

“大思政”视域下《广西常见中草药》课程思政教育的融合性探析

李莉^{1*} 孙健¹ 韦乃球²

1. 广西中医药大学 药学院, 中国·广西 南宁 530200

2. 广西中医药大学 教学实验实训中心, 中国·广西 南宁 530200

摘要:“大思政”教育理念的提出,将高校各类课程的教学与思想政治元素紧密结合起来,国防教育作为思政课程中的重要组成部分,融于各类课程成为必然。在国防教育与各类课程教育同向同行,协同开展的融合过程中,紧紧围绕学科内容有效渗透国防教育,充分发挥专业课程“隐性和实践型教育”的优势,已成为当前值得关注的重要议题之一。鉴于此,文章从“大思政”视域下国防教育渗透《广西常见中草药》课程思政教学的必要性出发,探索国防教育融入思政课堂教学的相关策略,旨在帮助学生在先进科学的国防文化知识熏陶之下,成长为具有社会责任感和使命感的中医药人才。

关键词:大思政;广西常见中草药;国防教育;课程思政

An Analysis of the Integration of National Defense Education into the Course of "Common Chinese Medicinal Herbs in Guangxi" from the Perspective of "Grand Ideological and Political Education"

Li Li^{1*}, Sun Jian¹, Wei Naiqiu²

1. School of Pharmacy, Guangxi University of Chinese Medicine, China Guangxi Nanning 530200

2. Teaching Experiment and Training Center, Guangxi University of Chinese Medicine, China Guangxi Nanning 530200

Abstract: The proposal of the "Grand Ideological and Political Education" concept has closely integrated the teaching of various courses in colleges and universities with ideological and political elements. As an important component of ideological and political courses, national defense education has become an inevitable part of various courses. In the process of integrating national defense education with various courses in a coordinated manner, effectively integrating national defense education into the subject content and giving full play to the advantages of professional courses as "implicit and practical education" has become one of the important issues worthy of attention at present. In view of this, this article starts from the necessity of integrating national defense education into the ideological and political teaching of the course "Common Chinese Medicinal Herbs in Guangxi" from the perspective of "Grand Ideological and Political Education", and explores relevant strategies for integrating national defense education into ideological and political classroom teaching, aiming to help students grow into Chinese medicine talents with a sense of social responsibility and mission under the influence of advanced scientific national defense culture knowledge.

Keywords: Grand ideological and political education; Common Chinese medicinal Herbs in Guangxi; National defense education; Course ideological and political education

0 引言

大学生国防教育是全民国家安全教育的重要组成部分,是高校思想政治教育工作的主要内容,也是全面素质人才培养的主要手段,决定着学生在专业理论知识学习中的思想道德观念、价值导向。习近平总书记在全国教育大

会上的重要讲话中明确指出,“要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程”“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”^[1]。善用“大思政课”,一定要跟现实结合起来,上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的^[2]。“大思政课”是推动思

政课改革创新的重要路径,有利于不断提高思政课的针对性和吸引力^[3]。如何在《广西常见中草药》课程教学内容中润物无声地融入国防意识,将“大思政”的内涵落在课堂主渠道中,在教学模式中潜移默化地进行思政育人,这是高校教育工作者在培养中医药类专业综合应用型人才时值得深入研究的重要课题。

1 “大思政”视域下跨学科融入势在必行

1.1 响应国家教育号召需求

中医药院校作为培养符合新时代发展的中医药人才的重要阵地,即既具备高超技艺又拥有高尚医德的中医药人才,其核心根基就在于铸魂育人。习近平总书记强调,“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”^[4]。《高等学校课程思政建设指导纲要》也提出,“要使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局”^[5]。“大思政”理念强调理论教化与现实关怀的融合,最终目的是在专业课程与实践教育活动中,将国防教育部分化整为零地融入所属思政课程范畴内,形成三全育人协同效应,从而完善思政育人体系。“大思政”理念价值的多元化,对于我国的现代化国防建设具有积极的推动作用和重要的现实意义。

