

陕西高职院校大学生网络圈层行为的课程思政引导路径研究

张君茹

陕西能源职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 在陕西高职院校中, 网络圈层是学生进行社会交往和信息交流的重要场域, 其封闭性和同质性两方面都会对大学生的价值观念形成一定的影响。基于社会认同理论、媒介素养教育理论和“三全育人”理论, 结合陕西高职院校的区域特点和学生年龄特点, 探讨了课程思政导向途径。这样的探究活动不仅可以充实高职教育领域网络圈层联合课程思政的交叉研究体系, 完善地域性高职思政教育理论框架, 又为落实国家职业教育思政政策提供理论支撑, 同时也可以为陕西高职院校实施红色文化、专业实践等资源转化为促进大学生合理的圈子参与意识和积极价值观养成提供重要动力。

关键词: 陕西高职院校; 网络圈层行为; 课程思政

Research on the ideological and political guidance path of online circle behavior of college students in Shaanxi Vocational Colleges

Zhang Junru

Shaanxi Energy Institute, China Shaanxi Xianyang 712000

Abstract: In Shaanxi higher vocational colleges, the network circle is an important field for students to engage in social interaction and information exchange. Both its closedness and homogeneity will have a certain impact on the values of college students. Based on social identity theory, media literacy education theory and the "three-dimensional education" theory, combined with the regional characteristics and student age characteristics of Shaanxi higher vocational colleges, we explored the ideological and political orientation methods of curriculum. Such inquiry activities can not only enrich the cross-research system of ideological and political education in the online circles of higher vocational education, improve the theoretical framework of ideological and political education in regional higher vocational education, but also provide theoretical support for the implementation of the national vocational education ideological and political policies. It can also provide important impetus for Shaanxi higher vocational colleges to implement red culture, professional practice and other resources to promote the reasonable awareness of circle participation and the development of positive values for college students.

Keywords: Shaanxi vocational college; Network circle behavior; Course ideology and political

0 引言

在互联网社交深入发展的背景下, 陕西高职院校大学生的信息获取与社交关系开展的过程中需要依赖于网络圈层行为, 其对大学生职业认知和价值观的形成具有重要的作用。而陕西高职院校丰富的红色文化资源和大学生“技能本位”的群体特点, 为其在网络圈层中开展思想政治工作奠定了坚实的理论依据。已有研究大多以普通高校为中心, 或者泛化的网络圈层治理, 忽视了职业院校学生群体的特殊性, 以及区域文化与互联网圈子的关联程度, 从而造成了疏导途径的针对性不足的问题。因此, 相关教育工

作者需要注重钻研陕西高职院校大学生的网络圈层行为, 通过对其进行系统的研究, 以期弥补现有的研究不足, 并对解决院校运作期间存在的不良影响, 以及实现育人目标, 具有重要的现实意义^[1]。

1 陕西高职院校大学生网络圈层行为课程思政引导的必要性与可行性

1.1 必要性

陕西高职院校基于其办学理念, 以德技并修为主要目的, 但其所处的网络圈层, 是大学生日常交往和信息交流的中心领域, 其封闭的特点容易造成信息茧房和价值观偏

差,如果不加以适当的指导,容易脱离立德的教育目的。按照“三全育人”的理念,必须要涵盖整个学生的成长过程,而网络圈层又是大学生的一个重要的生活情境,把其融入德育的范围中,是实现全面育人的必由之路,可以解决传统的德育与学生的网络行为相脱离的问题。与此同时,陕西高职院校拥有丰富的红色文化和传统文化,如果不能经过思政指导,将其转变成大学生的网络圈子中的积极内容,就很难使其在校园中的育人作用得到最大程度地体现,而通过课程思政的指导,可以促进这些资源更好地融入学生的圈层中,增强学生的区域文化和职业价值,从而减少不良圈层对学生的专业认识和价值观形成的不利作用^[2]。

