

“三全育人”视野下肇庆中职班主任创新管理方法研究

陈子晴

广东信息工程职业学院, 中国·广东 肇庆 526238

摘要: 在当今新时代的发展背景下, 社会对于人才的需要越来越偏向于技术方面, 而职业院校又是培养技术型人才的主要阵地, 对满足社会技术性人才的需求注入了巨大的动力, 班主任是育人的前线, 是学校育人的关键环节, 通过对“三全育人”视野下中职班主任创新管理方法研究, 相互探讨先进的管理经验, 汲取优秀的管理思想, 给中职学校的各级班主任开展班级管理工作、学生育人工作带来行之有效的办法, 更好的促进学生德智体美全面的发展。

关键词: “三全育人”; 中职; 班主任; 创新管理方法

Research on Innovative Management Methods of Zhaoqing Vocational School Class Teachers from the Perspective of "Three pronged Education"

Chen Ziqing

Guangdong Information Engineering Institute, China Guangdong Zhaoqing 526238

Abstract: Against the backdrop of the new era's development, society's demand for talents is increasingly inclined towards technical aspects. Vocational colleges are the main front for cultivating technical talents, injecting significant impetus into meeting the society's demand for technical personnel. Class advisors are on the front line of education and a crucial link in school education. Through research on innovative management methods for middle vocational school class advisors under the perspective of "all-round education", we aim to explore advanced management experiences, absorb excellent management ideas, and provide effective approaches for class advisors at all levels in middle vocational schools to carry out class management and student education work, thereby better promoting the all-round development of students in terms of morality, intelligence, physical fitness, and aesthetics.

Keywords: "All-round education"; Middle vocational school; Class advisor; Innovative management methods

0 引言

习近平总书记在党的思想政治工作会议上明确提出, 要以立德树人为建设有中国特色社会主义的基本使命。中职班教师既是新时期实施“三全育人”工作的执行者, 又是指导学生思想、指导学生人生的重要角色, 担负着对学生全面素养与专业技能的培育。《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》中, 为了实现“立德树人”这个基本使命, 教育部提出了“构建全员、全程、全方位育人”的“三全育人模式”。本文就是针对高校“三全育人”思想指导下高校学生思想、学习和生活管理工作中出现的一些问题进行了研究, 从宏观、微观、班主任、学生等维度来提出相应的对策和建议, 目的是为了更好地培养中职人才, 使其更好地发展。

1 “三全育人”内涵与要求

“三全育人”是中国新时代高校学生思想政治工作的主要理论基础, 它所体现的是全方位的、全方位的育人

理念。

1.1 全员育人

全员育人策略着眼于所有具有教育职责的个体, 将他们全部纳入教育体系之中, 即涉及学校教职员工、家庭成员、社区楷模以及学生团体这四大支柱, 共同打造一个全方位的教育网络, 形成“四位一体”的模式。在教育 and 引导学生的整个过程中, 这一理念得以体现, 需要各个育人主体的参与, 不仅是学校教师及行政人员投身于学校的思想政治教育工作, 家庭成员、社会及学生组织也配合学生的思想政治教育工作, 共同构成一个“多元化维度”的教育体系。

1.2 全过程育人

全过程育人是指各个育人主体在教育人中并不局限于某一时段, 它强调的是全程且无缝隙的教育管理模式, 即对学生的道德和价值观培养贯穿始终, 无论他们处于学习的哪个阶段, 并且延展到对学生健全人格的树立和对学

