

“两路”精神融入交通类高校国防教育体系构建研究

周飞 胡光波 李炳宏 陶龙 黄中桓

重庆交通大学, 中国·重庆 400041

摘要: 新时代交通类高校国防教育面临价值引领不强、专业特色弱化和教育体系松散等现实困境。针对交通类高校的特殊性, 本研究提出以“两路”精神作为破解困境的核心价值引擎, 其蕴含的红色基因与国防教育目标高度契合。基于“精神-专业-国防”三位一体理念, 构建“五维协同”国防教育体系(价值引领、实践淬炼、文化浸润、数字赋能、管理协同), 旨在实现课程改革、实践创新与评价机制的系统性突破。该体系聚焦“又红又专”交通国防人才培养, 通过精神感召、专业赋能与国防践行闭环, 为交通类高校国防教育提供“价值引领-专业赋能-行为践行”的理论模型与实践路径, 对服务国家安全战略与交通强国建设具有重大理论价值与实践意义。

关键词: 思想政治教育; “两路”精神; 高校国防教育; 五维协同

Research on Integrating the "Dual-Path" Spirit into the Construction of the National Defence Education System in Transportation Universities

Zhou Fei, Hu Guangbo, Li Binghong, Tao Long, Huang Zhonghuan

Chongqing Jiaotong University, China Chongqing 400041

Abstract: In the new era, national defence education in transportation universities faces practical challenges such as weak value guidance, weakened professional characteristics and a loose education system. In response to the particularity of transportation universities, this study proposes using the 'Two Roads' spirit as the core value engine to address these difficulties, whose red gene is highly consistent with the goals of national defence education. Based on the trinity concept of 'spirit-profession-defence', a 'five-dimensional collaborative' national defence education system is constructed (value guidance, practice tempering, cultural immersion, digital empowerment, management coordination), aiming to achieve systematic breakthroughs in curriculum reform, practice innovation and evaluation mechanisms. This system focuses on cultivating 'both red and professional' transportation defence talents, providing a theoretical model and practical path of 'value guidance-professional empowerment-behavioural practice' for national defence education in transportation universities through a closed loop of spiritual inspiration, professional empowerment and defence practice, with significant theoretical value and practical significance for serving the national security strategy and the construction of a strong transportation nation.

Keywords: Ideological and political education; "Two-Path" spirit; Higher education national defence education; Five-dimensional synergy

0 引言

新时代以来党和国家对高校国防教育提出了新的要求。党的二十大进一步强调要落实立德树人根本任务, 国防教育作为其核心环节, 肩负着筑牢青年理想信念根基、培育家国情怀的时代使命^[1]。《交通强国建设纲要》要求弘扬以“两路”精神等为代表的交通精神, 增强行业凝聚力和战斗力^[2], 交通类高校需将行业红色文化深度融入人才培养。《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》(以下简称《意见》)明确要求将国防教育融入普通高等学校、丰富实践载体和探索运用新技术^[3]。

“两路”精神承载的红色文化与新时代国防教育目标高度契合, 因此探索以“两路”精神为价值引领, 构建具有交通类高校特色的国防教育体系, 是回应时代需求、破解现实困境的重要路径。本文旨在通过构建“五维协同”国防教育体系, 为交通类高校国防教育发展做初步探索。

1 “两路”精神融入交通类高校国防教育的逻辑理路与价值意蕴

习近平总书记在川藏、青藏公路通车 60 周年之际作出重要批示, 在建设和养护公路的过程中, 形成和发扬了一不怕苦、二不怕死, 顽强拼搏、甘当路石, 军民一家、

民族团结的“两路”精神,要求进一步弘扬“两路”精神,助推西藏发展^[4]。“两路”精神与《意见》二者在价值内核上具有高度的一致性,为交通类高校国防教育提供了无可替代的价值锚点与精神富矿。

1.1 内在契合性:“两路”精神与国防使命的同频共振

1.1.1 精神内核的传承:“一不怕苦、二不怕死”锻造战斗意志。

“两路”精神中的“一不怕苦、二不怕死”是革命英雄主义在和平建设时期的延续^[5],是国防教育培养交通类高校大学生坚定理想信念、不怕吃苦、不怕牺牲的核心内容。这种积极乐观的英雄主义和崇军尚武不怕牺牲的精神作风是大学生战胜各类困难的精神法宝。

1.1.2 价值目标的同向:“顽强拼搏、甘当路石”彰显实干奉献。

“顽强拼搏”展现筑路者们挑战极限的钢铁意志,不仅是“空谈误国、实干兴邦”交通精神的真实写照,也与国防教育永不言败的顽强作风高度契合^[6]。“甘当路石”深刻诠释了交通人“功成不必在我”的价值追求,与国防教育培育集体主义和牺牲奉献精神一致。

