

# 基于 O-PIRTAS 的《护理管理学》混合式教学体验研究

卢丹丹<sup>1</sup> 张政香<sup>2</sup> 刘宏<sup>2</sup>

1. 陕西中医药大学, 中国·陕西 咸阳 712046

2. 陕西中医药大学附属医院, 中国·陕西 咸阳 712000

**摘要:** 目的: 探讨基于 O-PIRTAS 翻转课堂理念的混合式教学模式在《护理管理学》中的应用效果。方法: 将本校 2023 级护理本科三年级 103 名学生随机分为对照组 (n=50) 和观察组 (n=53)。对照组沿用传统教学, 观察组实施基于 O-PIRTAS 的混合式教学。两组教材、学时、教师及进度一致。干预后采用自制《护理管理学教学满意度问卷》和期末成绩进行评价。结果: 观察组满意度总分及各维度得分显著优于对照组 ( $P<0.001$ ); 观察组期末成绩高于对照组 ( $P<0.01$ )。结论: O-PIRTAS 混合式教学模式能有效提升《护理管理学》教学效果和学生满意度, 值得在护理管理类课程中推广。

**关键词:** O-PIRTAS; 翻转课堂; 混合式教学; 护理管理学

## A Study on the Blended Teaching Experience of Nursing Management Based on O-PIRTAS

Lu Dandan<sup>1</sup>, Zhang Zhengxiang<sup>2</sup>, Liu Hong<sup>2</sup>

1. Shaanxi University of Chinese Medicine, China Shaanxi Xianyang 712046

2. Affiliated Hospital of Shaanxi University of Chinese Medicine, China Shaanxi Xianyang 712000

**Abstract:** Objective: To explore the application effect of the blended teaching model based on the O-PIRTAS flipped classroom concept in Nursing Management. Methods A total of 103 third-year undergraduate nursing students of the 2023 cohort in our university were randomly divided into a control group (n=50) and an observation group (n=53). The control group adopted the traditional teaching method, while the observation group implemented the blended teaching based on O-PIRTAS. Both groups used the same teaching materials, had the same class hours, were taught by the same teachers, and followed the same teaching progress. After the intervention, the self-designed Nursing Management Teaching Satisfaction Questionnaire and the final exam scores were used for evaluation. Result: The total score of satisfaction and the scores of each dimension in the observation group were significantly better than those in the control group ( $P<0.001$ ); the final exam score of the observation group was higher than that of the control group ( $P<0.01$ ). Conclusion: The O-PIRTAS-based blended teaching model can effectively improve the teaching effect of Nursing Management and students' satisfaction, and is worthy of promotion in nursing management-related courses.

**Keywords:** O-PIRTAS; Flipped classroom; Blended teaching; Nursing management

## 0 引言

《护理管理学》作为护理本科阶段的核心人文课程之一, 承担着培养学生管理思维、组织协调与领导能力的重要任务<sup>[1]</sup>。然而, 传统教学模式下, 该课程普遍存在“学生参与度低、知识理解难、实践转化弱”等突出问题<sup>[2]</sup>, 尤其在课程后期阶段, 学生面临实习、就业等现实压力, 学习内驱力不足, 教学满意度普遍不高。

为进一步提升课程教学质量, 近年来, 基于

O-PIRTAS (Objective-Preparation-Instructional Video-Review-Test-Activity-Summary)<sup>[3]</sup> 教学模式的混合式教学模式逐渐成为课程改革的突破口。该模式强调以学生为中心, 通过课前、课中、课后的全过程设计, 激发学生主动参与、深度思考与价值认同, 进而提升学生对教学过程的满意度与获得感。因此, 本研究在《护理管理学》课程中系统构建并实施基于 OBE 理念的 O-PIRTAS 教学改革, 并通过教学满意度评价工具对教学成效进行实证分析, 以

期为护理管理类课程的教学优化提供可复制的路径与经验。

## 1 研究对象

2023 年 9 月 -2023 年 11 月, 选择本校护理学本科三年级 103 名学生为研究对象, 其中女生 82 人, 男生 21 人; 年龄为 (21±0.56) 岁, 两组学生的年龄、性别差异无统计学意义, 课程设置相同, 具有可比性。纳入标准:

