

英语专业《综合英语（二）》课程思政教学设计探索

夏梦珠

广东工商职业技术大学, 中国·广东 肇庆 526060

摘要:在“大思政”教育体系构建的背景下,本科英语专业核心课程综合英语(二)作为培养学生语言能力与文化素养的关键载体,需深度融入思政教育以实现“立德树人”目标。本文以教材《综合教程(二)》(第3版)Unit 1-6 Text 1为研究对象,首先梳理各单元主副课文的主要内容与主题脉络,进而系统挖掘其中蕴含的思政元素(如感恩意识、信念力量、代际和谐、生态文明等),并基于“课前推送—课中加强—课后巩固”三阶段框架设计思政融入路径,同时构建“形成性评估+终结性评估”结合的考核体系。该设计有机融合了语言知识传授与价值观引领,期望为英语专业课程思政实践提供可操作方案。

关键词:《综合教程(二)》;课程思政;英语专业;教学设计;Unit 1-6 Text 1

Exploration of the Design of Ideological and Political Education in the Course of Comprehensive English (II) for English Majors

Xia Mengzhu

Guangdong University of Commerce and Technology, China Guangdong Zhaoqing 526060

Abstract: In the context of the construction of the "Great Ideological and Political Education" system, the core course of undergraduate English major, Comprehensive English (II), as a key carrier for cultivating students' language ability and cultural literacy, needs to be deeply integrated into ideological and political education to achieve the goal of "cultivating virtue and nurturing people". This article takes Unit 1-6 Text 1 of the textbook "Comprehensive Course (2)" (3rd edition) as the research object. Firstly, it sorts out the main content and thematic context of each unit's main and auxiliary texts, and then systematically explores the ideological and political elements contained in them (such as gratitude consciousness, belief power, intergenerational harmony, ecological civilization, etc.). Based on the three-stage framework of "pre class push, in class strengthening, and post class consolidation", it designs an integration path of ideological and political education, and constructs an assessment system combining "formative assessment+summative assessment". This design organically integrates language knowledge transmission and value guidance, aiming to provide actionable solutions for ideological and political practice in English major courses.

Keywords: "Comprehensive tutorial (2)"; Course ideology and politics; English major; Instructional design; Unit 1-6 Text 1

0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,“高校思想政治工作的根本在于做人的工作,中心环节在于立德树人,核心在于提高人才培养能力”^[1]。上海市率先推进“课程思政”试点,提出构建“以思政课为核心、综合素养课程为支撑、专业课程为辐射”的思政教育体系,要求所有课程“守好一段渠、种好责任田”,形成协同育人效应^[4]。对于本科英语专业而言,《综合教程(二)》作为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材,其 Unit 1-6 涵盖人生态度、信念、老龄化、学业评价、环保、幸福观六大主题,文本兼具语言示范性与思想性,是挖掘思

政元素、实现“隐性育人”的优质载体。

当前英语专业教学中仍存在“重语言技能、轻价值引领”的倾向,未能充分激活教材的思政潜力^[1]。因此,本文以《综合教程(二)》Unit 1-6 Text 1为切入点,探索思政元素与教材内容的深度融合路径,既保障英语专业教学的专业性,又实现“随英潜入课,育人细无声”的思政效果,为培养“兼具语言能力、文化素养与家国情怀”的英语人才提供参考。

1《综合教程(二)》Unit 1-6 Text 1 教材主要内容与思政元素挖掘

《综合教程(二)》Unit 1-6 遵循“主题聚焦、文本互

表1 教材信息

单元	主题	主要内容	思政元素挖掘
Unit1	My Stroke of luck	作者遭遇意外后，回忆妻子安妮在他空难、中风时予以支持助其振作，安妮抗癌时也帮助他人，让他体会到她的爱、坚韧与善助。	坚韧品格 助人为乐
Unit2	Fourteen Steps	失明老人雨夜帮患进行性疾病的残疾作者修车，作者此前自怨自艾，受触动后悟得：残障者亦能为爱奉献，这正是生命的价值。	奉献精神 生命价值
Unit3	The virtues of growing older	打破“老龄化即衰退”的刻板印象，以作者与兄长的经历列举变老的优势，通过对比年轻与年老，展现常被忽视的老年真正幸福与满足，说明变老未必可怕。	代际沟通 社会和谐
Unit4	Letter to a B student	以教师给“B 类学生”的书信形式，批判“唯分数论”，强调“成绩不等于能力”“成长比分数更重要”，鼓励学生关注自身兴趣与潜力	理性自我认知 素质教育
Unit5	Focus on global warming	从科学视角介绍全球变暖的现状（如工业化以来气温上升 1.1℃）、成因（温室气体排放、森林砍伐）与危害（冰川融化、极端天气），呼吁大家采取措施保护环境	环境保护 绿色生活
Unit6	what is happiness?	批判“幸福即物质享受”的片面认知，强调在物质和精神之间寻求平衡，且提出幸福在于追求幸福本身的观点	共同奋斗 共享幸福