1.1.3 力量源泉的根基:“军民一家、民族团结”汇聚力量源泉。

川藏、青藏公路建设是我国在军民团结方面的光辉史诗,这为高校国防教育提供了生动的军民融合教育案例,可在认知层面解析交通设施作为“民族团结之路”的战略意义,在实践层面推动组织“军民共建”活动,深化对“军民鱼水情”的认知和体会,筑牢强军兴军的力量根基。

1.2 价值意蕴:行业特色国防教育体系的创新突破

一是传承行业专属的红色基因。“两路”精神作为交通行业特有的红色文化遗产,其蕴含的独特价值内

核为交通类高校国防教育注入了不可复制的精神基因。通过特色育人场馆、专属课程模块等载体,有效解决了国防教育价值弱化问题。

二是构建深度耦合的育人模型。本研究构建了“价值引领-专业赋能-国防践行”三位一体育人闭环模型,旨在实现育人环节的深度耦合。

三是提升价值认同的教育效果。充分挖掘交通行业丰富的国防教育资源,特别是梳理行业英模和杰出校友的真实、生动事迹,通过讲述身边人和身边事引发学生强烈的情感共鸣与价值认同。运用VR/AR等数智技术重现筑路壮举与当代国防交通场景,提升教育感染力和内化力。

四是精准对接国家的战略需求。聚焦国家战略需求,培养坚定政治立场、精湛专业技能和无私奉献精神的复合型交通国防人才,为筑牢国家安全屏障持续输送坚实可靠的后备力量,为强国强军建设注入核心人才动能。

2 交通类高校国防教育现实困境

当前交通类高校在将“两路”精神深度融入国防教育体系的实践中,普遍面临以下共性现实困境。

一是价值引领不强。交通类高校国防教育内容往往过于侧重军事理论知识与技能训练^[7],未能充分挖掘和阐释“两路”精神等红色文化所承载的理想信念、牺牲奉献精神等深层次价值内核,导致价值感召力不足。大多数学生国防意识停留于认知层面,未能有效引导学生将国防知识升华为深厚的家国情怀和坚定的报国信念。

二是专业特色弱化。现有国防教育内容未充分发挥出交通学科专业特色,与学生未来作为国家战略通道、国防交通建设者与守护者的职业发展关联度偏低。“两路”精神中“修路即卫国”等理念尚未有效渗透到专业课程与实践教学中,使得学生的专业学习与国防责任意识未能紧密联结。

三是协同育人松散。高校国防教育工作常由武装部或军事教研室“单打独斗”,学生工作部门、教务部门、马克思主义学院、宣传部门以及专业院系等关键力量未能有效协同参与,缺乏统筹联动^[8]。

四是载体形式传统。国防教育载体和形式上过度依赖传统课堂讲授、讲座及基础军事训练^[10],对“两路”历史遗址、珍贵影像资料、亲历者口述史、VR/AR技术、现代国防工程案例等多元创新载体利用不充分。

3 “多维协同”国防教育育人体系构建

习近平总书记指出:“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起。”为破解上述困境,本研究提出“精神-专业-国防”三位一体育人模型,构建“多维协同”国防教育新体系,确保“两路”精神深度融入交通类高校国防教育全过程。

3.1 育人目标:聚焦“又红又专”交通国防人才

育人根本目标是将学生锻造成为深植“两路”精神血脉的人。并且精通现代交通专业核心能力的新时代交通人。使其真正成长为支撑交通强国伟业的钢铁脊梁与守护国家安全的坚实后备力量。

3.2 育人模型:“精神-专业-国防”三位一体

“精神-专业-国防”三位一体育人模型是以“两路”精神铸魂、交通专业筑基和国防使命砺行。价值引领

层以“两路”精神筑牢学生理想信念,锚定“修路即卫国、专业即国防”的价值坐标,将个人理想、国家需求与国防责任联结起来,激发学生投身强国强军的行动自觉;专业赋能层依托交通特色优势学科,学生将交通专业知识技能转化为服务国防的核心能力;国防践行层推动学生参军戍边、服务重大国防工程、参与军民融合实践等强国强军行动。形成“精神引领-价值塑造-知识传授-能力培养-行为践行”的育人闭环。

3.3 育人体系:“五维协同”内容与路径实践

一是价值引领铸魂维。课程、教法、师资三维并进。课程内容嵌入:在核心课程如《军事理论》等课程中嵌入“‘两路’精神与国防交通”专题模块,深入解读当年筑路官兵的壮举所蕴含的重大国防战略意义,系统阐释“两路”精神的核心内涵与时代价值。教学方法创新:运用情景模拟、案例教学、VR/AR 技术等。师资融合建设:打造“三师型”师资队伍。部队教官提供军事技能指导,担任技能导师。

二是实践淬炼强基维。通过特色军事训练与阶梯实践深化育人实践。特色军事训练:设计并实施融合“两路”精神内核与交通专业核心技能的特色军事训练科目,旨在同步淬炼学生坚韧不拔的意志品质与解决复杂工程问题的核心能力。阶梯式社会实践:参观纪念馆、育人园,口述史采集、学术成果转化。

