

大概念统摄下的“经济发展与社会进步”单元教学设计实践进路

连丽萍

宁夏师范大学, 中国·宁夏 固原 756000

摘要: 习近平总书记指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”高中思想政治课作为关键课程,核心素养是学科育人价值的集中体现。《普通高中政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)提出,“重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实”。探索大概念统摄下的高中思政课的单元教学设计,教师可以从大概念的分层提炼与统摄性、单元教学目标的系统化设计、学习活动的情境化与活动化、评价方式的多元化和过程化几方面入手。

关键词: 大概念; 单元教学; 高中思想政治课

Practical Approaches to the Unit Teaching Design of "Economic Development and Social Progress" under the Guidance of Big Concepts

Lian Liping

Ningxia Normal University, China Ningxia Guyuan 756000

Abstract: As a key course, the core literacy of high school ideological and political education is the concentrated embodiment of the subject's educational value. The "General Senior High School Political Curriculum Standards (2017 Edition, 2020 Revision)" (hereinafter referred to as the "new curriculum standards") proposes that "the discipline's big concepts should be emphasized as the core to structure the course content, and themes should be used as the lead to contextualize the course content, promoting the implementation of the subject's core literacy." To explore the unit teaching design of high school ideological and political education under the governance of big concepts, teachers can start from several aspects: the hierarchical refinement and governance of big concepts, the systematic design of unit teaching objectives, the contextualization and activity-based design of learning activities, and the diversification and process-oriented design of evaluation methods.

Keywords: Big concepts; Unit teaching; High school ideological and political education

0 引言

当前高中政治单元教学存在知识的碎片化,导致知识与知识间的孤立,这使得学生难以构建系统的、完整的知识框架结构。由此,教师应该重新梳理教材,把握知识间的内在逻辑,凝练出具有统摄性的大概念,以此来落实核心素养的培育,从而更好地进行单元教学。

1 大概念、单元教学的内涵

1.1 大概念的内涵

所谓大概念的“大”并不是指内容涉及面的广度,而是具有综合性和引领性的集中反映核心内容的“大”,是学科中的核心概念,能够连接多个知识点,帮助学生形成

深层理解。以大概念为统摄将高中思想政治教育的教学内容进行整合和提炼,让原本零散的、碎片化知识以核心词或者核心句的形式呈现出来,形成一个整体性的框架。当学生在遇到问题或者是新的知识点的同时,大概念可以帮助学生提取出已有知识,将新内容或者问题与已有知识之间建立联系,从而让学生学会知识迁移,更有利于学生学科核心素养的培育。

1.2 单元教学的内涵

崔允漷教授:“单元就是一个学习单位,单元教学就是师生共同经历一个完整的学习事件,这个学习事件是由一个完整的大任务进行驱动,将该单元的学习内容结构化,

联动所有的目标、情境、活动、评价来完成该单元的学习,在经历这一完整的学习事件之后,学生将会获得更加完整的知识体系,以促进运用更整体性的思维来分析和解决问题。”单元教学是以单元为整体,提炼出一个单元的内容主题,并且以该主题进行一个单元的教学目标、教学内容、教学方法、情境创设、教学活动等方面在教学过程中整合分析,让学生能够用完整的知识和思维能力分析问题和解决问题。

2 大概念与单元教学的契合性

2.1 大概念是单元教学的核心

大概念是单元教学的设计核心,这与大概念本身的特性有关。大概念具有统摄性,可以将有联系的知识进行整合和提炼,得出一个凝练的主题。为了让学生理解提炼出的主题,培养学生的学科核心素养,知识的迁移运用的能力与综合解决问题的能力,就需要在大概念的统摄下进行教学。单元教学是以单元为模块,具有其核心主题的引领,从而让内容、目标、活动聚合在一起,单元教学设计就是以单元为学习内容,进行整体性的教学设计,打破了“课-框-目”的零散知识的束缚,这也就需要大概念作为核心进行引领。大概念作为学科中的中心主题,可以将零散的、碎片化的知识整合起来,让学生形成有结构的知识框架体系,达到认知上的建构与重组。同时,学生在遇到新的情境时,可以利用相近或熟悉的知识进行迁移运用,并转化为自己的能力,以便更好地落实核心素养。单元教学也正是以大概念为核心进行的,在整体上让学生形成一种认知结构和重组运用,以保证知识的结构化。

