

大学生理想信念教育面临的困境及应对策略

刘小芳^{1,2} 陆佳莉²

1. 安庆师范大学马克思主义学院, 中国·安徽 安庆 246133

2. 安徽省高校思想政治工作创新发展中心, 中国·安徽 安庆 246133

摘要: 大学生理想信念教育是高校意识形态工作的重要内容, 关乎大学生成长成才成事, 关乎社会风清气正, 关乎实现中华民族伟大复兴。当前, 大学生理想信念教育存在吸引力的稳定性不足、说服力的彻底性不足、感召力的集群性不足和塑造力的持久性不足。对此, 可以采取四项策略: 一是强化互联网空间治理, 减少负面信息对理想信念教育的干扰; 二是加快社会移风易俗改革进程, 缓解社会现实与理想信念教育的矛盾; 三是加强榜样人物与大学生的现实互动, 增强理想信念教育的可感性; 完善考核评价机制, 增强理想信念教育的实践性。

关键词: 理想信念教育; 大学生; 困境; 策略

Challenges Facing Ideal and Belief Education for College Students and Corresponding Strategies

Liu Xiaofang^{1,2}, Lu Jiali²

1. School of Marxism, Anqing Normal University, China Anhui Anqing 246133

2. Innovation and Development Center for Ideological and Political Work in Anhui Provincial Universities, China Anhui Anqing 246133

Abstract: Ideal and belief education for college students is a crucial component of ideological work in higher education. It bears significance on the students' growth, competence development, and success, impacts social conduct, and relates to the realization of the great rejuvenation of the Chinese nation. Currently, such education faces several challenges, including insufficient stability in its appeal, a lack of thoroughness in its persuasiveness, inadequate collective influence in its inspiration, and weak sustainability in its formative power. In response, four strategies can be adopted: first, strengthen the governance of cyberspace to reduce interference from negative information; second, accelerate the reform process of social customs and habits to mitigate the contradiction between social reality and ideal and belief education; third, enhance real-world interaction between role models and college students to make the education more tangible; fourth, improve the assessment and evaluation mechanisms to reinforce the practical dimension of ideal and belief education.

Keywords: Ideal and belief education; College students; Challenges; Strategies

0 引言

大学生理想信念教育是高校意识形态工作的重要内容。习近平总书记强调,“理想指引人生方向,信念决定事业成败”,“广大青年一定要坚定理想信念”。大学生是广大青年群体中的重要力量,是社会发展和民族振兴的生力军。做好大学生理想信念教育,力促高校意识形态工作主导权建设,意义重大。

1 新时代进行大学生理想信念教育的重要意义

1.1 大学生理想信念教育关乎大学生成长成才成事

大学阶段正是大学生思想观念急剧发展和能力素质加

紧成型的阶段。大学生作为青年中的独特群体,精力充沛,观念开放,思想活跃,胆魄勇壮,同时往往也伴随心性不稳、原则不强、自律不足等特点。因而,在这一阶段对大学生开展有效的理想信念教育十分有利于大学生树立正确的思想观念,有利于大学生更加明确自身的时代使命、社会责任和人生目标,有利于大学生增强干事创业的精神主动性和意志坚韧性。对大学生而言,理想信念教育可谓是对其人格的重大提升,是对其社会化的提前导引,是对其投入未来工作和生活的前置准备。理想信念教育为大学生提供社会生活和实践的正面借鉴,帮助大学生积聚精神正能量,增强大学生求进步的内在动力。总之,高质量的理