生未来发展道路的规划上。这意味着,全过程育人不仅要

求思想政治教育工作的各个环节相互协调,而且必须保持

连贯性和持久性,确保教育影响的连续性和深度。

1.3 全方位育人

全方位育人是指以教育内容为轴,让思想政治教育渗透

到学生德智体美劳的方方面面,甚至还包括心理健康和

创新意识等方面全面发展。全方位育人就要求学校、社会、

家庭相互配合、相互协调、统一通气,让学生接受到一致

的思想政治教育,从而建立正确的世界观、价值观、人

生观。

2 目前中职班主任管理中存在的问题

2.1 班主任层面

2.1.1 宏观层面

(1) 政策规章制度不完善。准入机制不明确。中职班

主任岗位均要求教师兼任的,甚至极大多数班主任都是新

教师兼任的,这些新老师中又有大部分是刚毕业刚工作的

的老师,这就意味着多数班主任无扎实的教育心理和政治

理论功底,无法处理学生各种突发事情,“全职保姆”的角

色定位使得学校各科室在处理任何涉及学生的事务时,首

选联系的总是班主任,新老师把大量的时间放在处理学生

工作上,也会影响到教学工作,很难再有精力提升专业能

力。班主任准入门槛的政策规章制度不完善,对准入要求

低,对班主任这一职务的教师,其专业素养、政治立场及

相应资格往往缺乏明确的高标准规定,影响了学生管理、

教育上的质量甚至缺失。班主任工作内容的政策规章制度

不完善,保姆式的班主任工作让各个热爱学生的老师都望

而却步。

(2) 晋升机制有缺失。在中职体系中,班主任并无特

定的晋升路径,唯一的关联是中职教师晋升职称需有 1 至

2 年的班主任经历,这使得许多班主任担任此职的主要目

的是为职称评定积累资历,自身思想动力不足。班主任工

作以学生事务管理为重点,工作繁琐,如学生考勤、班级

管理、日常思想教育工作、学生成绩及评优等,工作时间

长且不固定,从学生的早读到晚修,学生突发情况的处理,

导致教师对班主任工作的恐惧,加上中职教师兼任班主任

的非必要性等,使得中职班主任职业认同感不高,加剧了

班主任队伍的不稳定性。

2.1.2 微观层面

(1) 自身提升动力不高。不少班主任并未深入理解班

主任工作的意义,仅视其为晋升的踏脚石,一旦满足了职

称晋升的基本条件,便可能不再续任班主任,自身主观为

学生服务的意识不强,再加上班主任工作有一定的重复性,

大部分班主任仅停留于按部就班的完成班主任工作,比如

学生资料让班干部收集,巡查宿舍看早读早操走个过场,

导致学生没有感受到班主任的关爱,学生对班主任缺乏信

任,很多藏在心里的事情无人倾诉,学生不愿意向班主任

沟通也是很多学生问题无法解决的根本原因。

(2) 自身基础能力不够。中职班主任应具备的组织管

理、文字表达、教育指导和研究调查等核心能力,但有些

班主任因自身能力有限,对学生工作的应对显得力有未逮,

如处理日常事务、心理疏导、职业指导和应急事件等。再

者,一部分班主任初入职场即担任此职,缺乏必要的班主

任工作经验。更甚者,他们在担任班主任之前,未曾接受

过专门而系统的班主任工作培训,不清楚每件具体的学生

事件该如何处理,比如学生迟到问题、信息收集超出时间

问题、抽烟早恋问题、打架斗殴问题等,处理以上问题的

语言艺术、方式方法该如何把握,可以一个具体的指导和

培训,他们只能遵循校方规定执行教学任务,或者模仿其

他班级教师的做法。班主任自身基础能力不足,导致了对

学生的管理工作只停留在表面,思想政治教育意识不强,

忽视对学生行为习惯、道德情感等方面进行培养,时常出