1.2 适应新型教育发展需求

在新媒体飞速发展、社会思潮纷纭的新情势下,思政教育对正处于人生观念和理想信念“拔节孕穗”期的高校大学生重要性毋庸置疑。“大思政”理念下为国家战略发展培养储备人才,强调的是对学生的世界观、人生观、价值观进行潜移默化地塑造。“大思政”视域下,各类课程与国防教育的有效融合、协同配套,就是为了加强各科目之间的内容联动与协同育人。无论是课程思政的教学理念,还是围绕这一理念的学科教学,都是为了适应“大思政”视域下的教学选择。将国防教育与其它教育的有效融合,是促进多学科交叉融通促进医学发展理念的协同研究,以及对中医药人才综合性意识的开拓与塑造。

1.3 实现学生全方位育人需求

国防教育融入课程思政教学是“大思政”视域下抽象化的协同育人与国防文化在理念上共融后的实物呈现。在协同育人、德育为先的主导教育思想下,明确课程目标与育人目标的契合点,通过多渠道、多资源、多实践的协同合作,突出的是对学生国防意识以及国防知识的锻造,关注的是学生的长远发展动向。在《广西常见中草药》课程中挖掘和利用国防教育中的教育内容与教育优势,探索更

符合专业特色的课程思政建设路径,既可以助力课程“立德树人”的实现,为中医药文化传承注入固本培元、立根铸魂的思想力量。又可以在新时代新征程的大背景下,彰显育人为本的教育理念,提升学生的国防思维与意识,巩固国防建设的主流文化,从而达到“育人”与“育德”协同跟进的目的。

2 “大思政”视域下跨学科融入研究现状分析

2.1 国家环境促使

习近平总书记在清华大学考察时强调:“当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任”^[6]。高等院校作为我国重要的高精尖人才培养基地,通过各类国防教育活动培养具有崇高的医德和职业责任感、中医药事业的建设者和接班人,是符合中国特色社会主义发展需求的。具体来说,国防教育教学跨学科融入专业课程中,青年大学生在国防精神的引导下,意识到自身作为国家军事储备人才的重要职责,维护国家安全的自觉意识、居安思危的忧患意识和强国强军的责任担当,并通过专业知识的学习以及国防精神的树立,树立对党和国家事业的政治认同、思想认同、情感认同、行动认同。国防精神与民族复兴、现代化进程以及国家安定有着紧密联系,更是在复杂多变的国际环境下处于不败地位的有力支柱,在课程思政内容中融入国防精神的培育,必将为国家富强、社会繁荣打下坚定的基础。

2.2 教师环境提升

当今世界正经历“百年未有之大变局”^[7],当代学子更应该认识自身在健康中国战略布局中的时代责任和历史使命,与时代的发展同频共振。跨学科融入国防知识,培养学生的时代意识和责任感是“大思政”的核心理念,而教师是实施跨学科教学设计的主体,也是《广西常见中草药》课程融入国防教育教学设计的重要推力。但就目前实践教学的实际运作而言,跨学科教学存在一定的困境,一方面,教师团队的协同合作与专业化发展有待加强,因授课教师对社会热点的融入和响应不够,国防教育全面提高学生的时代认知和责任感的媒介作用未能充分发挥。另一方面,“大思政课”肩负着构建宏大思政教育体系的重要使命,强调所有参与者全面投入、积极行动,而课程的系统建设需要遵循高阶性、创新性、挑战度,愿景与现实情况之间的矛盾日益凸显^[8]。推进“新医科”^[9]与“新文科”^[10]建设的必然要求就是提升师生双方综合素质,皆具备多学科汇通能力。探索国防教育融入《广西常见中草药》的课

程建设,构建“大国防”“大思政”格局,运用“融”思维找准专业知识教学和国防教育的关键点,创新国防教育课程教学模式,才能在课堂从容不迫、游刃有余,确保突出课程思政、确保实现育人效果。

