言 + 思政”双目标体系

教学目标是教学活动的导向，需打破“语言目标与思政目标割裂”的现状，构建“语言能力提升”与“思政素养培养”相融合的双目标体系。具体而言，可根据高校英语的教学模块（阅读、听力、口语、写作、翻译）与教学单元主题，将思政目标细化为“认知、情感、行为”三个层次，与语言目标形成一一对应。

在实际教学中，教师需在教案中明确双目标，并在课堂导入、讲解、练习等环节中，确保每个语言教学活动都服务于对应的思政目标，避免思政目标“空泛化”。

### 3.2 挖掘教学内容：建立“教材 + 拓展”双素材库

教学内容是思政教育融入的载体，需以教材为基础，结合拓展素材，构建“课内 + 课外”联动的双素材库，实现思政元素的系统性覆盖。

#### 3.2.1 深度挖掘教材中的思政元素

当前高校英语教材已包含丰富的思政素材，需按“思政主题”进行分类梳理，挖掘其中的“显性思政元素”与“隐性思政元素”：

显性思政元素：教材中直接体现价值观的内容，如关于“爱国、敬业、诚信、友善”的文章、人物传记（如钱学森、屠呦呦的英语传记）、中国文化介绍（如中医、书法、传统节日的英语文本）。例如，《新视野大学英语》中“China's Space Dream”一文，可围绕“航天精神”“科技自信”展开思政教育，让学生学习英语的同时，感受中国航天事业的成就。

隐性思政元素：教材中未直接体现，但可通过引导挖掘的思政内容，如西方文学作品中的“人文精神”、社会议题中的“责任意识”。例如，《了不起的盖茨比》英语节选文本，可通过分析盖茨比“追逐美国梦”的悲剧，引导学生思考“物质追求与精神价值”的关系，树立正确的幸福观。

#### 3.2.2 拓展“中国主题”与“现实热点”素材

为弥补教材思政素材的局限性，需引入“中国故事”与“现实热点”相关的英语素材，增强思政教育的时代性与针对性：

中国主题素材：选取“中国脱贫攻坚”“乡村振兴”“非遗传承”“中国高铁”等体现国家发展与文化自信的英语素材（如CGTN的英语报道、《中国日报》的双语文章、“学习强国”平台的英语纪录片），让学生学会用英语讲述中国故事，增强文化自信。

现实热点素材：结合“全球气候治理”“人工智能伦

理”“国际援助”等国际热点议题，引入联合国报告、国际组织声明等英语文本，引导学生用英语参与国际议题讨论，培养“人类命运共同体”意识与国际责任感。通过“教材 + 拓展”双素材库的建设，可实现思政内容的“纵向（不同学期）连贯、横向（不同主题）覆盖”，避免思政元素的零散化。

### 3.3 创新教学方法：采用“互动 + 体验”双驱动模式

教学方法是思政教育融入的关键，需打破“单向灌输”的传统模式，采用“互动式”“体验式”教学方法，让学生在主动参与中深化思政认知，实现“从认知到认同”的转化。

#### 3.3.1 互动式教学：激发学生主动思考

通过“问题驱动、辩论竞赛”等互动形式，引导学生围绕思政主题展开思考与表达，在交流中深化对价值观的理解：

问题驱动：设计“思辨性问题”，连接语言学习与思政主题。例如，在学习“个人与集体”相关文本时，提出问题：“In the context of China's fight against COVID-19, how do you understand the relationship between individual interests and collective interests? Please use examples to support your view in English.”（在中国抗击疫情的背景下，你如何理解个人利益与集体利益的关系？请用英语举例说明。）

辩论竞赛：围绕“中西方文化差异”“科技发展的利弊”等议题，组织英语辩论。例如，辩论主题：“Should we prioritize economic development or environmental protection?”（我们应优先发展经济还是保护环境？），让学生在辩论中理性分析不同观点，树立辩证的思维方式与正确的发展观。

#### 3.3.2 体验式教学：增强学生情感共鸣

通过“角色扮演、文化体验”等体验式活动，让学生在身临其境中感受思政主题的内涵，增强情感认同：

角色扮演：选取蕴含思政元素的英语对话或场景，让学生进行角色扮演。例如，在学习“职场礼仪”相关内容时，模拟“面试”场景，要求学生用英语展现“敬业、诚信”的职业素养，在实践中理解职业价值观。

文化体验：组织“中西方文化对比”体验活动。例如，在“春节与圣诞节”主题教学中，让学生用英语介绍两种节日的习俗与文化内涵，制作双语文化海报，在对比中增强对中国传统文化的认同。通过“互动 + 体验”双驱动教学模式，可让思政教育从“被动接受”变为“主动探索”，提升学生的参与度与认同感。

## 4 结语

高校英语教学融入思政教育,是落实立德树人根本任务的必然选择,也是提升高校英语教学质量的内在需求。高校英语教师需进一步深化对“课程思政”内涵的理解,打破“语言教学”与“思政教育”的壁垒,将思政元素自然融入教学的每一个环节;同时,需加强跨学科合作(如与思政教师、专业教师联合备课),不断丰富思政素材与教学方法,让学生在提升英语语言能力的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观,成长为“兼具国际视野与家国情怀、既懂专业又守初心”的高素质人才,为国家对外开放与高质量发展提供人才支撑。

### 参考文献:

[1] 刘昊. 双路径视角下高校英语教学中融入思政教育

的实践探究[J]. 海外英语, 2024(16):118-120.

[2] 王艳芳. 生态学视角下高校英语教学融入思政元素的优化策略[J]. 海外英语, 2024(12):135-137.

[3] 张杏辉. 高校思想政治教育在英语教学中的运用——评《基于课程思政的大学英语教学研究》[J]. 外语电化教学, 2024(04):100.

基金项目: 吉林省教育科学“十四五”规划 2024 年度一般课题,“思政教育模式下大学英语课堂利用英美影视素材增强学生“四个自信”的策略研究”(项目编号 GH24265)。

作者简介: 刘赢南, 长春理工大学外国语学院副教授, 研究方向: 英语语言学、教学法。