1.2 可行性

在政策上对陕西高职院校加强德育引领进行了明确的要求,并在此基础上进行了针对性地指导,从而实现了以人为本的导向。在理论上,以社会身份理论为指导策略的制定提供了依据。传媒素养的培养可以对大学生的知识圈层进行合理的认识,并为其指明方向提供了方法上的支撑。通过上述三个方面的研究,构建起引导工作的科学依据,以保证其不背离教学规则。在资源上,陕西既有延安精神,也有西迁精神,还有一些特色工业,如装备制造、文旅等,可以将这些资源转变成高质量的圈子式思政,为宣传工作提供独一无二的地方材料支持,防止其内容雷同。在学员群体方面,陕西高职院校毕业生的网络圈子表现出“专业导向强、区域参与度高”的特点,同时,大学生积极参与专业 and 地域两个圈层,这为开展课程思政教育创造了一个自然的情景入口,从而减少了指导工作的接受程度,让德育内容更加容易引起学生的认同,保证了指导工作能够真正触及学生,拥有了可以落地执行的主要依据。

2 陕西高职院校大学生网络圈层行为课程思政引导的路径

2.1 课程融入路径:构建“圈层场景化”思政课程体系

构建“圈层场景化”德育课程系统,具有重要的学术价值,即把“三全育人”与建构主义学习的有机结合。并根据陕西高职大学生“专业导向强、地域属性强”的特点,突破了常规德育与学生圈层情境的隔离,让思政要素能够通过圈层的利益点与需要点准确地结合起来,增强了课程思政的针对性和亲和力,同时也有助于学生在所处圈层情境中,将自身的思想认识与专业学习、地域文化联系起来,促进价值教育由“外在灌输”到“内在认同”的转变,从而为高等职业学校的“情境化”实践奠定了坚实的基础。

当陕西高职院校学生在学习铁路工程技术相关课程的时候,可以组织开展轨道建筑技术交流圈或者陕西铁路文化圈,并以此为基础展开热点话题,实现对“铁道工程施工技术”当中所蕴含的红色基因内涵内容进行重组,将科技问题探讨等情景作为教学的德育载体,同时开设陕西红色文化与网络传播选修课,引导学生们将不同区域的文化共享和思政教育相融合,使课程思政与学生的生活圈层进行有机地融合^[3]。

2.2 教学方法路径:创新“圈层参与式”思政教学模式

创新“圈层参与式”思政教育模式以圈层参与思政教学为核心,以社会认同理论和媒体素养教育为基础,突破传统德育单向灌输的限制,以圈层为载体和核心,通过圈层情境的交互,加深学生对思政知识的理解和认同,增强学生识别和传递网络圈层正向信息的意识,这符合陕西高等职业学校“德技并修”的教育目的,为思政和大学生网络行为之间的协调互动提供了方法支撑。为此,陕西高职院校机电一体化专业需要以“机械工艺与工艺交流圈层”为核心,采用圈层型案例研究结合情景模拟的方式,通过搜集圈层里“科技创新分享、职业态度探讨”等相关的典型案列,组织学生就“工匠精神在圈层中的具体表现”这一主题进行研讨,并模拟“圈层出现负面职业言论”的情景,让学生分组制定引导策略。在课后需要依托智能校园平台,建立机械匠人共享圈层,并定期公布陕西本土企业的匠人成长事迹,指导学生在圈层里进行学习,从而达到德育与圈层行为的深入结合。

2.3 师资建设路径:打造“圈层思政式”双师教师队伍

构建“圈层思政式”的双师师资队伍,具有重要的学术价值,是针对陕西“双师型”师资的培育需要,针对学科思政对教师的特定需要,解决“网络圈层认知”与“思政元素挖掘”两方面的不足,通过整合校地企资源提升教师将圈层特征、地域文化、专业内容与思政教育结合的能力,促进教师将圈层特征、地域文化、专业内容与思政教学相融合,实现教师作为联系课程思政与学生的网络圈层的重要桥梁,为实现圈层思政引导长效和专业化提供人才支持,还要进一步完善陕西“双师型”师资培育的理论内涵。为此,陕西高职院校需要考虑与延安革命纪念馆,或者陕西当地的知名企业合作,在陕西高职生的社交圈层特性剖析、红色文化资源的圈层转换途径、专业课程的圈层思政要素发掘三个方面进行研究,开发针对性的圈层思政

师资培训活动,并建立了以思政课教师、专业教师和企业技术骨干为主体的圈层思政教研团队,并根据各自专业领域制定了高职专业圈层思政教学指南,从而提高了教师圈层思政引导能力^[4]。

