

“互联网+”视域下职业本科大学生生命健康教育模式研究

李腾飞

浙江药科职业大学, 中国·浙江 宁波 315000

摘要: 针对“互联网+”背景下职业本科大学生生命健康教育存在的内容与行业需求脱节、线上教学流于形式、校企协同机制薄弱等问题, 本研究以人的全面发展理论、建构主义学习理论及健康促进理论为学理支撑, 构建“线上资源平台—线下课堂教学—职业实践体验”三维一体教育模式, 并配套“知识—态度—行为—技能”四维评估体系。其中, 线上层通过整合虚拟仿真实验、微课资源及动态测评模块, 实现个性化学习支持; 线下层依托翻转课堂开展专题研讨、情景模拟等互动教学, 深化知识内化与价值引领; 实践层嵌入药企 EHS 管理观摩、安全实操演练等场景, 推动知识向职业素养转化。实践验证表明, 该模式有效提升学生生命健康认知水平、职业安全操作能力及健康责任意识, 切实缓解“理论与实践脱节”难题。研究成果不仅丰富了职业教育与生命健康教育交叉领域的实践路径, 也为同类院校打造专业特色化生命健康教育体系提供了可参考的实施范式。

关键词: 互联网+; 职业本科大学生; 生命健康教育; 三维一体; 四维评估体系; 校企协同

Study on the Life Health Education Model for Vocational Undergraduate Students from the Perspective of "Internet +"

Li Tengfei

Zhejiang Pharmaceutical University, China Zhejiang Ningbo 315000

Abstract: To address issues in life health education for vocational undergraduate students under the "Internet +" context — including disconnected content from industry needs, formalistic online teaching, and weak school-enterprise collaboration — this study, supported by the theory of all-round human development, constructivist learning theory, and health promotion theory, builds a "three-in-one" educational model (online resource platform, offline classroom teaching, vocational practice experience) and complements it with a four-dimensional evaluation system (knowledge, attitude, behavior, skills). The online layer integrates virtual simulations, micro-lectures, and dynamic assessments for personalized learning; the offline layer uses flipped classrooms for interactive activities (thematic discussions, simulations) to deepen knowledge internalization and value guidance; the practice layer embeds pharmaceutical EHS observations and safety drills to convert knowledge into professional literacy. Practice proves this model effectively improves students' life health cognition, professional safety skills, and health responsibility, alleviating the "theory-practice disconnection" issue. The findings enrich practical paths in the intersection of vocational education and life health education, and offer a reference paradigm for similar institutions to develop professional life health education systems.

Keywords: Internet +; Vocational undergraduate students; Life health education; Three-in-one; Four-dimensional evaluation system; School-enterprise collaboration

0 引言

“互联网+”浪潮在拓宽职业本科学生认知边界的同时, 也伴随信息繁杂、价值取向多元等问题, 对其生命认知与健康观念的形成产生深层影响。职业本科教育侧重技术技能培养, 学生未来职业环境(如医药行业)存在特定健康与安全风险, 这对生命健康教育提出了更具针对性、

与专业深度融合的要求。

当前, 职业本科院校的生命健康教育仍面临诸多困境与挑战:

其一, 教育内容与专业融合度低, 未能紧密结合医药行业特有的职业健康风险(如化学品暴露、生物安全、GMP 规范等)进行针对性设计;

其二,教育方法创新不足,虽引入线上资源,但多停留在“线下内容线上搬”的初级阶段,未能充分发挥互联网在交互性、沉浸性、个性化方面的优势;

其三,教育协同机制欠缺,校企资源未能有效整合,企业导师在职业健康实践教学中的作用未得到充分发挥。

因此,探索构建一种契合职业本科特色、深度融合互联网技术的新型生命健康教育模式势在必行。

本研究立足“互联网+”视域,以职业本科大学生为对象,探究生命健康教育新模式。理论意义在于,丰富职业教育与生命健康教育交叉领域理论体系,为“互联网+教育”创新应用提供实证案例;实践意义在于,通过构建线上线下融合、理论与实践并重的教育模式,提升学生综合健康素养与职业胜任力,为其全面发展及职业生涯奠基,同时为同类院校提供借鉴。

1 “互联网+”视域下生命健康教育模式的构建

1.1 模式构建的理论基础

本教育模式的搭建以三大核心教育理论为支撑,各理论分别为模式设计提供不同维度的逻辑依据:

其一,人的全面发展理论强调教育应促进学生在认知、情感、价值观及实践能力的整体发展,为本模式坚持“生命健康素养”与“职业能力”并重的目标提供了核心依据;

其二,建构主义学习理论主张学习是学生主动建构意义的过程,支持本模式通过创设线上线下一体化、交互性的学习情境,引导学生自主探究与协作学习;