2.2 单元教学是大概念的实践载体

大概念是基于具体事实知识与生活经验,从中提炼出的凝练的知识主题,因而具有高度的统摄性,也正是因为统摄性决定了大概念是抽象的,而不是具体的。对于大概念的抽象性也就需要在单元教学中去具体化,让学生形成抽象与具体的理解。大概念的抽象性需要在单元教学的过程中去落实和细化。以统编版高中思想政治必修二《经济与社会》第二单元“经济发展与社会进步”为例,提炼单元大概念:“以人民为中心的高质量发展推动社会全面进步,通过制度保障实现共同富裕”,此单元大概念体现的核心逻辑:以新发展理念为引领,通过高质量发展夯实物质基础,同时通过优化收入分配和完善社会保障,实现社会公平与民生福祉,体现“以人民为中心”的发展思想。通过以“以人民为中心的高质量发展推动社会全面进步,通过制度保障实现共同富裕”为单元大概念设计整单元的

教学过程,情境创设和案例可以从学生生活实际、本土出发,方便学生更深入的了解知识。通过设计宁夏的共富发展让学生理解“以人民为中心的高质量发展推动社会全面进步,通过制度保障实现共同富裕”这一单元大概念所涵盖的知识。也就是说,在进行单元教学的过程中,通过情境和活动让学生把握大概念,理解大概念,从而能提升学生自身运用大概念去综合考虑问题的思维以及解决问题的能力。

3 大概念统摄下的单元教学设计的实践进路

3.1 大概念的分层提炼与统摄性

要想实现大概念统摄下的高中思想政治课的单元教学设计,首先就得就单元的核心进行总结和整合即对大概念的提炼。从这个角度出发,需要考虑课程标准的要求,教材内容的整合。

首先,立足于课程标准的解读。“课程标准是国家对该学科的指导性文件,对于该学科的课程性质与基本理念、课程目标、课程结构、课程内容和实施建议都有详细明确的说明。”要提炼出适合单元教学的大概念,就必须明确课程标准中对于该单元的内容规定以及教学提示。如统编版高中思想政治必修二《经济与社会》第二单元“经济发展与社会进步”的内容要求围绕着“以人民为中心的新发展理念”“共同富裕”“高质量发展”“社会公平公正”等进行阐述,根据内容要求的提示,可以进一步确定本单元的大概念为“以人民为中心的高质量发展推动社会全面进步,通过制度保障实现共同富裕”可以将本单元的知识清晰呈现,以便学生在学习的过程中以大概念为统摄,掌握知识的同时可以实现综合思维的培养。

其次,立足于教材内容的整合。在对课程标准有了深入的理解之后,要将教材内容有清晰的把握。理解单元与课、框、目之间的内在逻辑,并且进行进一步的整合,归纳知识之间的联系,找到这些知识共处于一个知识网络之下,而能够统领一个知识网络的就是大概念。如统编版高中思想政治必修二《经济与社会》第二单元“经济发展与社会进步”共分为两课,从这两课题看像是在讲述两个方面的知识,但是仔细分析两课与单元标题可以看出一个逻辑主线:体现了以人民为中心的新发展理念带动高质量发展,实现社会进步的同时用制度保障我国的公平从而进一步去实现共同富裕。只有在“蛋糕做大做好”之后,才会考虑如何去分的问题,怎样更好地分配也就回到了最初的核心——以人民为中心。两课四框题的内容都是相互联系的,经济发展和社会进步都离不开人民,所以综合教材

知识的内容整合得出该单元的核心大概念“以人民为中心的高质量发展推动社会全面进步,通过制度保障实现共同富裕”。

3.2 单元教学目标系统化设计

在高中思想政治教育的单元教学中,需要制定以大概念为统摄的系统化的单元教学目标,以课程标准和教材知识为基础,以学生的实际情况为起点,设计相应的单元教学任务,在教学的过程中,培育学生的学科核心素养。

以单元大概念:“以人民为中心的高质量发展推动社会全面进步,通过制度保障实现共同富裕”为例,将本单元的单元目标设计如下:

(1)通过收集和分析宁夏本地在贯彻新发展理念方面的典型案例及数据资料完成课堂探究任务等活动,正确认识以人民为中心的发展思想;懂得要解决好发展不平衡不充分问题,应牢固树立并切实贯彻新发展理念;感受贯彻新发展理念的经济和社会发展是实现社会进步、人民幸福的发展认同新发展理念 and 党和国家的大政方针政策,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,夯实国家认同。

(2)通过访谈、搜集问题、撰写提案等活动,懂得推动经济高质量发展,必须建设现代化经济体系;了解现代化经济体系的构成、相互关系以及建设现代化经济体系的具体要求;能够解释经济发展方式的转变和供给侧结构性改革,进而用马克思主义科学的世界观、人生观、价值观,联系、发展、全面地理解现代化经济体系,认同党和国家的大政方针政策夯实国家认同。