想信念教育有益于大学生成长成才成事。

1.2 大学生理想信念教育关乎社会风清气正

社会是人的社会,重要群体会影响社会风气。从当前看,现在的大学生已不是仅置身于“象牙塔”,他们不仅在学习之余会走出校门融入社会生活,出现在各式社会场所,而且还会通过互联网与全社会进行信息传递与交流。社会对大学生怀有普遍的期待:有知识文化,文明礼貌,干净阳光,善良正义,富有创造力。这意味着大学生容易成为社会关注的焦点。从长远看,大学生终归要走出校园,进入社会。随着时间的推移,随着社会上曾受过高等教育的大学生群体规模不断累积,他们的思想观念必将深刻影响社会思潮,他们的素质也将渗透到社会各行业,从而影响社会风气。这就是说,大学生是社会的重要群体。因而,对其进行理想信念教育,导引他们树立正确的价值观、人生观和世界观,修成阳光心态,增进生活美好,点燃奋斗火焰,守住善良底线,奔涌创新源泉,无论在当前还是在未来,都非常有利于社会风气的风清气正。

1.3 大学生理想信念教育关乎中华民族伟大复兴

“实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想”,是近代以来中华儿女共同的愿望。新时代,“我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标”。大学生作为实现中华民族伟大复兴的生力军,必将是实现“中国梦”的全程参与者、建设者和见证者。“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。”实现中华民族伟大复兴,需要一代又一代人以“咬定青山不放松”的信念接力奋进,需要“出于其类,拔乎其萃”的高素质人才强力支撑。理想信念教育帮助大学生明白“为什么学习”,端正其学习动机,引导他们认识到要做一个于国家和社会有用的人。经过高质量理想信念教育的大学生能够克服狭隘心理,跳脱出自我利益,自觉培养起家国情怀,对民族复兴具有更加强烈的认同、更加主动的精神和更加自觉的行动。一旦有越来越多怀揣理想信念的大学生投入社会建设,实现中华民族伟大复兴无疑会具有更加磅礴坚实的力量。

2 高校大学生理想信念教育面临的困境及其原因分析

2.1 大学生理想信念教育面临的困境

有学者提出将“提升理想信念教育的有效性作为新形势下加强和改进高校思想政治工作的核心任务”。对此,我们或可将其进一步延伸为:有效的理想信念教育必然具有

深厚影响力。以此为切入点,可以观察到大学生理想信念教育面临四大困境。

理想信念教育吸引力的稳定性不足。就大学生理想信念教育的内容而言,宏观层面可上达实现共产主义这一远大理想,中观层面可关涉中华民族伟大复兴和中国特色社会主义共同理想,微观层面可下至个人的人生目标。从理论上讲,搞明白自己和世界万物的关系,弄清楚自己为什么活着,确定好自己应当做一个什么样的人,不可谓不引人深思;为实现中华民族伟大复兴而奋斗,书写中国特色社会主义共同理想,不可谓不令人向往;实现共产主义,解放全人类,不可谓不让人憧憬。这些本应当是极为吸引人的内容,但在当下的大学生中,将理想信念教育斥为“洗脑”者有之,漠视理想信念教育者有之,对理想信念知而不信、知而不行者有之,谈家国情怀和社会美好反被嘲笑者有之。有的大学生忽而觉得理想信念教育很让其受益,倍加重视;忽而又觉得甚是无用,将其弃之如敝帚。这就是说,理想信念教育对部分大学生的吸引力如浮云柳絮般,飘忽不定。

理想信念教育说服力的彻底性不足。进行理想信念教育的方法有很多,但无论采用哪种方法,最终都要能够说服人,且从程度上讲,最宜是彻底说服人。要实现彻底说服人,离不开两个条件,一个是理论彻底,一个是说服彻底。“理论彻底要想说服人,就要通过‘有使用实践力量的人’来进行‘彻底说服’,把理论讲彻底、把说服做彻底。”但问题是,“理论彻底”没有问题,但“说服彻底”则不足。这不仅是因为部分高校教师进行彻底说服的素养不足,还因为当下社会的物化风气有所影响。有的大学生同其他社会人员一样,毕业后也要面临或经济独立,或结婚成家,或赡养父母等人生事务。以结婚为例,有的地方择偶观流行“三大件”标准,即房子、车和票子。一般而言,大多数大学生毕业后难以完全依靠自己在短时间内具备这三个条件。如此,沉重的现实压力与崇高的理想信念之间的疏离仿佛成了理想信念教育者与大学生之间的一堵墙,固然教师想说服学生追随崇高理想信念,却也可能因学生自身即将面临的人生和社会压力而黯然;固然学生想追随崇高的理想信念,却也有可能因面临现实的催逼而犹疑矛盾。因此,过于物化的社会风气会对理想信念教育的说服力有所折损。