其三,健康促进理论关注个体、环境与社会政策的互动,指导本模式从教育资源、教学活动和实践体验等多层面共同发力,营造支持性环境,促进学生健康行为的形成与巩固。

这些理论共同奠定了模式“以学生为中心、多维协同、促进内生发展”的学理基础。

1.2 模式的核心内涵与基本原则

本研究构建的模式以“学生为中心、线上线下融合、知行合一”为核心内涵。旨在打破传统教育的时空壁垒,通过信息技术将系统化的生命健康知识、具身化的职业实践体验以及浸润式的线下互动引导有机融为一体,最终实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度统一,助力学生实现从认知到认同、从认同到践行的跃迁。

模式构建遵循以下三项原则:

(1) 职业导向性原则:教育内容与活动设计必须紧密

结合医药行业特色,聚焦未来岗位所需的职业安全规范、健康管理能力及伦理责任意识,体现职业本科教育的类型特征。

(2) 信息技术融合性原则:充分运用大数据、人工智能、虚拟仿真等互联网技术,优化教育资源供给、教学互动流程与学习效果评估,实现精准化教学与个性化学习。

(3) 主体参与性原则:摒弃单向灌输,通过设计问题探究、小组协作、实践任务等环节,激发学生的主体性与创造性,使其在亲身参与和体验中建构知识、养成态度。

1.3 “三维一体”教育模式的总体架构

基于上述理论与原则,构建包含以下三个层面的“三维一体”教育模式:

(1) 线上资源平台层:智慧学习与动态评估中心。线上资源平台层是模式的技术核心与资源枢纽,其功能定位可概括为“智慧化学习与动态化评估集成中心”,通过系统整合短视频微课、药品生产安全虚拟仿真实验、医药行业典型案例库(如药品不良反应事件)等多种数字化资源,构建形式多样、内容丰富的专属教学资源库。平台涵盖三大功能模块:学习模块通过个性化算法为不同学生推荐合适的学习路径与碎片化资源;测评模块引入知识问答、情境判断及心理自评等工具,实现对学习过程的实时反馈与动态评估;互动模块则通过设立论坛与答疑区,有效支持师生、生生之间开展跨时空的研讨与交流,全面保障“互联网+”环境下教育资源的高效利用。

(2) 线下课堂教学层:深理解与价值引领阵地。该层侧重对线上学习的深化、内化与升华。利用线上平台的数据反馈,在线下课堂中实施翻转课堂与混合式教学。教师角色从讲授者转变为设计者与引导者,组织学生开展专题研讨(如“药品质量与患者生命”)、情景模拟(如实验设备安全事故应急演练)、角色扮演(如医药代表伦理困境处理)等高度互动的新型教学活动,重点培养学生的批判性思维、伦理决策能力与团队协作精神。

(3) 职业实践体验层:知行合一与职业素养淬炼场。该层是模式区别于普通本科教育的关键。将生命健康教育深度融入专业实习、实训等实践教学环节。具体举措包括:在实训基地引入职业安全防护实操演练;组织学生进入合作药企,实地参观学习其EHS(环境、健康、安全)管理体系;开展“职业楷模访谈”实践活动,让学生聆听一线工程师、药师关于安全生产、职业道德的亲身经历。以此,让学生在真实的职业场景中切身感悟“生命至上”的专业责任,将知识技能升华为职业信念与行为习惯。

2 教育模式的实践应用与效果分析

2.1 实践方案设计与实施过程

本研究采用“线上+线下+实践”三位一体混合式教学路径,各阶段形成递进衔接逻辑。线上阶段依托自主开发的数字化平台,集成生命健康理论微课库、医药安全虚拟仿真模块与分层测评系统,引导学生按“模块学习-仿真演练-测评反馈”完成线上学习;线下阶段围绕医药行业生命健康风险防控、职业场景健康管理案例开展小组研讨,结合突发安全事件应对、健康咨询沟通等主题组织情景模拟与角色扮演,通过教师点评、同伴互评强化认知;实践环节通过与本地医药企业合作搭建实践基地,组织学生参与生产车间安全巡检、药品仓储健康管理等实操任务,并与企业人员开展职业健康管理访谈,全程以“线上测评合格准入线下、线下研讨导向实践、实践反馈优化线上内容”形成教学闭环。

2.2 多维评估体系的构建与实施

为保障评估科学性,构建“知识-态度-行为-技能”四维综合评估体系,各维度配套差异化方法。知识维度采用闭卷测试与平台随堂测验结合,考察理论与职业安全标准掌握度;态度维度设计《职业安全认知量表》,涵盖风险识别、责任意识等核心指标;行为维度通过半结构化访谈,了解学生面对健康隐患的应对倾向;技能维度引入企业导师联合评估机制,制定安全操作考核评分表。评估过程中,同步采集线上平台学习轨迹数据与企业实践评价材料,借助交叉分析方法形成多维度评估视角,为效果分析提供实证依据。