2.3 学生环境渴求

随着当代信息传播渠道的多样化发展,国际政治军事形势、国内民众在国防建设中的参与,活跃在网络前线的学生们更容易获得海量、多元化的国防教育信息,亦容易受到多元的文化信息影响^[11]。教师在信息获取上的滞后性,会在一定程度上消解思政教育工作者的权威,导致课程教学实效性不足,难以吸引学生的注意力。再加之医科院校校学生学业繁重,国防意识不足,使得医学生课堂专注力不足,“低头族”聚集^[12]。针对学生的医学专业背景和个性化需求,结合自身课程特色,探索中医药文化与国防知识的交叉与协同,提升思政教育的针对性,实现教育内容、课程实践等多个层面的融合,就需要教师在进行跨学科融合教学设计时花费心思,对教学内容进行精细化筛选和重组,使课堂教学内容的前沿性与时代性的融合,确保教学内容与国防领域的最新发展保持同步。

3 “大思政”视域下国防教育融入课程思政教学改革实现路径

3.1 加强专业课程联动,推进教学体系转化

对《广西常见中草药》课程的教材进行教材分析,是实现教学体系转化的前提。一方面,要充分遵循教育教学规律和学生成长规律,结合学科专业特点,做到教材内容横向覆盖和纵向衔接,使学生能够对国防知识的理解由表及里、由浅入深。这就要求教师要具有深厚的知识储备,学生在横向拓展中才能展现更高层次的理解和应用能力。另一方面,开展“显隐结合”的教学方法,深挖教材隐形资源,通过从教材中遴选和挖掘与国防教育思政元素、育人目的等相契合的教学项目,进行国防教育跨学科融合的教学设计,使隐性教育资源显性化,将国防观念更好地传递给学生,使学生在层层递进的教学过程中受到价值感召和思想启发。

3.2 创新实践教学模式,提升课堂教学质量

“大思政课”的实践教学创新,就在于利用课程中丰富的实践教学资源,开放思想,激发青年学生的思维发展。一是注重目标导向和问题导向。根据问题链条将教材中的章节内容设计为既相对独立又彼此联系的教学专题,通过精心的教学设计将知识中的概念、原理、论断转化为现实的、鲜活的、具体的教学内容,把课程思政内容与国防教

育系统化、新颖化地融合在一起,实现教育开展与人才培养等教学内容的统一。二是注重及时融入。遵循“大思政课”的指导原则,探索中医药学与国防知识在思政内容、课程实践等多个层面的融合。改变以前对《广西常见中草药》课程单一学科教学重点的分析与设计,强化国防知识融合于医学课程中,特别是中医药在突发公共卫生事件和灾害救援中的实际应用案例,让医学生在时代的脉搏中认识理论课题、在问题的解决中感受真理力量,不断凸显课程的时代性和实践性。三是注重“主导性与主体性”的统一。广西不仅是中国与东南亚国家进行交往的重要门户,维护国家安全和边疆稳定中的重要一环,也具有特色的壮瑶医药文化和丰富的中草药资源。在《广西常见中草药》课程教学过程中,将地域(医药)文化与中草药的讲解紧密结合,同时注重学生感受,避免简单的叠加、黏合,通过个性化的教学方法,以“润物细无声”的融入方式,找到国防教育与学生的学习实际和生活经验的结合点和衔接线,这样不仅体现课程延展性、交叉性、多元性的学科特点,还能使国防教育在润物无声、潜移默化中感染学生、浸润学生。同时,在教学内容的选择和设计上,不仅局限于抽象概念的讲解,还能够结合活泼的教学形式,例如,互动讨论或在野外实践教学中穿插有关野外生存知识的小游戏,以学生喜闻乐见的活动形式丰富学生对中医药文化的感知和体验,引导学生深刻理解中医药在健康中国战略中的角色和价值,使学生在面对信息化时代中的纷杂舆论时能够坚定理想信念、明确中医药与时俱进、守正创新的重要发展方向。