理想信念教育感召力的集群性不足。当下的大学生思想独立,对社会的人和事基本都有自己的判断和见解。在理想信念教育中,有的教师给学生播放历史英雄人物的纪

录片,让学生观看时代楷模的宣传片,向学生讲述榜样人物的典型事迹,要求学生写心得体会。无论从内容还是方法上看,教师不可谓做得不多,但事实上,有的大学生对英雄、楷模和榜样身上体现出来的崇高理想信念却难有同感,他们或是觉得那些人物离自己时空距离太远,或是觉得那些事迹与己无关。加上已经成人的他们于情绪情感上在大众场合较为克制,理想信念教育感召力相对难以呈现出集群现象。这就是说,即便是观看英雄、楷模和榜样视频时,大学生也相对缺少情绪情感上的互相感染,因此也就制约了他们在理想信念上的情绪情感共鸣和升华。

第四,理想信念教育塑造力的持久性不足。大学生理想信念教育的根本落脚点是其理想信念的形成和保持。诚然,理想信念的形成和保持既不可能一蹴而就,也不可能一劳永逸。目前,理想信念教育对大学生塑造力的持久性不足的问题日渐凸显。具体表现为两点:其一,学生课上有感,课下无感。有的学生在课上学习某一榜样人物的事迹时深受感动,但下了课便抛之脑后,言行举止依旧是跟着过往的感觉走,并不会较好地升华自己的思想观念。其二,课程中强调多,课程结束后强调少。当前的理想信念教育主要通过思想政治理论课的相关课程来进行。思政课上,对学生理想信念教育强调较多,而等到课程结束,便缺少继续常态化强调,这很容易让大学生觉得理想信念学习只是课程中的事而已。与此相应,也就出现了大学生人前与人后不一样,有事与没事不一样,书面与实际不一样。这就是说,理想信念教育对大学生的塑造力在持久性上有待提升。

2.2 造成大学生理想信念教育困境的缘由

互联网低端信息消解理想信念教育的吸引力。当下,互联网信息借助网络和智能手机的普及几乎覆盖了大学生的日常生活。“信息技术的发展使大众传播告别了‘铅与火’‘光与电’,迎来了‘数与网’,而新媒体迅速崛起并改变着公众传统的生产生活方式。”特别是自媒体的兴起和发展,极大降低了人们在网络上出场和发声的门槛,这就给一些别有用心或素质低下的人在网络上制造低端信息谋利提供了便利。近些年来,短视频和直播兴起,一些人为了“红”,为了获得流量变现,挖空心思谋利,怪招坏招频出。典型表现是:在语言、动作、表情、声音、妆容、着装、文案、图片、情景、评论等方面采取极夸张反常的方式博取眼球。例如,一些主播为了吸睛,大量拍摄制作秀妖娆的视频,再配以香艳味重的文案;一些主播为了引流,在直播时着装奇异,言语豪横,态度嚣张,情绪激烈,

甚至在PK时刻刻意引战。不言而喻,互联网上这些低端信息很容易吸引大学生的眼球,从而消解理想信念教育的吸引力。

社会物质化评价风气冲击理想信念教育说服力。市场经济的逐利性给社会带来的负面影响就是让社会过度物欲化,导致人们社会活动的评价标准矮化为单一的物质标准。所谓“一切向‘钱’看”“一切向‘厚’赚”和“‘有钱’才是硬道理”等无不是这种物化风气的体现。此外,社会中存在的不问人之精神品质高低,只问财之有无多寡的交际风气同样尚有市场。固然,人的生存和生活离不开一定的物质基础,但过度的物欲则不免使人陷入异化之中。“随着社会的快速发展和物质的极大丰富,在大学生群体中存在着一些功利化的思想,比如有的大学生个人主义倾向严重,过于看重个人利益的得失,认为金钱可以改变一切,忽视了个人内在道德素质的培养。”大学生融入社会,也感知社会,当他们面临社会物质化评价风气的普遍冲击时,理想信念教育的说服力定然有所折损。