补”原则，每个单元包含 Text I（主课文）与 Text II（拓展阅读），主副文本围绕同一核心主题展开，形成“现象呈现 — 深度解读 — 价值引导”的逻辑链。各单元 Text I 主要内容梳理如下（教材信息参见表 1^[3]）：

2《综合教程（二）》Unit 1-6 课程思政教学设计

笔者根据广东工商职业大学外国语学院的时间经历并结合英语专业“重文本分析、重语言实践、重文化对比”的特点以及“三阶段”教学框架（课前、课中、课后），设计 Unit 1-6 的思政融入路径，实现“语言训练 + 思政引领”双重目标^[10]。

2.1 课前推送：思政材料预习与认知激活

课前核心目标是“激活学生已有认知，初步感知思政元素”。教师围绕单元主题，筛选“语言难度适配、思政导向明确”的材料（含中英文文本、视频、音频），通过“随行课堂”“学习通”推送，配套“预习任务单”引导学生深度思考：

Unit1（坚韧品格、助人为乐）：推送①中文纪录片《感动中国》“张桂梅创办女子高中”片段（体现“坚韧奉献、感恩回馈”）；②英文短文《The Power of Perseverance in Helping Others》（聚焦中西方对“助人坚韧”的认知）；任务单要求“用英语总结张桂梅的坚韧助人行为，对比中西方文化中‘坚韧与助人’的差异”^[2]。

Unit2（奉献精神、生命价值）：推送①英文 TED 演讲《The Value of Dedication in Life》（结合残奥会运动员案例）；②中文短视频《屠呦呦：科研奉献中的生命价值》；任务单要求“用英语提炼‘奉献精神的核心特征’，分析屠呦呦的奉献如何支撑其科研攻坚”^[7]。

Unit5（环境保护、绿色生活）：推送①英文纪录片《Our Planet》“冰川融化与生物多样性减少”片段；②中文

新闻《中国光伏产业发展报告：全球绿色能源贡献》；任务单要求“用英语概括全球变暖的一个具体危害，用中文简述中国光伏技术对全球环保的推动作用”。

课前材料兼顾“专业性与思政性”：英语材料控制词汇量（符合本科英语专业大一水平），中文材料贴近学生认知，通过“中西方对比”引导学生理性看待不同文化价值观，增强文化辨别力^[1]。

2.2 课中加强：文本分析与思政互动融合

课中是思政融入的核心环节，通过“文本解读 — 小组讨论 — 中西对比 — 总结升华”四步骤，将思政元素与语言分析深度结合。

2.2.1 以 Unit2（奉献与生命价值）为例：

文本解读（语言 + 思政）：引导学生分析 Text I《Fourteen Steps》中的关键词（dedication、value、overcome），体会“失明老人雨夜修车”中的“奉献过程”；提问“What difficulties did the characters face? How did dedication reflect the value of life?”，在语言分析中挖掘“奉献是生命价值的重要体现”的内涵^[7]。

小组讨论（思政碰撞）：分组讨论①“Share a time when you dedicated to helping others and felt the value of life.”；②“Compare the dedication in the text with Tu Youyou's. What similarities do they have?”；要求用英语汇报，教师引导总结“奉献的共性：超越个人、服务他人 / 社会”^[7]。

中西对比（文化自信）：展示 TED 演讲中“西方个人奉献案例”与屠呦呦“为国家和人类健康的奉献”，提问“What's the difference between Western and Chinese views on dedication?”，引导学生发现“中国文化更强调‘奉献与家国情怀的结合’”，增强文化自信。让学生学会讲好中国故事是外语专业人才培养的使命^[4]。