(3)通过开展问卷调查,社会访谈等活动,了解我国个人收入的方式与合法途径,解释个人收入分配政策的完善;评析实现共同富裕、促进社会公平正义的收入分配与社会保障政策;列举完善社会保障体系的措施,进而明确社会保障体系建设要与经济发展水平相适应。懂得获得个人收入要通过合法途径,坚持权利与义务相统一,依法参与社会保障。

(4)通过模拟冲突,强化辨析,评析经济发展中践行社会责任的实例,提高对社会责任的认知。增强社会责任感,弘扬和践行劳动精神、奋斗精神,做理智的消费者,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,更好地参与社会主义现代化建设实践,为实现中华民族伟大复兴接续奋斗。

通过设定四个方面的教学目标,可以反映出在对本单元的学习过程中学生需要通过哪些单元任务去掌握本单元

的哪些概念、知识、内容,预期要达到何种表现和效果以及要培养学生的哪种学科核心素养。设定的单元教学目标,是在大概念的统摄下针对本单元的知识进行综合考虑,既要符合学生的学情也要促进大概念的逻辑生成,这样才能在教学的过程中让学生达到对于以大概念为统摄的单元知识的把握,促成学生系统掌握知识的能力以及迁移运用知识解决问题的综合逻辑思维。

3.3 学习活动的情境化与活动化

以大概念为统摄的单元教学,需要在一级大概念和二级大概念的逻辑基础之上按课时进行展开,每个课时的教学又需要活动来完成。学生对于知识的掌握和探索在活动中获得,同时在活动中得以提升。活动的设计要有效、有目的的设计和开展。设计活动,一是要符合学生的思维 and 实际,设计的活动让学生有兴趣且能发挥他们的智慧进行活动才有意义;二是为教学内容服务,不能单纯活动而未与知识联系;三是活动需要情境支撑,所有活动的开展需要设计情境,在情境中让学生动起来,探索知识;四是为教学目标即学科核心素养的培育服务,设计课堂活动就要紧扣核心素养,这样才能在活动的过程中落实学科素养的培养。

以大概念“人民为中心的高质量发展推动社会全面进步,通过制度保障实现共同富裕”为统摄的单元教学中,以“宁夏实践:新发展理念下宁夏经济路径探索——聚焦脱贫成果巩固、生态移民融入与富民产业培育”为议题设计课时活动:

(1)整体阅读教材,了解本单元在整本书中地位,清晰描述单元内部课、框、目之间的相互关系,构建三个层级以上的知识结构思维导图。

(2)学生提前搜集关于宁夏本地生态文明建设取得的成就并加以评价,在分享资料和评价的过程中探讨经济发展与人民福祉之间的关系。

(3)合作探究,分组展示任务要求:①小组分别围绕“新发展理念”五个方面的内容,分工合作,收集宁夏本地在贯彻新发展理念方面正面或反面的典型案例及数据资料等,以时事述评等形式进行展示,要求不仅能够发现问题,而且必须针对突出问题提出具体的解决办法。②时事述评完毕后,其他小组可对其提出疑问、做出评价或建议。③展示小组需对问题进行解答,对评价、建议做出回应。

(4)列表对比五大发展理念。通过丰富而有效的课堂活动,充分调动学生对于问题的认识、综合考虑的思维以及解决问题的的能力,让学生在活动中形成对于知识的系

统了解,整体把握,即要实现共同富裕首先要经济发展,经济要想发展就要靠新发展理念的指引,层层递进。在活动中,让学生就宁夏本地的脱贫攻坚成果的收集和探索,加深对于新发展理念是以人民为中心的逻辑思维从而形成结构化知识体系,实现在活动中获取新知的目的。从学科核心素养的落实角度出发,学生在参与活动中感受贯彻新发展理念的经济社会是实现社会进步、人民幸福的发展认同新发展理念和党和国家的大政方针政策,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,夯实国家认同。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4-16.
- [3] 罗开文,秦翠.高中思政课大概概念教学探析[J].中学政治教学参考,2024,(39):41-43.
- [4] 宋超贤. 基于大概概念的高中思政课单元教学探究——以“经济发展与社会进步”为例[J]. 中学教学参考,2024,(33):20-22.
- [5] 方敏,秦照华. 大概概念统领下的单元教学设计路径——以“经济发展与社会进步”为例[J]. 思想政治课教学,2022,(10):42-44.
- [6] 崔允灏. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版),2019(02):11-15.
- [7] 刘徽.“大概概念”视角下的单元整体教学构型——兼论素养导向的课堂变革[J]. 教育研究,2020,41(06):64-77.
- [8] 王喜斌. 学科“大概概念”的内涵、意义及获取途径[J]. 教学与管理,2018(24):86-88.

作者简介:连丽萍,女,汉族,宁夏,在读硕士研究生,研究方向:学科教学思政。