2.4 协同育人路径:构建“校地企家”四维化引导机制

建立“校地企家”四维导向机制的学术价值是以协同治理理念为基础,突破单个学校进行圈层式思想政治疏导的限制,融合陕西地域文化资源、企业实践和家庭督导资源,实现“学校主导、地域驱动、企业支持、家庭协同”的育人模式,让网络圈层思想政治导向实现在各个领域的覆盖,进而更好地实现对学生网络活动全情景的有效引导,增强系统和综合性,并结合陕西地域特点和行业特点,为职业教育圈内的思想政治导向资源集成提供理论依据。为此,陕西高职院校在运作的过程中,需要以陕西文旅共享圈为突破口,建立了四个维度的导向体系,即学校牵头建立文旅思政圈层在线平台,并且要联合区域级与咸阳博物馆、袁家村文旅景区等建立线上文旅思政资料库。在企业层面,需要与西安文旅集团合作,邀请业内专家到圈层交流文旅从业人员的职业素质。在家庭层面,需要通过建立家长社群将圈子里的指导意见传递给学生家长,让学生的家长也能时刻注意学生的圈层,四方协同组织陕西文旅红色故事网络传播主题活动,让学生在圈层里共享自己创造的红色文旅作品,达到多个主体对学生圈层的引导。

2.5 学生主体路径:培育自我联合圈层的引领学生骨干

培育自我联合圈层以陕西高职院校大学生为研究对象,以“大学生主体”为核心,以网络圈层当中的自主参与特点为基础,通过对核心成员的遴选和培训,充分利用这类核心成员在圈层里的榜样和带头作用,实现德育工作的转型,将德育工作由教师推动转变为学员自己主导,这样的运作模式不仅提高了圈层里积极价值的传递效能,还增强了学生的自律和责任感,这也十分符合高等职业学校对自主发展方面的需求,也为形成网络圈层德育导向的自主发展奠定了基础。比如,对于公共安全系的学生而言,需要将校园安全探讨圈和陕西法治案例共享圈作为切入点,并以媒体素养联合德育意识进行双重训练,选拔学生党员

和班级干部为骨干,组织法治思政共享圈,组织骨干成员定期搜集陕西本地的法治案例和校园安全知识,在自己的网络圈层里组织法治故事和安全知识普及等活动。期间骨干成员能够帮助教师监控网络全程当中的不良评论,并给予相关学生积极的导向。而且在学生当中建立起骨干引领、学生互相促进的氛围,也能很好地促进学生在圈层里进行自我教育和互相指引。

3 结语

综上所述,相关教育工作者需要将社会认同、媒介素养等相关理论与高职教育特点和地域文化进行深度结合,形成区域性高职思政教育的理论框架,为网络圈层联合课程思政的交叉研究提供了新的思路。在实践层面来看,本项目的研究结果可以为陕西高职院校的实践教学和实践活动等进行针对性的指导,帮助高职院校把红色文化和专业实践等资源变成有效的网络圈层德育材料,促进课程德育由单向灌输向场景融入的转变,真正促进大学生的媒体素养和价值取向的优化。在此基础上,还要持续进行深入的研究,并将其与指导途径相结合,持续优化校地企协同机制,使其更加符合职业学校的发展需要,也为国内类似高校的发展提供可参考的经验。

参考文献:

- [1] 魏明,张志敏.网络“圈层化”背景下大学生思想政治教育的分众化与精准化策略研究[J].菏泽学院学报,2025,47(01):119-124.
- [2] 亢媛.网络圈层化背景下大学生思政教育困境与优化策略研究[J].新闻研究导刊,2025,16(02):124-128.
- [3] 孙卉.大学生网络社交圈层化对思政工作的挑战及应对策略研究[J].大学,2024,(34):76-79.
- [4] 张贵礼.大学生网络行为圈层化背景下网络思政质效提升的路径探析[J].教育探索,2022,(07):52-57.

基金项目:陕西省职业技术教育学会 2025 年度职业教育教学改革研究课题,课题名称:课程思政视域下陕西高职院校大学生网络圈层引导路径探索,课题编号:2025SZX365。

作者简介:张君茹(1992-),女,汉族,河南省周口市人,硕士研究生,讲师,研究方向:语文高等教育及学生管理。