

教师职业倦怠的解释与突围——基于海德格尔存在哲学视角

钱佳明

长江大学, 中国·湖北 荆州 434000

摘要:倦怠是现代人的精神困境,这也是教师的境况。教师的幸福感下降,遭遇虚无感的侵袭。而教育应是一件使人幸福之事,这与海德格尔“人,诗意地栖居”的呼唤不谋而合。本研究基于海德格尔的存在论,分析教师职业倦怠的原因是教师本真的存在被遮蔽了,试图从教师本真的言说、构建“本真”共同体等方式谋划一条本真教师复归之路。在这些分析工作中得出:师者,必是思者。

关键词:教师职业倦怠;海德格尔;存在;此在

The Explanation and Breakthrough of Teacher Burnout: Based on Heidegger's Existential Philosophy

Qian Jiaming

Yangtze University, China Hubei Jingzhou 434000

Abstract: Fatigue is the spiritual dilemma of modern people, and this is also the situation for teachers. Teachers' sense of happiness declines, and they are invaded by a sense of meaninglessness. However, education should be something that brings happiness, which coincides with Heidegger's call for 'man to dwell poetically.' This study, based on Heidegger's ontology, analyses the causes of teacher burnout as the concealment of teachers' authentic existence, and attempts to explore a path for the return of authentic teachers through authentic expression and the construction of 'authentic' communities. From these analyses, it is concluded that a teacher must be a thinker.

Keywords: Teacher occupational burnout; Heidegger; Existence; Dasein

1 倦怠与存在论

韩炳哲在《倦怠社会》中指出人不再受传统意义上的压迫或剥削,而是被“自我实现”“自我优化”的意识形态驱动,主动压榨自身。当个体无法停止“自我驱动”时,倦怠便成为一种存在性疲惫^[1]。现代生活带来的虚无感使得倦怠情绪无限蔓延,职场倦怠、信息倦怠、社交倦怠、存在性倦怠等等。工作场中出现劳动成果与劳动者割裂现象,“精神离职”在职场文化中兴起。当今的人类身处信息的洪流之中,大量的信息摧毁着我们的注意力和分析能力。社交媒体的发展让人们的交流变得无比便利,却催生出交际的无效积累,制造了更多的孤独。我们所处的社会是倦怠社会,人人都可能是倦怠的“普罗米修斯”。

面对这样一种人类境况,倦怠不应被简化为“个人心理问题”,而应被视为系统性的生存抗议。不管将现代社会定义为规训社会或是功绩社会,倦怠暴露出来的问题都是:人无法成为高效机器化的存在。那人究竟是怎样的存

在?这是一个历史问题,它的答者是——存在主义。存在主义学家海德格尔将人的非理性因素放置于人的生存过程中加以系统的研究,展示人的存在是一个动态的能在建构过程。现代人类的倦怠问题直逼人自身的存在意义,而对存在之思便是海德格尔毕生所图索之事。

海德格尔以“此在”为切入点,因为只有人能追问存在的意义。此在的本质是“在世界之中存在”,然而,在日常生活中的此在常陷入“沉沦”状态,被“常人”的公众意见支配,陷入一种异化的非本真生活状态。这种状态正是我们最常态的日常存在方式。二十一世纪人类的生存境况依旧如此。现代社会仍遗忘了“存在”本身,陷入虚无与倦怠的漩涡,人的存在问题依旧面临着挑战。人类重新站在十字路:人应该如何在洪流中保持自我?人应该如何进行个人选择?如此情形下,与人紧密相关的教育也必然面对新的时代叩问。教师,这是一个充满使命感和责任感的称谓,更加需要反思,更需要追问:作为一名教师,

如何在这笼罩浓雾的时代中保持自身的挺立?教师已陷入一种“不自在”处境,而海德格尔正是关心人类的生存处境。所以在存在之思下教师自由的挺立,正是这个时代最深沉与厚重的声音。在听到教师本真的回声之前,我们必须究其教师职业倦怠的原因。

2 对教师职业倦怠的解释

从哲学出发来思考教师职业倦怠,赢得更多支持的是异化思想。石中英教授明确表示教师职业倦怠的根本原因在于教师与教育教学活动关系的异化^[1]。而海德格尔是如此描述非本真此在的:沉沦在世是起引诱与安定作用的,同时也是异化着的。异化是非本真状态的表现,真正的原因是“此在”对存在的遗忘。非本真的此在被常人“统治”,通过“公众意见”“平均化”和“平整作用”消除个体的独特性,使此在的生存沦为非本真的他人存在。教师首先是作为人的存在,职业倦怠的教师同样处于非本真状态,存在如下困境。

2.1 工具性困境

“语言是存在的家园”并且“语言现象扎根于此在展开状态的生存论建构。”语言在海德格尔的存在哲学中具有重要地位,它是此在存在方式的展现。海德格尔认为语言正在大面积的荒诞和堕落,逐渐屈服人们的愿望,作为支配者的工具被使用^[2]。