楷模榜样疏离制约理想信念教育感召力。在大学生理想信念教育中,向大学生宣介正面人物是常用方法。过去,会组织大学生观看“感动中国十大人物”。现在,会让大学生学习时代楷模及其事迹。贯穿在课堂中的,还有不同的英雄人物。确实,这些素材契合理想信念教育的需要,但不可否认,他们与大学生可能存在疏离。比如,引用革命战争年代的历史英雄人物及其事迹,有的大学生会因自身缺乏相关认知而无形中削弱认同;又比如,对西南地区的大学生宣介来自东北地区的当代楷模事迹,有的大学生会觉得他们远离自己所处的空间,因而不太有共鸣。不少大学生越来越倾向于相信他能亲眼看见、亲耳听到、亲身对话和亲自感受到的内容。因此,即便是宣介历史英雄人物、时代楷模和典型榜样,双方在时空、经历和认知上的“距离感”,亦会制约理想信念教育对大学生的感召力。

考核评价机制不完善削弱理想信念教育塑造力。当前,对理想信念教育的育人效果进行考核评价,或是根据学生提交的心得体会打分,或是根据学生的课堂表现赋分,最终体现在思想政治理论课的期末成绩中或思想品德鉴定表的评价中以及其他的一些学生档案材料中。这意味着,对大学生理想信念教育育人效果的考核评价并没有较为完善的机制。这就导致对大学生的理想信念评价形式化和空泛化,缺乏精准综合评价。有的大学生在这种考核评价机制下唯分是举,“讲好话”“写好话”“装样子”,一旦课程或活动结束,几不问理想信念之有无或纯粹与否。至于后

来理想信念如何,则全凭自觉和造化。这样的考核评价机制一定程度上难以真正体现出大学生理想信念的真实情况,也显然不足以实现对大学生理想信念教育进行全过程和全方位引导。

3 解决大学生理想信念教育困境的策略

3.1 强化互联网空间治理,减少负面信息对理想信念教育的干扰

互联网低端信息以其简单、娱乐、夸张的特征吸引学生注意力,从某种程度上讲,就是在与理想信念教育“抢生源”。因而,必须加强互联网空间治理。从国家和政府方面,需要进行顶层设计,完善互联网“实名制”,探索建立互联网信息发布“黑名单”制度,从制度层面确保实现对低端信息发布者的信息倒查以及对恶劣情形者的强制禁入;需要强化平台管理责任,从管理层面确保让平台的管理严起来;需要完善低端信息识别和阻遏机制,从技术层面在信息源头处控制低端信息的产生。从学校方面,需要增强互联网工作的主动性和创新性,构建全媒体信息管理矩阵,实现对学校师生的的全员覆盖,对负面信息与舆情的全天候追踪监测,精准管理,营造风清气正的高校网络空间。

3.2 加快社会移风易俗改革进程,缓解社会现实与理想信念教育的矛盾

社会风气对大学生理想信念的影响应予重视。现在,大学生和社会的融合程度日益广泛深入。一方面,大学生融入社会环境;另一方面,社会环境影响大学生。好的社会风气让大学生感知美好,相信未来,能够鼓励他们积极向上向善。反之,则会模糊其价值观,使其狭隘焦躁甚至自私自利。目前,社会风俗问题日益得到重视,有的地方积极进行移风易俗改革,具体涉及婚俗改革、殡葬改革、年节改革和志愿服务改革等方面,所取得的成果让大家叫好评快。以婚俗改革为例,改革后,适婚青年结婚花销极大缩减,经济压力减了不少,也让婚姻回归了爱的本质。如此,人们对未来生活的幸福感大增,展现出全身心投入奋斗的新姿态。如果能加快此类社会移风易俗改革进程,进一步促成精神文明建设落地落实,必能缓解社会现实与理想信念教育之间的矛盾,从而增强理想信念教育的说服力。