- (1) 护理本科三年级开设“护理管理学”课程的学生;
- (2) 自愿参与本研究。排除标准: 服兵役、留级或休学的学生。

## 2 方法

### 2.1 教学方法

采取国家卫生健康委员会“十四五”规划教材“护理管理学”(第 5 版), 共计 16 学时。

#### 2.1.1 对照组

采用传统的教学方法, 常规“理论讲授+案例分析”。

#### 2.2.2 观察组

实施基于 O-PIRTAS 的混合式教学。具体教学见表 1。

表1 具体教学

环节	线上/线下	教师任务	学生任务	评价方式
Objective	线上	发布三维目标(知识-能力-素质)	明确学习成果与评价标准	目标达成度量表
Preparation	线上	任务单、思维导图模板, 案例	完成管理案例预习并提问	学习行为数据
Instructional Video	线上	线上录制 10 min 微课	碎片化学习+弹幕提问	视频观看率
Review	线上	10 题即时测试+解析	查漏补缺	测验正确率
Test	线下	20 题高阶情景测试	自我检测	成绩分布
Activity	线下	护理质量改进工作坊	角色扮演+翻转课堂	教师评价+小组互评
Summary	线下	学生汇报+教师点评+思政融入	反思日志、同伴互评	反思深度评分

### 2.2 评价方法

#### 2.2.1 期末成绩比较

期末理论考试总分为 100 分, 包括知识记忆 (30%) + 案例分析 (40%) + 管理方案设计 (30%), 考试时间 60 分钟, 两组采用同一试卷考试, 同一组教师阅卷, 统一的评分标准。

#### 2.2.2 教学满意度问卷

本研究所使用的《护理管理学教学满意度问卷》由课程团队依据国内外教学满意度量表 (如 SCEQ、CEQ 等) 并结合《护理管理学》课程特点自行编制。问卷共包含 5 个维度、20 个条目, 采用 Likert 5 级评分法 (1= 非常不同意, 5= 非常同意), 总分范围为 20~100 分, 得分越

高表示满意度越高。预调查阶段 (n=30) Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.934, 各维度  $\alpha$  值均 >0.80, 表明量表内部一致性良好。经 3 名护理教育与管理专家评审, 内容效度指数 (CVI) 为 0.92, 结构清晰、条目合理, 内容效度良好。

### 2.3 统计学方法

采用 SPSS 23.0 进行独立样本 t 检验, P<0.05 为差异有统计学意义。

## 3 结果

### 3.1 两组学生期末考试理论成绩比较

观察组学生的理论考试成绩高于对照组 (P < 0.05), 见表 2。

表2 两组学生成绩比较 ( $\pi \pm s$ , 分)

项目	分组		t	P
	对照组 (n=50)	观察组 (n=53)		
成绩	79.21 ± 4.54	83.54 ± 4.29	6.30	<0.01

### 3.2 两组学生教学满意度比较

两组学生教学满意度评分比较, 观察组得分高于对照组, 差异有统计学意义 (P < 0.05), 见表 3。

表3 两组学生教学满意度比较 ( $\pi \pm s$ , 分)

项目	分组		t	P
	对照组 (n=50)	观察组 (n=53)		
教学方法	4.21 ± 0.32	3.55 ± 0.35	7.95	<0.001
教学体验	4.03 ± 0.50	3.35 ± 0.12	7.96	<0.001
教学效果	3.91 ± 0.54	3.50 ± 0.23	6.67	<0.001
总分	4.12 ± 0.54	3.54 ± 0.29	9.30	<0.001

## 4 讨论

### 4.1 基于 O-PIRTAS 的混合式教学方法的适用性

O-PIRTAS (Objective-Preparation-Instructional Video-Review-Test-Activity-Summary) 是厦门大学郭建鹏教授在翻转课堂的基础上, 整合教育心理学成果, 提出的七环节通用模型, 其核心在于将知识传递环节前置, 课堂时间用于高阶思维活动, 从而打破“教师中心”的传统教学模式。其使翻转课堂从理念走向可操作、可复制的教学流程。该模型通过“目标-准备-视频-回顾-测试-活动-总结”的闭环设计, 实现了课前、课中、课后的全过程贯通, 既契合建构主义与自主学习理论, 也兼顾了形成性评价与课程思政的融合需求<sup>[4]</sup>。顾林等<sup>[5]</sup>在消化内科将 SPOC 与虚拟鱼缸嵌入 O-PIRTAS, 显著提升了理论与综合能力; 蒋丹罗兰<sup>[6]</sup>在血液净化中心仅用“七环节”即显著改善了护生核心能力与自主学习能力, 本研究进一步将该框架迁移至《护理管理学》课程, 结果显示, 实施基于

