

基于产教融合的应用型本科院校教学质量评价体系构建的探索——以榆林学院水土保持与荒漠化防治专业为例

张宁宁 吴志英 马春艳 白芸 严加坤

榆林学院现代农学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要: 我国生态文明建设的推进及黄河流域生态保护需求不断提升, 水土保持与荒漠化防治领域对高素质应用型人才的需求日益迫切。在当前国家推动应用型大学转型的背景下, 深化产教融合已成为提升人才培养质量的关键路径。本研究通过构建“标准—实施—评价—反馈—改进”闭环式质量保障机制, 系统回应了教学质量监控不健全、毕业生反馈机制缺失及产教协同不足等问题。研究发现, 该体系显著增强了课程目标达成度、社会适应性与学生工程实践能力, 为同类院校提供可借鉴的教学质量评价路径, 具有重要的理论价值与实践推广意义。

关键词: 教学质量; 保障体系; 地方应用型本科高校; 产教融合

Exploration on the Construction of a Teaching Quality Evaluation System in Application-Oriented Universities Based on Industry-Education Integration—A Case Study of the Soil and Water Conservation and Desertification Control Major at Yulin University

Zhang Ningning, Wu Zhiying, Ma Chunyan, Bai Yun, Yan Jiakun

Modern Agricultural College of Yulin University, China Shaanxi Yulin 719000

Abstract: With the advancement of ecological civilization construction in China and the increasing demand for ecological protection in the Yellow River Basin, there is a growing need for high-quality application-oriented talents in the fields of soil and water conservation and desertification control. Against the backdrop of the national push for the transformation of application-oriented universities, deepening industry-education integration has become a key pathway to enhance the quality of talent cultivation. Constructing a closed-loop quality assurance mechanism of "standard-implementation-evaluation-feedback-improvement", it systematically addresses issues such as inadequate teaching quality monitoring, the lack of graduate feedback mechanisms, and insufficient industry-education collaboration. The research finds that this system significantly enhances the achievement of course objectives, social adaptability, and students' engineering practical abilities, providing a referential teaching quality evaluation pathway for similar institutions. It holds important theoretical value and practical significance for broader application.

Keywords: Teaching quality; Assurance system; Local application-oriented undergraduate universities; Industry-education integration

0 引言

水土保持与荒漠化防治是我国生态安全与黄河流域治理的核心领域, 具有较强的实践性与工程应用性^[1,2]。随着生态问题日趋复杂, 社会对兼具理论基础与工程技能的应用型人才需求持续增长^[3]。近年来, 国家积极推进应用型本科院校建设, 产教融合作为提升人才培养质量的重要途径受到广泛关注^[4,5]。然而, 现有研究多集中于宏观政策层面, 针对特定专业, 尤其是地方院校产教融合质量评价体系的实证研究仍较为缺乏^[6]。鉴于此, 本研究以榆林学院

水土保持与荒漠化防治专业为案例, 系统分析其教学质量评价中存在的现实问题, 并构建多维度、全过程的质量保障体系, 为相关专业建设提供理论支持和实践参考。

1 水土保持与荒漠化防治专业应用型人才培养面临的挑战

1.1 教学过程质量监控机制不健全, 实践教学资源不足制约学生实操能力发展

该专业在教学质量过程监控方面尚未建立系统化、常态化的机制, 实践教学资源明显不足。实验设备数量有限、

更新滞后,导致学生实际操作机会缺乏,多数实验仍以教师演示为主,限制了学生动手能力的培养。课程体系偏重理论,缺乏与行业前沿接轨的信息化、智能化内容,也未系统融入如黄河流域治理、风沙防治等区域特色需求,影响学生综合素质与就业竞争力。

1.2 毕业生跟踪反馈机制缺失,外部评价参与不足影响培养目标持续优化

目前缺乏科学、长期的毕业生跟踪及社会评价机制,难以客观评估培养成效。用人单位、行业协会等外部利益相关方参与不足,导致质量保障体系呈“内部循环”状态,缺少真实、及时的社会反馈。因而无法准确判断毕业生是否满足区域生态建设与行业发展需要,也难以据此动态调整培养目标、课程与教学方式,影响人才与社会需求之间的契合。

1.3 社会评价与产教协同机制不完善,实践教学难以深度融合区域发展

产教融合与校企协同仍处于初步阶段,缺乏稳定、高效的社会评价与多方协同机制。实践教学多依托偏远地区基地开展,受时空限制,内容片段化,学生难以系统参与完整工程项目,制约其解决复杂实际问题能力的培养。同时,未能与地方生态治理及生产建设项目紧密结合,学生缺少在真实职业环境中锻炼的机会,不利于创新思维与工程实践能力的形成,影响应用型人才培养质量。