在教育领域也是一样,语言成为一种工具。一,教育语言多以强制性的话语为主,以达到约束学生的目的。在很长一段时间里儿童被当成小大人,教育以规训和惩罚为主。如今,以规训语言达到“有所用”从而指引出的“意蕴”并未完全消散。班主任话术、新手教师语录以售卖的形式出现在我们的视野中。教育场域缺少心灵和精神的沟通,学生和教师无形中又被作为语言的工具支配着。二,教育界在考察教师语言时,又多把它理解成为一种职业语言,教师评价用语、教学评价用语、学生评价用语被标准化成为模板。语言以最切近的方式成为了教师和学生最远的距离。三,与语言最密切的学科也被套上了强烈的工具观。实用主义思潮为其提供了生存的土壤,杜威明确表示语言通常是学习掌握诸多学问的主要工具^[3]。语文教育的奠基人叶圣陶先生认为“语言是一种工具。工具是用来达到某个目的的,工具不是目的^[4]”1963年语文教学大纲更是明确了语文“工具性”的核心地位。在工具理性的主导下,语文是孤立的“知识点”,与学生生活世界、学科整体意义和人类存在境遇相连的意义网络断开联系,成为了“现成在手”的工具。在工具性困境中,教育的意蕴网络被

工具理性主导的系统所覆盖,最终教师自身完成了自我工具化。当教师无法在工具性操作中体验到本真意蕴时,便会产生存在论层面的焦虑,如教师职业倦怠、意义感丧失。

2.2 “共在”的失真

教育作为人类共同的事业,将教师、学生、家长等等一同带入了“共在”。共同此在通过操持活动参与教育的意义建构。所以非本真的共在进而会导致此在的失真和教育的失真。一,教师集体的沉沦共同模铸了“教师形象”。一切教育的关键在于教育内容的选择,以及将学生引向事物本源的方式。教师依赖统一模板与官方指南,将教学内容简化为“正确答案”的传递,课堂沦为标准化流程的重复。教学失去对真理的追问,教师成为知识传递者。在教育活动中,教师的形象突显出来——不求思考的被动执行者。一群又一群的青年教师从这种教师形象中领会着自身的存在,领会到的存在又规定着青年教师。这种教师形象被确定、流传下来。二,教育中非本真的操持产生“支配—服从”的关系。“真正的教育不是A为了B,也不是A关于B,而是A与B一起^[5]。”而在学校、家庭和社会的操持下,学生的人生规划被描绘完成。教师自身也在这种“梦幻蓝图”中出生,让渡了筹划自身可能性的自由。教师与教育事业的相遇不是精神的侔和,而是作为谋生职业的一种。三,教师与学生在失真的共在中互相疏离。教育本是通过人与人的交往,使传道者和求知者在现存文化的滋养中,走向自我成长和学习,舒展生命的自由和可能性。当教育者和受教育者被“标准化”捆绑,可能性成为固定的选项时,教师与学生精神交流便被阻断了。

3 存在之思复归:教师的突围路径

海德格尔不会指出一条确定的道路,让此在去存在。因为这样仍然是教条主义,此在依然是不自由的。存在的复归之路并非指向某种外在的救赎,而是此在从非本真沉沦状态向本真存在觉醒的生存论过程。

3.1 师者,思者——本真的言说

海德格尔认为不是人“拥有”语言,而是人被语言所“拥有”。语言承载着存在的历史性和可能性,人类通过语言进入与世界的本真关系。在日常说话中,语言不把它带到语言中来,而是退缩回去。所以当人本真的言说时,语言的存在才是存在的语言。海德格尔又表示在、人、思、言、诗是同一的,“在思中,在成为语言。语言是存在的家。”思是语言的源头,语言是思的完成,存在的真理在语言中被揭示。这里所说的思不是简单的逻辑推理,而是一种对存在真理的敞开与回应。因此,教师必须是一位思者。

首先,教师的本质是思者。从“存在论”层面来说,人是此在的,即人是一种对存在进行追问的存在者。教师和学生都是这样的此在。一方面,教师作为此在要通过存在之思来追问存在的意义,另一方面,教师作为学生的引导者,要通过思唤醒学生对存在的追问。教师的使命并不在于知识的传递,而在于教育中生命的显示和存在的澄明,让人成为“人”,让人的本质如其所是的显示。更何况,教师的历史就是一部思想史,教师须得通过思,从而本真的言说,才能冠以教师之名。其次,从教育层面来说,教育的本真意义是人的生命的一种存在方式,关注人的生命价值和存在的意义是教育的永恒的主题。学生身处教育之中,学习的目的应该是存在的敞开和生命的舒展。那么教师的教育便向着“让其存在”的使命出发。能打开这样一条道路的教师必定怀着对学生的祝福和关爱,让学生自己开辟一条属于自己的思想道路,思考如何“成己”,如何承担责任和守护自由。一位走在思考途中的教师,必然会重视与学生密切相关的话题,从学生出发,思虑到国家和整个人类的命运。《湖上闲思录》里涵括一代宗师钱穆先生对科学、不朽、精神与物质、善与恶、自由与干涉的思想,先生在垂暮之年,仍然在与学生探讨中国的出路问题。最后,教师在思中本真的言说着,通过写作和精神性的对话,唤醒青年对存在的惊讶和思考,让存在的真理在教育中自行发生,教育回归其本真的使命——守护人自由的栖居的可能。

