

数字化助力高职思政课数字化转型有效路径研究

靳婷婷

喀什职业技术学院, 中国·新疆 喀什 844000

摘要: 随着信息技术的不断发展和学生数字化学习的加强, 高职院校在数字化教学方面的转型越来越受到关注。然而, 高职院校思政课数字化建设仍比较薄弱, 相对欠缺的数字化教学平台、技术支持和薄弱的数字化师资队伍等因素制约了高职思政课数字化转型。文章从构建优质数字教学资源体系、创新数字化教学方法与模式、完善数字化转型保障机制三个维度, 提出具体可行的转型路径, 为高职思政课突破传统教学局限、实现内涵式发展提供理论参考与实践指引, 为培养更多“德技并修”的高素质技术技能人才提供有力支撑, 助力培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。

关键词: 高职思政课; 数字化转型; 有效路径; 教育数字化

Research on the Effective Path of Digital Transformation of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education Assisted by Digitization

Jin Tingting

Kashgar Vocational and Technical College, China Xinjiang Kashgar 844000

Abstract: With the continuous development of information technology and the strengthening of digital learning for students, the transformation of vocational colleges in digital teaching is receiving increasing attention. However, the digital construction of ideological and political courses in vocational colleges is still relatively weak, and factors such as the lack of digital teaching platforms, technical support, and weak digital teaching staff hinder the digital transformation of ideological and political courses in vocational colleges. The article proposes a specific and feasible transformation path from three dimensions: building a high-quality digital teaching resource system, innovating digital teaching methods and models, and improving digital transformation guarantee mechanisms. It provides theoretical reference and practical guidance for breaking through the limitations of traditional teaching and achieving connotative development in ideological and political courses in higher vocational education, and provides strong support for cultivating more high-quality technical and skilled talents who combine morality and technology, helping to cultivate high-quality technical and skilled talents who can shoulder the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords: Ideological and political courses in higher vocational education; Digital transformation; Effective path; Digitalization of education

0 引言

随着信息技术的迅速发展, 数字化已经深入到各个领域, 对教育行业产生了深远的影响。高等教育的数字化转型已成为全球教育改革的重要趋势。高职教育作为培养生产、建设、管理、服务一线技术技能人才的重要阵地, 其思政课兼具“思想引领”与“职业素养培育”双重使命。当前高职学生对数字化学习的需求日益迫切, 这进一步凸显了思政课数字化转型的紧迫性。因此, 探索数字化助力高职思政课转型的有效路径, 不仅是响应国家教育数字化战略的必然要求, 更是破解高职思政课育人困境、提升育人实效的现实需要, 具有重要的意义。

1 高职思政课数字化转型的现状

1.1 已经显现的初步转型成效

多数高职院校已引入“学习通”“雨课堂”等在线教学平台, 将思政课的课件、视频、习题等资源上传至平台, 实现“线上预习+线下授课+线上复习”的闭环教学, 打破传统课堂的时空限制。这些平台的应用不仅提升了教学效率, 也为后续深化数字化转型奠定了基础。部分高职院校结合自身专业特色, 开发了一批思政类数字资源, 将思政教育与职业素养培育相结合, 初步体现高职思政课的特色。从学生反馈来看, 这些数字化尝试让原本相对枯燥的理论学习变得更易接受, 课堂注意力集中程度有明显提升。

1.2 转型过程中面临的不足之处

尽管高职思政课数字化转型取得一定进展,但仍存在诸多亟待解决的问题。其一,教学资源“同质化”与“碎片化”并存。部分高职院校的思政数字资源多为网络资源的简单搬运,缺乏结合高职专业特色与学生认知特点的原创资源,导致资源与教学需求脱节;同时,资源分散在不同平台,缺乏系统整合,学生难以形成完整的知识体系。其二,技术与教学“两张皮”。部分教师仅将数字化作为“工具”,而非“育人载体”,未将数字技术与思政课的“价值引领”功能深度融合。其三,教师数字素养不足。部分高职思政课教师缺乏数字技术应用能力,既不熟悉 VR、AR 等新兴技术的操作,也难以运用大数据分析学生的学习行为,无法实现“精准育人”;同时,教师对“数字化思政”的认知存在偏差,认为“数字化就是线上化”,缺乏对数字化教学模式的系统设计。其四,评价机制滞后。当前高职思政课的评价仍以“期末考试+平时作业”为主,未将学生在线学习的参与度、互动质量、思想动态等数字化数据纳入评价体系,难以全面反映数字化教学的育人实效。

2 数字化助力高职思政课转型的核心价值

2.1 丰富教学内容供给,破解内容脱节困境

通过数字化,可以突破思政课以往“教材为王”、局限于课本知识讲授的局限,融合各类思政课的教学资源,并提供丰富的内容资源。数字化便于整合一些国家层面好的资源,比如“学习强国”平台上的思政课程、“国家中小学智慧教育平台”上“红色文化”板块上的思政资源等,把宏观的大道理与时下鲜活的实例结合起来,使得思政课不再单一地“空洞说教”。同时还能开发出“校本化”和“专业化”的特色资源,可以解决“内容难挖,专业难找”的问题。