混合式教学模式的观察组学生,其教学满意度总分及各维度得分均显著优于传统教学对照组( $P<0.05$ )。实现了教学“满意度+成绩”的双提升,表明基于 O-PIRTAS 的混合式教学方法通过任务驱动、案例分析、情境模拟等多元教学手段,有效激发了学生的学习兴趣与课堂参与度,解决了传统教学中“学生被动接受、课堂互动不足”的痛点。再次验证了基于 O-PIRTAS 的混合式教学模式的适用性。

#### 4.2 教学满意度与学习成绩的协同提升

在 OBE 理念下,课程目标被细化为知识、能力、素质三维目标,学生明确“学什么、为何学、如何用”,增强了学习的方向感与成就感。O-PIRTAS 教学方法中的“前测—后测—总结”闭环设计,使学生能够实时获得学习反馈,教师也可根据反馈动态调整教学策略,形成“教—学—评”一致性,提升学生满意度。本研究发现,观察组学生教学满意度与期末成绩较对照组均有明显提高。满意度高的学生更倾向于主动参与课前预习、课堂讨论与课后反思,形成“高参与—高获得感—好成绩”的良性循环。这与以往的研究结果一致<sup>[7]</sup>,进一步验证了基于 O-PIRTAS 的混合式教学模式在提升教学满意度与学业成效方面的协同效应<sup>[8]</sup>。未来教学中需进一步优化知识可视化工具(如思维导图、流程图)与记忆策略训练。此外,建议后续研究扩大样本范围,纳入不同层次院校学生,以验证该模式的普适性与推广价值。

### 5 结语

基于 O-PIRTAS 的混合式教学模式,通过系统化教学设计、多元化教学手段与全过程评价反馈,有效破解了《护理管理学》课程中“学生参与度低、知识转化难”的教学困境,显著提升了学生对课程教学的整体满意度。该模式不仅实现了知识传授与价值引领的有机统一,也为护理

管理类课程的教学改革提供了可借鉴、可复制的范式。

#### 参考文献:

- [1] 高星,涂雯,张艳,等. 护理管理学混合式教学中融入课程思政的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(14):104-107.
  - [2] 张瑛,谭思连,杨永,等. 线上线下混合式教学在护理管理课程思政中应用的 SWOT 分析[J]. 循证护理, 2024,10(2):279-282.
  - [3] 郭建鹏. 翻转课堂教学模式:变式与统一[J]. 中国高教研究, 2019(6):8-14.
  - [4] 梁青,黄艳,陈江琼. 基于医疗情境的 O-PIRTAS 教学模式对护生学习能力、自我效能及同理心的影响[J]. 卫生职业教育, 2025,43(15):77-81.
  - [5] 顾林,赵睿,马振增,等. 基于 SPOC 的 O-PIRTAS 翻转课堂教学法联合虚拟鱼缸教学法在消化专业实践教学中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2024,45(17):8761-8766.
  - [6] 蒋丹罗兰,李洁,杨华. O-PIRTAS 翻转课堂教学法在血液净化中心护生带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2024(6):921-924.
  - [7] 陈雪,张梅,赵松青,等. O-PIRTAS 翻转课堂教学法在“基础护理学”课程教学中的应用[J]. 护理学报, 2023,30(16):28-32.
  - [8] 孙志丹,谭继帅,张蕉蕉,等. 基于 O-PIRTAS 教学模式的工程机械操作使用教学实践[J]. 中国教育技术装备, 2025,(14):91-94+99.
- 基金项目:2023 年度陕西中医药大学教育教学改革研究项目,项目编号:23jg34。
- 作者简介:卢丹丹(1987-)女,汉族,河南焦作,副教授,研究方向:护理教育。