3.2 构建“本真共在”的教育共同体

“共处就有庸庸碌碌的性质”,此在对共在的压制与支配若越不触目,那么共在对此在便越顽强的发挥着作用。此在的存在状态分为本真和非本真,共在也是如此。非本真的共在遮蔽此在本真的存在,非本真的教育共同体造成了“教师形象”的扭曲、教师对学生的控制与疏离。教育是一件求真的事,教师有责任构建“本真共在”的教育共同体。首先,教师要革除心中“从普通人到普通教师”的固化路径。教师自我平庸化的原因会从现实条件到“我是一个普通教师”。这倒不是非本真的教育共同体给予的,而是更广大的共在施加给作为此在的教师的——“我是一个普通人”。何为普通?为何一去寻找就无所踪迹?此在的存在在于如何去存在,是一个动态的建构过程。我们已经意识到了危机,从研究整体人类的普遍性妄想确定个体转向承认个体的独特性和自身性。“普通”是教师必须拒绝的借口,这样才能看见教师的多种可能性。清末民初的教师——朱自清、钱穆等人面对“三千年未有之变局”,从

小学教学到大学教授,树立了一个又一个的教师形象。教师应拒绝将“普通”作为教师沉沦的借口,转向探索教师自身的可能性。

其次,教师在共同体中应做出表率。操持有两种,一种是越俎代庖,一种是做出表率,后一种是本真的体现。教师切勿将自己定位于知识的引领者,教育本是教师与学生、教师与教师携手走向自我的过程。知识可分为现行知识与原初知识。现行知识是可教授的,原初知识切不可成为现成的理论。教师应保持追问和开放的态度,追求人之为人的真理,追问自由与责任,打破共在套在教师身上的枷锁。这是教师的责任,也是作为此在的责任。“在我模铸我自己时,我模铸了人^[1]。”当一个人决心以何种面貌成为教师时,他便挺立了一个教师形象。教师必须做出表率,因为这也是作为此在的学生的责任。最后,真理不是在苍白无力的说教中产生的,是在本真交往的对话中出现的。教师要将关于人生筹划的思考交予学生,要将学生人生可能性的选择交于学生的手中。仅仅靠纯粹现行知识的传授,这是无法完成的。我们一致认同苏格拉底是一位教师,他游走在雅典的街头,与民众进行对话。雅思贝尔斯在《什么是教育》中夸赞苏格拉底,受过他影响的人,都经过思考成为另外一个人。而且在思考中,人们获得了自身发展的最高可能性。

4 结语:教师——您注定是思者

苏格拉底在德尔菲神庙上的名言“认识你自己”表明教育的根本的目的不是知识的堆集,不是功名利禄,而是使人本真的存在着,自由而又丰富的发展。教育就是关乎人的存在,这是教育中不断追问的事。在求真的对话中去寻找,在思考中迸发。真正的教育,从来都是思者与思者的相遇。当教师与学生一同思考,教室便不是知识交易的场所。在那里,每一个“为什么”的追问,都可能是人类向自由存在的又一次跃升。思,让教师存在澄明。师者,思者也。这是我们的责任!倦怠带给我们的不应该是沉沦与麻木,而是重新思考我们的存在、我们的教学、我们的学生!

参考文献:

- [1][德]韩炳哲.倦怠社会[M].北京:中信出版社,2019.
- [2]石中英.教师职业倦怠的一种哲学解释[J].中国教育学报,2020,(01):95-98.
- [3][德]海德格尔.人,诗意地栖居:超译海德格尔[M].北京:北京时代华文书局,2017.6.

[4][美] 杜威. 民主主义与教育[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2014.5.

[5] 叶圣陶. 语文随笔[M]. 北京: 中华书局出版社, 2022.7.

[6][巴西] 保罗·弗莱雷. 被压迫者教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2020.

[7][法] 让-保罗·萨特. 存在主义是一种人道主义[M]. 上海: 上海译文出版社, 2012.6.

作者简介: 钱佳明 (2000.05-), 女, 汉族, 安徽安庆人, 小学教师, 小学教育学, 研究生在读, 研究方向: 小学数学。