2.2 创新教学方法模式,适应数字原住民认知习惯

当代高职生是“数字原住民”,习惯于通过短视频、互动游戏等方式接收信息,因而传统“教师讲、学生听”的单向灌输思政课的教学模式无法吸引学生的注意力。数字化思政课教学可以尝试使用 VR 技术创建“虚拟革命纪念馆”,通过场景再现让学生“沉浸式”地学习了解革命历史,比单凭文字讲解更能抓住学生的心;还可以运用大数据对学生学习行为进行分析,通过对在线平台上学生讨论情况和作业情况的了解,把握学生思想上存在的困惑,进一步针对这些困惑来调整教学内容和方法,真正做到“因材施教”。数字化思政课教学还可以运用于“翻转课

堂”“项目式学习”等模式中去。

2.3 提升思政育人实效,强化价值引领功能

思政课就是要“立德树人”,而数字化能有效发挥“情感共鸣”优势以增强价值引领的效果,将思政课内容中的枯燥抽象理论知识化为一串串形象化的数字内容,比如将“社会主义核心价值观”变成一个个精彩的动画短片、情景模拟的游戏等,让学生产生“玩中学”“悟中学”的兴趣爱好,进而培养其内心对知识的向往与追求;搭建“师生互动”的新平台,利用在线平台“匿名提问”的特点让学生说真话,敢于说出自己的疑惑所在;教师有目的性的对学生提出的问题加以引导,从根本上避免了传统课堂上出现的“学生不敢说,老师回答不了”问题的发生。

2.4 赋能教师专业发展,推动教学能力升级

数字化促进学生的学习方式转变,同时也助力于教师专业水平的提高。数字化倒逼教师提高数字素养,需要教师掌握 VR 技术的基本运用技巧来制作 VR 思政资源,或者掌握大数据分析工具来了解学生学习情况,从而实现“从传统教师向数字型教师”的转变;同时数字化搭建了教师协作教研的平台,不同高职院校思政课教师可以通过“云端教研”的形式共享数字资源、交流教学经验,突破地域限制,凝聚形成“协同育人”的力量。

3 构建优质数字教学资源体系

3.1 整合国家与地方优质资源,搭建资源共享池

高职院校应当主动对接国家教育数字化平台,把国家职业教育智慧教育平台思政资源和“学习强国”平台理论课程加入学校思政课资源库,并做好资源收集与存档工作,保证资源的真实性和时效性;同时结合地方资源,将区域内既有资源融入思政课理论知识中去,使学生可以直观地感觉到“思政课就在身边”。还要搭建“思政数字资源共享平台”,把分散的各平台的资源整合起来,进行分类,比如可按照“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程模块进行分类,也可以按照“理论讲解”“案例分析”“实践活动”等进行资源类型划分,供教师调用以及供学生学习。

3.2 开发有高职特色的校本数字资源

一是突出“职业性”和“实践性”,防止高职思政课数字资源“同质化”开发;二是以“以学生为中心,以专业为依托”为指导思想进行思政课数字资源的开发,要适合学生认知特点,能够促进学生职业能力的发展;三是结合专业开发“思政+专业”融合型资源,例如工科类院校可以开发以各行业领域的大国工匠人物事迹为基础的系列

微课等；四是结合学生生活，开发“思政+生活”贴近学生日常生活的教育资源，采用学生能听得懂且乐于接受的方式将有关思政课积极向上的主旋律内容传递给学生。

3.3 建立资源动态更新机制，保障资源鲜活度

思政课教学内容要根据时事动态和学生需要，及时更新数字资源，要组成“资源更新小组”，组员可以是思政课教师、专业课老师以及技术人员，定期对学生思想状况以及社会热点问题摸底了解，并迅速将相关内容转变为思政数字资源；另外建立“学生反馈机制”，可以利用线上的方式，组织学生对现有的资源给出一定的评价，例如“资源是否贴近本专业”“能不能更好的帮助我学习”等等，以便更好的改进现有资源，使资源始终契合学生的实际需要。

4 创新数字化教学方法与模式

4.1 用互动式数字工具激活课堂氛围

旧的思政课采用传统的“单向灌输”的教学方式，易造成课堂氛围沉闷和学生参与热情低的问题；互动式数字教学工具可以实现“师生互动”“生生互动”的常态化。运用即时互动教学工具提高学生课堂参与度，如讲授“社会主义市场经济”这一部分内容时，让学生用在线投票的方法，说出自己对于市场调控手段的看法，并通过在线问答找出学生的痛点所在，快速形成课堂讨论的焦点；运用游戏化工具使学生产生兴趣，加强学生对理论知识的掌握和理解。