三是文化浸润固本维。重在文化滋养,多维浸润固本。文化品牌矩阵:通过实施一系列系统性浸润工程来营造立体化育人生态,如组织编撰“两路”精神主题丛书与读本、创排反映“两路”精神与时代传承的文艺作品、精心策划适合网络传播的融媒体产品等工作,构筑立体化育人场域。

四是数字赋能增效维。以数字 AI 技术赋能增效育人。线上资源整合:重点建设“两路”精神 VR 数字孪生走廊或云上博物馆,打造永不落幕的国防教育课堂。智能技术应用:运用 VR/AR、AI 技术开发虚拟仿真实验、智慧学习平台,提升沉浸感与覆盖面,探索大数据分析学习行为和成效,助力学生精神内化。

4 “五维协同”国防教育体系实施的路径思考

为保障“五维协同”国防教育体系有效落地并切实释放育人效能,必须重点抓好以下关键路径的落实。

一是强化顶层设计与制度保障。核心是推动“两路”精神深度融入国防教育体系的战略定位在学校发展规划和

学科专业建设方案中固化。例如将“两路”精神引领下的国防教育体系构建明确列为人才培养与文化建设的重点任务。争取将国防特色课程模块、核心实践活动纳入学校人才培养方案和学分体系。

二是深化资源整合与平台共建。打破资源壁垒,构建共享共用的支撑平台。联合区域内相关高校、研究机构、交通企事业单位及部队单位,牵头组建成立区域性“两路”精神资源联盟,建立常态化的协同协作机制。依托该平台,探索跨机构、跨地域的资源互认、课程共享、师资互聘、联合实践活动等合作模式,最大化资源效益与育人覆盖面。打造“(校内“两路”精神育人中心)+N(教育基地、部队营地、工程现场、红色场馆)”的沉浸式育人场域矩阵。

三是推进师资队伍专业化建设。建立“三师型”(部队教官、行业老兵/英模、专业教师)师资的选拔、认证标准。构建常态化培训体系,如重走“两路”研修,定期开展情景模拟、数字技术等教学方法培训提升教师将“两路”精神、国防需求、专业知识贯通教学与育人能力。完善激励机制,将国防教育成果纳入教师评价体系,设立专项表彰。

四是构建科学化长效评价机制。建立“认知-情感-行为”三阶评价模型。(1)认知水平,“两路”精神与国防交通战备知识掌握度;(2)情感态度,家国情怀深度、专业报国认同度、献身国防意愿度;(3)行为表现,参军/边疆就业率、国防工程项目参与度、服役/从业后长期表现。利用信息技术进行动态追踪与数据采集生成个人成长图谱。推动评价结果与学分认定、评优评先、优质单位就业推荐等衔接树立鲜明导向。

5 结语

本研究聚焦交通类高校国防教育现实困境,提出以“两路”精神为价值引擎,构建“精神-专业-国防”三位一体的“五维协同”国防教育体系,具有彰显精神资源的引擎价值、创新体系路径的理论贡献、服务国家战略的实践指向三重核心价值。

未来研究与实践需关注“认知-情感-行为”转化长效评价追踪机制,提升数字技术在精神内化评估中的应用深度,探索“五维协同”模式在不同类型高校的适应性验证与优化,构建“教育-就业-贡献”的完整闭环。通过持续的理论创新与实践探索,使“两路”精神真正成为培养新时代交通强国脊梁和国防后备力量的强大精神动力。

参考文献:

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建

设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022.

[2] 中共中央国务院印发《交通强国建设纲要》[N]. 人民日报，2019-09-20(004).

[3] 中共中央国务院，中央军委. 关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见（中发〔2022〕16号）[A]2.02-09-01.

[4] 习近平就川藏青藏公路建成通车 60 周年作出重要批示强调要弘扬“两路”精神助推西藏发展[N]. 人民日报，2014-08-07(001).

[5] 宫辉. 传承“两路”精神 汲取奋进力量[N]. 中国交通报，2023-12-28(7).

[6] 王戎，卢艾薇. 中国共产党交通战线革命精神内

涵研究[J]. 重庆交通大学学报（社会科学版），2024,24(03): 33-43.

[7] 崔智楠. 新时代普通高校国防教育研究[D]. 河北大学，2021.

[8] 付用兰，廖金宝. 高校国防教育协同育人策略探究[J]. 广东开放大学学报，2020,29(06):87-91.

基金项目：重庆交通大学 2024 年度学生思想政治工作专项课题“‘两路’精神融入新时代交通大学生国防教育体系建构与实践研究”（课题编号：2024XSYB11）。

作者简介：周飞（1988.08-），男，汉族，重庆渝北，在读博士，研究方向：高等学校思想政治教育和国防教育。