

工程管理课程思政育人体系构建与实践

刘艳利

重庆移通学院, 中国·重庆 401420

摘要: 立德树人是高校根本任务, 推进课程思政建设意义重大。工程管理专业人才对国家工程建设至关重要, 但当前专业教育存在思政与专业“两张皮”现象。本研究基于工程管理专业特点, 构建“四维度四目标四融合”课程思政育人体系, 开发思政元素矩阵图与案例库两大核心载体。同时探索“课程思政+”四融合实施路径, 并采用“三结合”模式保障育人成效, 实现思政教育与专业教育全方位、多层次、无缝隙融合, 为同类专业课程思政建设提供参考与借鉴。

关键词: 工程管理; 课程思政; 育人体系; 构建; 实践

Construction and Practice of Ideological and Political Education System in Engineering Management Course

Liu Yanli

Chongqing College of Mobile Communication, China Chongqing 401420

Abstract: Cultivating virtue and educating people is the fundamental task of universities, and promoting the construction of ideological and political education in courses is of great significance. Engineering management professionals are crucial to national engineering construction, but there is currently a phenomenon of ideological and political education and professional "two skins" in professional education. This study is based on the characteristics of engineering management major, and constructs a "four-dimensional, four goal, and four integration" course ideological and political education system, developing two core carriers of ideological and political element matrix diagram and case library. At the same time, we will explore the implementation path of "integrating ideological and political education with curriculum" and adopt the "three in one" model to ensure the effectiveness of education. We will achieve a comprehensive, multi-level, and seamless integration of ideological and political education with professional education, providing reference and inspiration for the construction of ideological and political education in similar professional courses.

Keywords: Engineering management; Course ideology and politics; Education system; Construction; Practice

0 引言

立德树人是高校的根本任务。全面推进课程思政建设, 是落实习近平总书记“使各类课程与思想政治理论课同向同行”要求的重要举措。工程管理专业培养的人才直接关系到国家工程建设质量与安全, 从业者需兼具扎实专业技能与崇高职业道德、社会责任感。然而, 当前专业教育中仍存在思政与专业“两张皮”的现象。为此, 本研究基于工程管理专业特点, 构建“四维度四目标四融合”课程思政育人体系, 并探索其有效实施路径, 旨在实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 为同类专业课程思政建设提供参考。

1 工程管理课程思政育人体系构建

课程思政非简单的“课程”加“思政”, 其关键在于

实现二者在知识、能力、价值层面的深度融合与有机统一。本研究从系统论出发, 构建了一个层次分明、要素协同的育人体系。

1.1 逻辑框架: 四维度与四目标

体系构建以四个维度为出发点, 锚定四个核心目标:

1.1.1 职业维度

深入分析工程管理职业岗位(如项目经理、造价工程师、监理工程师等)在新时代对人才思想政治素质的具体要求, 如恪守诚信、廉洁奉公、敬畏规则、勇于担当等。

1.1.2 专业维度

剖析工程管理专业的知识体系与内在逻辑, 寻找专业知识与思政教育的天然联结点, 如项目管理中的系统思维与大局意识、工程经济中的成本控制与勤俭节约、工程合

同中的法律意识与契约精神等。

1.1.3 课程维度

聚焦每一门专业核心课程的教学大纲与内容,将宏观的思政要求转化为具体课程的教学目标与知识点。

1.1.4 课堂维度

关注课堂教学与实践教学的实施环节,设计有效的教学策略与方法,确保思政元素能有效传递并被学生内化。

这四个维度最终共同服务于政治素养、职业道德、劳动精神、专业技能四个育人目标的实现,形成一个从宏观到微观、从抽象到具体的闭环逻辑。

1.2 核心载体:思政元素矩阵与案例库

为实现思政元素与专业课程的系统化、结构化融合,本文构建了两大核心载体,为课程思政的有效实施提供了具体依托和资源支持。

1.2.1 开发专业思政元素矩阵图

专业思政元素矩阵图的开发是推动思政教育与工程管理专业深度融合的基础性工作。本研究以《工程项目管理》《工程经济学》《工程合同管理》《建筑施工技术》等核心课程为对象,系统解构各门课程的知识模块与教学内容,从“广度”和“深度”两个维度全面梳理思政映射点。广度上确保思政覆盖所有核心课程,避免育人盲区;深度上贯穿重要章节与关键知识点,实现价值引领的层层递进。矩阵以课程名为横轴,以思政元素类型为纵轴,构建起一个系统化的分类框架^[1]。思政元素类型涵盖家国情怀、职业伦理、科学精神、工匠精神、生态意识、法治观念等多个维度,每一单元格明确标注某门课程在特定知识点可融入的具体思政要素,如《工程合同管理》中“合同履行”知识点对应“契约精神”和“诚信意识”,《建筑施工技术》中“绿色施工技术”对应“可持续发展观”和“生态责任”。该矩阵图教师开展思政教学设计提供了系统、直观的“导航图”和“施工图”,有效解决了思政元素挖掘随意化、碎片化的问题,实现了专业素养培育与课程体系系统融合。