4.2 开展沉浸式教学体验强化情感共鸣

思政课的“价值引领”需要情感共鸣作底色，VR、AR等沉浸式技术可以打造“身临其境”的教学场景，学生置身情境能产生情感上的认同感。打造“红色文化”沉浸式场景，比仅让学生看党史纪录片更能让学生感受爱国情怀，在“党史”教学中，让学生戴上VR眼镜，“走进”中共一大址，便能实现身临其境的效果，目睹革命先辈朴素真挚的奋斗初心。打造“职业场景”沉浸式体验，把思政育人与职业素养融合贯通起来。

4.3 推行混合式教学模式，实现线上线下融合

混合式教学可以将“线上”的灵活性与“线下”的深度相结合，打破传统课堂受时间和空间的限制以及单一、枯燥的师生互动等问题。根据不同课程模块的需要，灵活掌握线上线下的比例，而不能固化。具体分为以下三个阶段：课前“线上预习”，利用互联网进行线上预习，由教师将教学数字化资源推送给学生，布置预习任务，再根据学生预习的情况来决定课堂教学的内容；课中“线下深

化”，围绕学生的预习疑问，在课上以学生的质疑为主线，结合数字技术开展互动式教学，引导学生理解并探究相关理论；课后“线上拓展”，推送拓展学习资料，布置实践性任务，学生线上完成并提交，老师在线批改评价，“预习—深化—拓展”环环相扣。

5 数字化助力高职思政课转型的保障机制

5.1 提升教师数字素养，打造数字型思政教师队伍

从“核心主体”的视角看，数字化转型就是让教师发展适应数字环境要求的过程，而教师数字素养直接影响到数字化转型成效。按照“分层分类”的思路建设培训体系，开展面向不同数字素养水平教师的差异化培训。搭建“实践锻炼”平台，组织教师参加“数字化思政课教学设计大赛”“数字资源开发项目”等，在实践中培育提高；并建立“校企合作”的培训模式，由企业数字技术专家担任“技术导师”，指导教师利用新技术开展教育教学工作。

5.2 完善数字化教学评价体系，让育人效果可衡量

由于传统评价标准主要是根据纸笔测验的量化分数来打分，并不能很好地体现数字化教学过程中的育人效果，因此要建设“过程性评价+终结性评价”的数字化评价体系。一是将“数字化学习数据”融入过程性评价，收集以在线平台的方式采集的学生学情信息，即在线时长、讨论发言次数、作业完成质量、VR体验报告等数据，并赋予这些数据一定的权值，反映出学生整个学习过程及思想动向的变化情况；二是尝试创新终结性评价方式，将以往固定为“闭卷考试”的评价方式改进为“多元化考核”，不仅考察学生对于知识点的掌握程度，还要对其数字化素养以及合作能力进行测试。

5.3 加强数字化教学平台建设，筑牢技术支撑底座

一个稳定、安全的数字化教学平台是实现教师和学生转型的“基础保障”。完善平台功能，满足不同环境及条件下的数字化教学需求；严格遵守《中华人民共和国个人信息保护法》，建立健全“数据安全管理制度”，规范数据采集、存储、使用等行为；定期开展安全检测，严防学生学习数据、个人信息泄露，对学生开展“数据安全教育”；培养学生正确认识并充分利用网络平台开展学习活动的的能力。保障平台的“稳定性”，加强与网络服务提供商的合作，保证平台在课堂上正常使用，不出现平台卡死、闪退等情况。要注重平台建设与资源开发、教学模式创新相结合，形成“平台—资源—教学”的联动支撑。

6 结语

数字化助力高职思政课转型，不是简单的“技术叠

加”，而是以数字技术为引领，重构思政课的“资源体系、教学模式、评价机制”，实现“价值引领”与“技术赋能”的深度融合。未来，高职院校需进一步立足“高职特色”，将数字化与思政课的“价值引领”功能、“职业素养培育”目标紧密结合，避免“为数字化而数字化”；同时，需加强校校合作、校企合作，整合优质资源，形成数字化转型的合力。相信通过持续探索与实践，数字化将成为高职思政课突破育人困境、提升育人实效的重要引擎，为培养更多“德技并修”的高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献：

[1] 李铭，韩锡斌，李梦，周潜. 高等教育教学数字化转型的愿景、挑战与对策[J]. 中国电化教育，2022(07).

[2] 曹长青. 高职院校思政课信息化“三二一”教学模式探索——以江西工业职业技术学院为例[J]. 大学，2021(28).

[3] 韩锡斌，陈明选. 互联网+教育：迈向职业教育现代化的必由之路——《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）学习启示[J]. 中国职业技术教育，2019(16).

[4] 祝智庭，胡姣. 教育数字化转型的本质探析与研究展望[J]. 中国电化教育，2022(04).

作者简介：靳婷婷（1982.12-），女，汉族，中国河北石家庄人，研究生，高级讲师，研究方向：思想政治教育。