2.3 实践成效与模式特色

实践显示,该模式显著提升学生生命健康素养:知识层面强化理论与职业安全标准掌握,技能层面提升安全操作能力,态度层面推动职业安全意识与健康关注主动性转变。模式特色突出:一是数字化资源通过虚拟仿真让抽象流程可视化,降低认知难度;二是线上线下形成“学理论-解疑惑-延学习”互补机制,拓展学习时空;三是职业场景深度融入解决“理论与实践脱节”问题,提升教育实效性。实施中曾遇线上参与度不足问题,通过优化机制改善后,有效保障教学效果,证明模式具备良好适用性与推广价值。

3 结论与展望

3.1 结论

本研究聚焦“互联网+”视域下职业本科大学生生命健康教育痛点,针对教育内容与专业脱节、教学方法创新

不足、校企协同机制欠缺等问题,以人的全面发展理论、建构主义学习理论及健康促进理论为支撑,构建了“线上资源平台-线下课堂教学-职业实践体验”三维一体教育模式,并配套“知识-态度-行为-技能”四维评估体系。实践结果表明,该模式依托虚拟仿真资源简化抽象知识的理解过程,通过线上线下协同的教学形式突破传统教育的时空局限,依托真实职业场景实现理论与实践融合,有效提升了学生生命健康素养与职业安全能力,同时完善了职业教育与生命健康教育交叉领域的实践框架,为同类院校开展专业特色化生命健康教育提供了可借鉴的范式。

3.2 展望

后续研究可从三方向拓展:

一是深化技术赋能,将人工智能、数字孪生等技术嵌入线上学习平台,实现学习需求精准推送与职业安全实训的沉浸式模拟;

二是扩大资源协同,联合多所职业本科院校与医药企业共建跨区域教学资源库,增强模式的辐射力;

三是拓展应用范围,将该模式的核心逻辑迁移至护理、食品检测等相关专业,探索适配不同职业场景的生命健康教育方案,进一步提升模式的普适性与实践价值。

参考文献:

- [1] 孟泽龙,雷秀雅.高校开展生命教育的路径研究——以“大学生心理健康”课程为载体[J].中国林业教育,2024,42(04):7-11.
- [2] 李荣荣.以生命意义感提升为目标的大学生心理健康教育课程改革研究[J].山西青年,2024,(12):193-195.
- [3] 任招招.生命教育视域下大学生心理健康教育优化策略分析[J].华章,2024,(06):90-92.
- [4] 邹嘉玥,李蔚,张姝玥,等.新冠肺炎疫情下大学生生命意义对心理健康的保护性作用:一项追踪研究[J].心理技术与应用,2024,12(06):321-332.DOI:10.16842/j.cnki.issn2095-5588.2024.06.001.
- [5] 宫南晖,杨博森.互联网视域下的大学生心理健康教育模式发展探索——评《互联网视域下高校心理健康教育模式发展研究》[J].中国教育学刊,2023,(11):113.
- [6] 范洋洋.“互联网+”背景下大学生生命教育研究[D].太原科技大学,2023.DOI:10.27721/d.cnki.gyzjc.2023.000447.
- [7] 张振宇.生命历程视角下留守经历对大学生健康的影响研究[J].济南大学学报(社会科学版),2023,33(03):129-138+180.DOI:10.20004/j.cnki.ujn.2023.03.013.

[8] 周显晶. 生命观视域下大学生心理健康教育长效机制的研究[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(05):275-276.

[9] 李艾芳, 赵宗涛. 移动互联网视域下大学生心理健康教育管理问题探究[J]. 教育教学论坛, 2022,(29):177-180.

[10] 苑冀. 互联网时代音乐治疗在大学生心理健康教育中的应用——评《互联网视域下高校心理健康教育模式发展研究》[J]. 新闻与写作, 2021,(11):113.

[11] 王宁宁. “互联网+”视域下的高校大学生心理健康教育创新路径探析[J]. 山西青年, 2021,(17):185-186.

[12] 王翠春. “互联网+”视域下成教大学生心理健康

教育服务体系的构建[J]. 中国成人教育, 2021,(16):36-38.

[13] 王仕艳, 邓才宝. “互联网+”时代大学生健康管理教育培育策略研究[J]. 绿色科技, 2020,(13):241-242. DOI:10.16663/j.cnki.lskj.2020.13.099.

基金项目: 浙江药科职业大学校级科研项目: “互联网+”视域下职业本科大学生生命健康教育模式研究(编号: 校 2025009)。

作者简介: 李腾飞(1990-), 男, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。