1.2.2 建立专业课程思政案例库

依据思政元素矩阵图,将抽象的思政点转化为有温度、有情怀、有感染力的具体教学案例,增强思政教育的生动性和说服力。案例库建设严格依据思政元素矩阵,按课程类别与思政主题进行双维归档,形成便于教师按需调用的资源体系。案例选材涵盖古今中外典型事例,包括体现古代工匠智慧与民生情怀的都江堰水利工程,展现科学家民族气节与严谨学风的茅以升建桥故事,反映新时代中

国建造速度与奉献精神的“火神山”“雷神山”医院建设案例,以及重大工程质量事故背后的责任与伦理反思等反面警示。案例设计注重叙事性和情境性,通过真实情节、人物对话和数据对比等方式凸显价值冲突与选择,引导学生进行道德判断与思考。每个案例配套设计讨论题、实践任务或反思环节,推动价值内化。案例库的建设不仅极大丰富了教学资源,更在内容层面实现了思政元素与专业课程的具体融合,为教师在课堂上开展浸润式、启发式育人提供了有力支撑。

2 工程管理课程思政育人实践路径探索

构建体系是基础,落地实施是关键。本文提出“课程思政+”四融合实施路径,并通过“三结合”模式保障其有效性,以实现思政教育与专业教育过程的全方位、多层次、无缝隙融合。

2.1 “课程思政+”四融合实施路径

2.1.1 课程思政+课程建设

在课程建设方面,我们坚持“思政融学”理念,对教学大纲、教案、课件、考核方式等进行系统性修订,将思政目标明确纳入课程教学目标,实现思政与专业的深度融合。课堂教学摒弃传统“贴标签”式的思政灌输,转而采用“情境创设-案例导入-知识讲解-价值升华”的教学模式,使思政教育自然渗透于专业知识传授中^[2]。例如,在《工程项目管理》课程中,利用BIM和VR技术构建虚拟工地场景,让学生在仿真环境中体验施工安全、工程质量的重要性,从而深刻理解“生命至上、安全第一”的伦理观念;在《工程经济学》中通过重大工程投资决策案例,引导学生树立成本意识、效益观念和可持续发展的价值观。同时,依托在线教学平台开展工程伦理话题讨论、案例分析与反思写作,增强课堂互动性与学生思辨能力,打造具有感染力和吸引力的沉浸式思政教学环境,真正实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

2.1.2 课程思政+学科竞赛

学科竞赛是培养学生综合素质的重要平台,要注重在竞赛全过程中融入思政教育,锤炼学生的意志品质、团队协作精神和职业道德^[3]。在组织参加全国大学生智能建造与管理创新竞赛、BIM应用技能大赛等活动中,指导教师赛前培训中强调学术诚信与规范操作,筑牢学生的学术道德底线;在团队备赛过程中,有针对性地培养学生的沟通协调能力、责任担当意识和集体荣誉感,引导他们理解协作共赢的重要性;在竞赛结束后,及时开展总结与反思,引导学生以正确心态看待竞争结果,强化胜不骄、败不馁

的拼搏精神,培养追求卓越、精益求精的工匠精神。通过这些环节,学科竞赛不再仅仅是专业技能比拼的舞台,更成为塑造学生价值观、锻炼综合素养的重要实践场域,实现“以赛促学、以赛育德”的双重目标。

2.1.3 课程思政 + 实习实践

实习实践是学生从课堂走向岗位的关键环节,也是思政教育从认知转化为行动的重要桥梁。我们积极拓展校企合作,与大型建筑施工企业、工程咨询和监理公司等共建实践教学基地,共同开发思政教育资源。通过聘请企业劳模、技术专家开展职业素养专题讲座,分享其敬业奉献、精益求精的真实事迹,让学生感受行业精神与社会责任。实习过程中实施校企双导师制,企业导师不仅传授实操技能,更注重对学生职业行为规范的引导,帮助其在真实工作场景中理解诚实守信、遵纪守法、勇于担当的工程师职业道德。同时,组织学生参与“旧城改造调研”“乡村规划服务”等社会实践活动,引导其运用专业知识解决实际问题,增强服务社会、奉献国家的家国情怀与人民立场,真正实现思政教育内化于心、外化于行。

2.1.4 课程思政 + 学生社团

学生社团是开展思政教育的重要延伸和补充,是实现“三全育人”的有效载体。我们依托 BIM 协会、工程造价协会等专业社团,围绕“绿色建筑与可持续发展”“智能建造与国家战略”“工程文化传承”等主题开展系列活动,将思政教育自然融入学生课余生活。社团活动注重与第一课堂呼应,通过举办专家讲座、专题研讨、项目实践等形式,引导学生关注国家战略和行业前沿,培育其生态意识、法治观念和时代使命感。同时,加强对社团骨干的思想政治培训,提升其理论素养和组织能力,发挥榜样引领作用,带动社团整体形成积极向上、知行合一的良好氛围。通过社团这一平台,思政教育实现了从被动接受到主动探索的转变,增强了学生的自我教育能力,形成了专业学习与价值塑造的良性互动。