现班主任推进效果不理想的现象。

2.2 学生层面

2.2.1 宏观层面

中职学生的素质参差不齐。首先,肇庆中职学生普遍

年龄较小,仅完成了九年义务教育、有些甚至初中就辍学

了,在以往的学习生活中尚未形成良好的学习行为和学习

习惯,对学习没有正确的认知,主动学习意识不强,甚至

对学习存在抗拒,对自身的认知不全,缺少职业规划、人

生规划的概念。其次,现今学生过早接触多媒体,这为学生

接触外界信息带来便利,也带来了巨大的挑战,而大多数

学生的娱乐基本在手机上实现,手机里的游戏和短视频,

有些含有不健康的、扭曲的价值观念,甚至存在色情、暴

力、赌博等不良元素。学生自己心智不成熟,还未树立起

正确的世界观、人生观、价值观,对事物的对错还没有正

确的判断,容易受到社会上不良风气的煽动,会导致学生

某些领域认知上的早熟,如果没有正确的价值观念进行引

导,学生很容易受影响,从而做出影响个人发展甚至危害

社会的事情。

2.2.2 微观层面

肇庆中职学生出现心理问题的机率较大。肇庆市某中

职院校每年开学都会对新生进行一次心理普查,通过全面

调查的数据揭示,许多心理健康状况堪忧的学生背后都有着特殊的家庭环境,如“再婚家庭”“单亲抚养”或“离婚家庭”。这些复杂家庭背景导致他们在个性上表现出强烈的固执,倾向于独自行动,对他人的信赖度低,并且在价值观念上表现出显著的“扭曲”,例如在“婚姻观念”“恋爱观念”和“金钱观念”等方面,在为人处世上会认为自己都是正确的,特立独行,我行我素,说话态度强硬,不主动沟通问题。例如在与同学发生矛盾后,会选择武力解决。在学习和未来发展上,他们普遍抱着消极的情绪态度。行为上可能消极被动,思想上容易放任自流,对于违反常规的行为,他们往往拒绝承认错误,缺乏自我反省的能力。

3 解决方法探讨

3.1 健全的班主任工作制度

一个完善的班主任工作制度对肇庆中职学校的班主任工作有着重要的指导作用。制度的不足在某种程度上限制了班主任团队的健康发展和功能的充分发挥。因此,需要优化肇庆中职班主任队伍的管理考核体系。考核机制应侧重几个关键点:首先,根据团队构成设立专职班主任职位,将班主任的工作表现纳入校内的薪酬体系,对考核合格者按标准发放绩效工资,对于工作失职的班主任则扣除相应绩效,若考核未达标,则应及时解聘,具体落实可以每周对每个班主任所带的班级情况、学生情况进行考评,具体考评情况明细需列用一个表格列明,班级情况包括:上课考勤、升旗迟到情况、穿校服情况、班级卫生情况、宿舍卫生情况等,学生情况包括:学生抽烟、喝酒、早恋、打架斗殴、上课睡觉、上课玩手机、宿舍养动物等情况。通过具象化让每个班主任都能对班级情况一目了然,从而加强相关工作的管理。二是注重从班主任队伍中不断选树优秀先进典型,对优秀班主任进行表彰和物质奖励,让班主任们在心中有榜样,有具体可学习的优秀班主任,对“班主任”的身份感到荣誉与自豪,由心出发的、由内到外的推进班主任工作的进行。最后,对于新班主任,可以实行班主任师徒制和班助制。师徒制是指由优秀的、有几年班主任经验的班主任前辈带领一个新班主任,给新班主任一颗“定心丸”,新班主任遇到不懂的可以请教“师傅”,这样一个班的大方向稳定了;班助制是指由在校高年级的一名或多名学生担任,帮助班主任在新生开学初,尚未有班干时使用,帮助班主任管理班级日常事务,如学生信息的收集、考勤、巡查军训练习和上课情况,使学生安全平稳的渡过从初中到中职的过渡期,协助班主任完成开学工作。该制度可以减轻新生开学班主任的工作量,也可以利