2 专业教学质量保障体系构建

针对榆林学院水土保持专业现存的问题,构建了“标准—实施—评价—反馈—改进”五个环节相互衔接、持续优化的多维度、全过程、闭环式的质量保障机制(图1)。

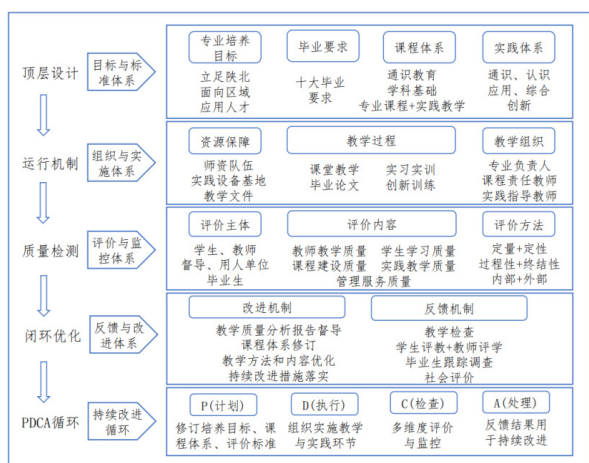


图1 水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量保障体系

2.1 构建全过程、多层级的教学质量监控与评价机制

围绕本科教学全过程,建立涵盖培养方案制定、课程

大纲编制、课堂教学、实践教学等12个关键环节的质量标准体系,实施“教学礼拜”等常态化质量监测活动。推动专业负责人、课程责任教师、实验与实践指导教师分级管理,形成责任明确、反馈及时的教学质量持续改进闭环^[7,8]。同时,系统开展课程目标与毕业要求达成情况评价,结合直接评价(课程考核、实践成果)与间接评价(毕业生及用人单位反馈),完善课程体系合理性论证与动态修订机制,全面提升教学质量管理的系统性与有效性。

2.2 建立毕业生跟踪反馈与社会评价协同机制

构建常态化、制度化的毕业生就业与发展状况跟踪体系,定期收集往届与应届毕业生、用人单位及行业专家对人才培养质量的反馈,形成培养目标达成度与社会适应性的综合分析报告。积极引入社会评价资源,扩大行业协会、企业单位等在质量评价中的参与比例,弥补当前质量保障体系中外部参与不足的短板。依据反馈结果及时优化专业结构、课程设置与教学内容,实现人才培养与社会需求的紧密对接^[9]。

2.3 打造“产教研融合、区域特色鲜明”的课程与实践教学体系

以“淘汰水课、打造金课”为导向,构建系统化、前瞻性的专业课程体系,突出“榆林特色”,加强如生产建设项目水土保持、水土保持工程制图等应用型核心课程建设。推动“产、学、研”深度融合^[10]:在“学”的层面,强化课堂与线上资源融合,拓宽专业视野;在“研”的层面,建立稳定的校外科研实践基地,推行项目式、探究式科研训练;在“产”的层面,鼓励教师带领学生参与横向课题与实际生产项目(如水土保持方案编制),在真实职业环境中培养学生的实践能力与创新素养,形成“课程—实践—产出”一体化的应用型人才培养路径。

3 结语

通过构建“标准—实施—评价—反馈—改进”闭环式质量保障体系,有效解决了水土保持与荒漠化防治专业在教学质量监控、社会反馈与产教融合中的关键问题。该体系强化了全过程质量管理,显著提升了课程目标与毕业要求的达成度;通过建立毕业生与社会协同反馈机制,增强了人才培养的社会适应性;依托产教深度融合,切实提高了学生的工程实践与创新能力。然而,本研究仍存在一定局限:体系基于单一专业案例,普适性需更多院校验证;社会评价参与机制的可持续性有待加强;在“智能+教育”背景下,教学质量评价的信息化与数据驱动分析仍需深化。未来研究可着眼于多院校比较、长效协同机制构

建及智慧评价系统开发,进一步优化学科专业与区域发展需求的契合度,推动应用型人才培养的理论创新与实践突破。

参考文献:

[1] 房焕英,刘文飞,王金平,等.基于提升大学生专业认知的专业导论类课程教学改革——以水土保持与荒漠化防治专业为例[J].科技风,2025,(16):85-87.

[2] 张宁宁,严加坤,马春艳,徐伟洲.基于 OBE 理念的“风沙物理学”课程教学改革与实践[J].科教导刊,2024,(19):113-116.

[3] 张春红,刘立佳,周天莹,王超,刘亚文.基于产教融合的材料与化工专业学位研究生培养模式探索与实践[J].高教学刊,2025,11(21):59-62.

[4] 何鹏飞,刘玲琨,董建华,吴晓磊.新质生产力视域下建强应用型本科教育的现实抗拒与策略回应[J].现代教育科学,2025,(01):34-39.

[5] 陆佳亮,吉宏俊,李军艳,金晓青,张小丽,汪量子,龚禾林.卓越工程师培养产教融合“课题胶囊”模式设计与实践[J].高教学刊,2025,11(24):126-129.

[6] 王自立,赖丽莉,王军正.产教融合视域下应用型本科高校特色专业建设路径探析[J].中国现代教育装备,2025,(13):132-134.

[7] 刘倩楠,李金刚.“产教融合”的发展审思、嬗变逻辑和未来面向——基于“立德树人”的视角[J].教育探索,2025,(02):47-52.

[8] 刘彦军,张王珂,王孝武.应用型高校教师产教融合能力的形成与提升机制[J].高等工程教育研究,2024,(05):102-107+120.

[9] 苏少丽.产教融合背景下大学生就业能力提升对策研究[J].就业与保障,2024,(09):109-111.

[10] 张骁勇,张玉恒,马学林,张国成,宁开飞.思政教育引领下产教融合模式探究与实践[J].大学,2024,(S2):34-36.

基金项目:榆林学院本科教育教学改革研究项目“应用型大学建设背景下水土保持与荒漠化防治工程本科专业教学质量保障体系探索与实践”(项目编号:JG2461);陕西省教育厅重点科学研究计划重点实验室项目“高陡砂质边坡土壤结构稳定性及其抗侵蚀能力响应机理研究”(项目编号:23JS066);榆林学院研究生教育教学改革研究项目“农业专业硕士学位论文质量保障体系构建”(项目编号:2024YLYJY15)。

作者简介:张宁宁(1986-),女,中国山西长治人,博士,副教授,研究方向:水土保持与荒漠化防治专业教育与管理研究。