3.3 加强榜样人物与大学生的现实互动,增强理想信念教育的可感性

榜样人物及其正能量事迹对提升理想信念教育效果有现实的感召作用,能够激发大学生内心的正义感、责任感

和使命感,帮助大学生树立起担责任、作奉献、讲团结、献爱心的价值观念。但是,为了避免榜样人物与大学生的疏离感,增强榜样人物及其事迹对大学生的感召力,增强理想信念教育的可感性,在选取榜样人物的时候,需要结合学情生情,以贴近实际、贴近生活、贴近学生为导向,优选邀请当时当地的榜样人物与大学生进行现场分享和互动。同时,也可尝试丰富和深化方式,避免简单化、形式化,增添开展方式的新意和整个过程的开放性,不仅让榜样分享,也让教师、学生分享。若打造长期的特色主题活动,还要考虑活动的系统设计,避免形式的僵化和内容的重复。

3.4 完善考核评价机制,增强理想信念教育的实践性

充分发挥考核评价机制对大学生理想信念的正向引导和长期督导作用,就要克服当前考核评价中以考代评、重形式轻内容的不足之处,制定出客观合宜、有针对性的考核评价机制。可尝试进行情景模拟考核,通过模拟现实中具有利益与道德矛盾点的情景,要求学生思考回答,从而考察其心理动机、价值判断和选择以及对理想信念的关注和认同程度。针对以往考核中重形式轻内容的不足,可以考虑在理想信念教育中积极引入社会实践和志愿服务,增加实践比重,引导大学生在实际劳动和志愿服务中培养理想信念并接受困难挫折的考验。此外,还要特别注意理想信念教育的持续性问题,不能将大学生理想信念教育仅停留在课程和纸面上,而应该综合采取谈话、自述、模拟作答、民主评价等方式对大学生定期开展考核,从而给出真实客观的综合评价。

做好大学生理想信念教育,高校才能更加牢牢掌握意识形态工作主导权。面对大学生理想信念教育中存在的吸引力的稳定性不足、说服力的彻底性不足、感召力的集群性不足和塑造力的持久性不足等问题,应准确把握原因,针对性进行解决。如此,新时代大学生理想信念教育将更加有效,进而也将扎实推进高校意识形态工作主导权建设。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [2] 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京: 学习出版社, 2018.
- [3] 佟怡. 新形势下提升大学生理想信念教育有效性探析[J]. 思想理论教育导刊, 2017(08):137-140.
- [4] 钟启东. 从“理论彻底”到“彻底说服”——马克

思“理论只要彻底就能说服人”经典论断解析[J]. 观察与思考, 2020(03):25-31.

[5] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-5-05.

[6] 黄茜, 许彬. 新媒体时代大学生思想政治教育面临的问题与对策研究[J]. 遵义师范学院学报, 2022,24(01): 117-119.

[7] 王晓波. 长征精神对大学生理想信念教育的时代价值研究[J]. 遵义师范学院学报, 2019,21(01):5-9.

基金项目: 本文为安徽省高校科研计划重点项目“《共产党宣言》对新时代大学生的思想政治教育价值研究”

(2023AH050466)、“世纪疫情对安徽省高校思想政治工作的影响及对策研究”(2022AH051058)和2024年度安徽省高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学研究项目(sztsjh-2024-12-13)的阶段性成果。

作者简介: 刘小芳(1994-), 男, 江西吉安人, 安庆师范大学教师, 研究方向: 马克思主义理论和思想政治教育。

陆佳莉(1997-), 女, 汉族, 甘肃省清水县人, 兰州交通大学马克思主义理论硕士毕业, 研究方向: 马克思主义理论和思想政治教育。