用年龄相仿的优势打入学生内部,帮助班主任了解各个学生的情况和对班干的选择有一定的把握,这样一个班的细节也稳定了。

3.2 “社会+朋辈+家校”的全员参与

构建“社会+朋辈+家校”的育人合力。在学生教育工作开展中,学校应结合多方力量,组织学生干部、班主任、心理老师通过家访、心理普查、视频通话等活动,全面地宏观地了解学生的教育背景、家庭条件,及时发现和解决学生性格和心理情况。依赖于课程讲师、班主任以及学生领导的敏锐洞察、定期对话和特别关怀,及时地深入地把握学生学习和生活的困扰,给予相应的解决方法,鼓励其自行解决。这样不仅能把握学生思想动态,防止不可控的意外发生,还能让学生感受到班主任、同学和学校的关爱,增强班级凝聚力和学校的归属感。此外社会人士和企业可以加大校企合作,给予中职学生更多的实习机会和工作机会,让中职学生在实习工作中领悟社会规则和人生经验。同时,学校需构建全面的行政管理体制以确保所有人的参与,包括监督机制、管理机制及激励机制,使学校育人的过程不仅是班主任的事情,还有学校里的让科任教师、行政人员、后勤人员能够积极主动地参与到育人的过程中,实现对学生全方位的把控。

3.3 搭建交流平台,强化班主任与学生的有效交流沟通

班主任的工作是否能够顺利开展,这依赖于班主任能否与学生建立起实质性的沟通桥梁。因此,班主任应将与学生的交流整合到日常职责中,将沟通交流渗透到日常中,比如可以开设每周一次学生日记分享,学生可以在上面写开心的或者对自己造成困扰的事情,班主任用评语的方式在日记本上交流;也可以深入学生宿舍,了解学生的生活习惯和兴趣爱好,在聊家常中掌握学生思想,并加以引导;也可以深入食堂,与学生共进一餐等,与学生共情,展示出平易近人的一面,让学生不再惧怕与班主任交流沟通;甚至可以利用网络聊天工具和社交媒体与学生交流,德育活动可在线上讨论或社区活动中实施,关注学生所面临的困扰,为他们提供指导和帮助。

4 结语

为了提升肇庆中职的教育效果并贯彻立德树人的核心任务,关键在于增强班主任的专业素质。除了在宏观层面优化班主任工作制度,肇庆中职的班主任应在“全员、全程、全方位”的育人策略中探索新的工作模式,改进工作方法,以此促进班主任专业能力的实质性提升,进而提高

人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 许惠惠. “三全育人”视域下高职院校大学生心理测评实施途径探析[J]. 卫生职业教育, 2023,41(18):134-136. DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.18.42.
- [2] 叶寒晨. 智媒时代下有效推进高校“三全育人”工作改革创新研究[J]. 天南, 2023(04):166-168.
- [3] 王晓青. “三全育人”视域下高职学生心理健康教育存在的问题及解决对策[J]. 山西青年, 2023(12):196-198.
- [4] 陈丹. “三全育人”视野下高校班主任工作创新研究[D]. 北方民族大学, 2023. DOI:10.27754/d.cnki.gbfmz.2023.000270.
- [5] 霍胤睿. “三全育人”视域下高校心理健康教育路径研究[D]. 浙江工商大学, 2022. DOI:10.27462/d.cnki.ghzhc.2022.000101.
- [6] 沈杰. “三全育人”理念下中等职业学校德育的案例研究[D]. 渤海大学, 2021. DOI:10.27190/d.cnki.gjzsc.2021.000787.
- [7] 葛清清. “三全育人”的理论逻辑和实践路径研究[D]. 安徽工程大学, 2020. DOI:10.27763/d.cnki.gahgc.2020.000079.
- [8] 苟建强. 基于立德树人的高校“三全育人”路径研究[D]. 重庆工商大学, 2020. DOI:10.27713/d.cnki.gcqgs.2020.000142.
- [9] 董宇. “三全育人”背景下高校思想政治教育资源整合研究[D]. 沈阳师范大学, 2020. DOI:10.27328/d.cnki.gshsc.2020.000389.
- [10] 马朝晖. 基于“三全育人”理念的高校班主任育人工作研究[D]. 大连理工大学, 2019. DOI:10.26991/d.cnki.gdllu.2019.001360.

基金项目：2023 年肇庆教育发展研究院一般项目《“三全育人”视野下中职班主任创新管理方法研究——以肇庆市中职学校为例》（课题编号：ZQJYY2023244）的研究成果。