3.3 完善课程评价标准,提升学生国防素养

国防教育在学生思想政治方面的重要性不容忽视,要保证国防教育与课程教学任务能够有效融合,不仅仅要制定完善的课程内容、教学方式,还要完善课程评价体系建设。在《广西常见中草药》课程教学中突破考核评价模式,将课程的评价体系分为过程性评价和终结性评价。在过程性评价中,从专业与德育两个方面设定考核目标。专业方面关注的是学生的学习过程、学习体验和学习策略,以及学生的创新意识、实践能力、自我反思能力、自我调控能力的培养。同时,通过网络平台数据、评价量表、问卷调查等评价方式对学生的完成情况进行定性、定量评价;德育方面把学生日常行为纳入到考核范围内,关注的是学生是否认同并能够自然接受在课程思政教学中所传递的国防元素。同时,通过问卷调查对课程融入思政内容能否引起学生情感共鸣、成为激励学生学习内在动力进行定性或定

量评价。在终结性评价中,应充分考虑课程特色和学生特点,除了对学生中草药基本知识和野外辨识草药的基本技能的考核评价外,还要对国防知识的融入是否能促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展和深化,体现育人目标的达成情况进行评价。通过课程教学评价引领学生思想和行为,目的是培养学生的国防意识、增强国防观念,帮助学生加深对知识理解的同时形成当前国防建设的危机感,筑牢投身国防,保家卫国的使命感与责任感,不断增强学生居安思危意识,锤炼本领,为国家发展贡献力量。

4 结语

古希腊哲学家亚里士多德曾说:“思想防线是一个国家最廉价和最有效的国防”,而要构筑起这样一道强大的思想防线,就离不开教育的铺垫和引导。“大思政”视域下国防教育与《广西常见中草药》课程思政的有效融合是在意识层面协同育人与国防文化共融后的具体体现,亦是课程开展与国防教育建设共生的需要,对构建中医药后备人才培养体系有着重要意义。课程组充分发挥国家级线上线下混合式一流课程的优势,把握合适的机会,多渠道、多方式全面渗透国防教育思想,将教材、教案、教学大纲、课件等教学资源进行整合,通过线上教学与线下教学的融通整合,助力国防教育工作的深入普及。“大思政”视域下国防教育与课程思政融合性研究,旨在培育学生正确的价值观,体现全方位育人的课程建设理念,为社会培养高素质的专业型人才。通过对“大思政”理念下国防教育与《广西常见中草药》课程思政融合性研究,必将培养出更多具有符合国家和社会需要的优秀青年,为社会主义现代化建设贡献力量。

参考文献:

[1] 大思政课 | 以党的创新理论引领新时代高校思政课建设_央广网. [2024-11-05]. http://news.cnr.cn/native/gd/20241105/t20241105_526965564.shtml.

[2] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”两会现场观察)[N]. 人民日报,

2021-03-07(03).

[3] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人,丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话[N]. 光明日报, 2024-05-12(01).

[4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 23.

[5] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01)[2020-06-05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[6] 习近平. 论党的青年工作[M]. 中央文献出版社, 2022.

[7] 李成. “百年未有之大变局”的历史辩证法审视[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2022,51(03):32-39.

[8] 袁百文. 普通高校军事课程实施现状、问题及对策研究[D]. 西南大学, 2020.

[9] 张林. 加快新医科建设推动医学教育创新实践[J]. 中国大学教学, 2021,(04): 7-12.

[10] 权培培, 段禹, 崔延强. 文科之“新”与文科之“道”——关于新文科建设的思考[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2021,27(01):280-290.

[11] 李康. 新舆情视野下高校国防教育创新路径探讨[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020,36(08):17-19.

[12] 刘芳. 学习动机、教学质量与医学生国防意识提升的相关性研究——以某医科院校“军事理论”课调查为例[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2024,25(03):66-71.

基金项目: 广西中医药大学中医特色专业一流课程建设资助项目(编号: 0502006921); 广西中医药大学 2024 年校级教育教学改革和研究项目(编号: 2024B007)。

作者简介: 李莉, 山西省运城人, 博士, 主治医师, 研究方向: 中草药学教学及中医药临床研究。