2.2 “三结合”模式保障

为确保上述路径有效运转,本项目采用“三结合”模式作为支撑,通过多维联动、场域衔接与知行统一,系统保障课程思政育人成效的全面落地。

2.2.1 线上与线下结合

线上与线下结合是拓展思政教育资源、提升教学灵活性与覆盖面的关键举措。线上层面,依托网络教学平台、虚拟仿真实验和智慧教学工具,构建数字化思政案例资源库、在线讨论区和实时测评系统,为学生提供可随时访问

的思政学习资源。例如,通过在线平台发布“重大工程背后的家国情怀”“行业楷模事迹”等微视频和案例集,组织学生开展异步讨论和观点分享,突破时空限制,增强学习自主性。线下层面,则侧重于面对面的深度互动、情感激发与实践演练,如在课堂中开展基于真实工程伦理困境的角色扮演活动,在实验教学中进行以“安全生产”“精益建造”为主题的实操训练,强化学生的沉浸式体验和情感认同。线上方式拓宽了思政教育的广度和可及性,线下环节则致力于实现价值引导的深度和内化,二者协同互补,共同提升了思政教育的张力与实效。

2.2.2 三课堂联动育人

第一课堂、第二课堂与第三课堂的有机结合,实现了育人场域的全链条覆盖与无缝衔接。第一课堂作为育人主渠道,通过系统化的课程设计,在专业知识传授中有机融入价值理念。如在“工程合同管理”课程中强调契约精神,在“工程造价”课程中渗透诚信意识,实现思政元素的系统化传授。第二课堂依托校内社团、学科竞赛、专题讲座等活动,延伸和深化第一课堂所学。通过在 BIM 协会中组织“绿色建筑创新工作坊”,在结构设计竞赛中锤炼团队协作与坚韧精神,使学生在实践体验中强化价值认知与能力拓展。第三课堂延伸至校外,通过企业实习、社会实践和志愿服务,让学生在真实职业环境和社会场景中检验理论认知、践行价值观念。如在工地实习中体会工匠精神和安全责任,在参与社区更新项目中培养奉献精神与社会责任感。三个课堂层层递进、相互支撑,共同构建了贯穿校内校外、融合理论实践的一体化育人生态^[4]。

2.2.3 专题内容与实践内容结合

专题内容与实践内容结合旨在实现思政教育中理论灌输与行为养成的有机统一。专题内容层面,通过开设“工程伦理”“建筑文化遗产保护与传承”“可持续建设导论”等系列专题讲座和限定课程,进行集中性、系统性的价值引导,帮助学生建立宏观视野和理论框架。这些专题聚焦行业典型思政主题,深入剖析伦理抉择、文化自信、可持续发展等重大议题,强化学生的理性认知和价值判断能力。实践内容层面,则将思政教育全面嵌入课程设计、实验教学、实习实训、毕业设计等各类专业实践环节,推动学生在“做中学、做中悟”^[5]。例如,在测量实习中强调准确严谨的科学态度,在项目管理模拟中培养团队协作与沟通能力,在毕业设计中鼓励选择服务乡村振兴或城市更新的实际课题,引导其自觉运用专业知识回应社会需求。专题教育集中强化认知,实践环节侧重体验与践行,两者结合

不仅深化了学生对价值观的理解,更促使其将价值理念转化为自觉行为和职业习惯,真正实现了知行合一。

总之,在全面推进课程思政建设、落实立德树人根本任务的时代背景下,本文围绕工程管理专业课程思政建设,基于专业特点与育人要求,构建了“四维度四目标四融合”育人体系,开发了思政元素矩阵与案例库两大核心载体,探索了“课程思政+”四融合实施路径,并通过“三结合”模式保障育人实效,以期实现思政教育与专业教育的深度融合,为同类专业课程思政建设提供可借鉴的理论框架与实践参考。

参考文献:

- [1] 王进,朱东莉.工程管理专业课程思政“四维”育人策略——以工程项目管理课程为例[J].创新与创业教育,2023,14(5):146-155.
- [2] 李高扬,刘明广,张明媚.工程管理专业课程思政育人模式研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2023,(01):18-20.
- [3] 曲梦露,郝丽娜,李俊.基于课程思政视域的工程管理专业实践初探[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):118-120.
- [4] 高星.从课程思政到专业思政:工程管理专业协同育人体系的构建探索[J].科学咨询,2024,(07):22-25.
- [5] 单永娟,赵梦莎,都沁军.工程管理专业“课程思政”体系建设研究[J].安阳师范学院学报,2022,(5):129-134,141.
- 基金项目:2025年重庆移通学院高等教育教学改革研究项目,大思政背景下“四维度四目标四融合”工程管理专业课程思政育人体系构建与实践(编号:25JG2019);重庆移通学院首批课堂教学改革项目(编号:23JG2050)。
- 作者简介:刘艳利(1983-),女,汉族,陕西宝鸡人,硕士,副教授,研究方向:工程项目管理、土木工程材料。