表2 语言输出任务及思政实践活动表

单元	语言输出任务（思政融入）	思政实践活动
Unit1	英语写作《A Story of Perseverance and Help》（结合课文“坚韧助人”主题，讲述身边案例）	寻找身边“坚韧助人”的榜样，用英语制作人物卡片并分享
Unit2	英语演讲稿《Dedication: The True Value of Life》（结合专业，体现“奉献与生命意义”）	参与“生命价值与奉献”英语演讲会，录制视频交流
Unit3	英语对话《Communicating with the Elderly》（模拟代际沟通，体现“尊重与理解”） ^[6]	采访家中长辈，用英语记录“长辈的幸福观”并整理成英文报告
Unit4	英语反思报告《Grades vs. Growth: My Perspective》（批判唯分数论，体现“成长导向”） ^[5]	制定“非分数导向的个人成长计划”（如“每周完成1篇英文原著阅读笔记”）
Unit5	英语倡议书《Green Living: Our Shared Responsibility》（结合中国双碳目标，提出具体行动）	组织班级“低碳生活体验日”，记录活动并撰写英文总结
Unit6	英语短文《Happiness: A Balance of Material and Spirit》（结合共同奋斗与共享幸福，体现“精神追求”）	参与社区公益活动（如助老服务、环保宣传），用英语分享“公益中的幸福感受”

总结升华（目标强化）：教师总结“Dedication is not only a personal choice but also a reflection of social responsibility. As English majors, you can spread stories of Chinese dedication to the world through your language skills”，将思政目标与专业身份结合^[9]。

2.2.2 以 Unit5（环境保护与绿色生活）为例

文本解读（数据 + 思政）：分析 Text I 中“全球气温上升 1.1℃”“极端天气频次增加 30%”等数据，提问“*What human activities lead to these problems? What roles can individuals play in environmental protection?*”，将数据解读与“个人环保责任”结合。

小组讨论（实践导向）：分组设计“班级绿色生活周方案”（含具体行动：节约用纸、低碳出行建议），用英语撰写方案并展示，教师点评“*Environmental protection starts from daily small actions*”。

中西对比（大国责任）：对比中国“双碳目标”的推进与部分西方国家环保政策的实施情况，提问“*How does China's PV technology contribute to global environmental protection?*”，结合“中国光伏组件出口占全球 70%”等数据，增强学生对国家环保贡献的民族自信。

总结升华（全球视野）：强调“*Global environmental issues require global cooperation. You can introduce China's environmental solutions to the world with your English competence*”，呼应“人类命运共同体”理念^[9]。

2.3 课后巩固：思政实践与语言输出结合

课后目标是“内化思政元素，实现知识迁移”，通过“语言输出任务 + 思政实践活动”，让学生在运用语言的同时深化思政认知（见表 2）：

3 考核评价：思政成效的过程性监测

形成“形成性评估（50%）+ 终结性评估（50%）”的

考核方式，将思政元素纳入评价维度，避免“思政考核形式化”^[10]：

3.1 形成性评估（50%）

课堂表现（10%）：评估思政讨论参与度（如 Unit3 代际沟通话题的观点深度）、文化自信体现（如中西对比中对中国文化 / 政策的认同与表达）。

课前预习（10%）：基于“任务单”完成质量，评估对思政材料的理解与跨文化对比能力（如 Unit1 中“坚韧与助人”文化对比的准确性）^[2]。

课后作业（15%）：评估语言输出任务的思政融入度（如 Unit6 幸福观短文的思想深度）、实践活动完成质量（如 Unit5 低碳生活周报告）。

思政主题项目（15%）：小组完成“中国奉献精神英文案例集”“全球环保中的中国贡献 PPT”等项目，评估内容的思想性与语言表达水平^[5]。

3.2 终结性评估（50%）

试卷设计融入思政主题：阅读理解选用“中国积极应对老龄化的举措”“中国环保技术全球影响力”等英文材料，考查学生对相关思政主题的认知^[6]；写作题要求以“*China's Contribution to Global Environmental Protection*”为题，考查学生对“人类命运共同体”与“大国责任”的理解与英语表达能力。

4 结语

《综合教程（二）》Unit 1-6 的主题（坚韧助人、奉献生命、代际和谐、成长认知、环境保护、幸福内涵）蕴含丰富思政元素，通过“课前推送 — 课中加强 — 课后巩固”的教学设计，可实现“语言教学”与“思政教育”的有机融合。英语专业教师需以“立德树人”为根本任务，将思政意识融入教学各环节，既保障专业教学质量，又引导学生树立正确价值观与文化自信，最终培养“兼具扎实语

言能力、深厚文化素养与强烈家国情怀”的社会主义建设者与接班人^[9]。未来需进一步深化教材思政元素挖掘、优化教学方法与评价体系,推动英语专业课程思政向高质量发展。

参考文献:

- [1] 卞云飞,狄天秀.从“课程思政”角度看大学英语教学中存在的问题及其解决方法[J].课程教育研究,2019(14):119.
- [2] 陈红美.大学英语“课程思政”教学模式探索与实践[J].智库时代,2018(51):17-19.
- [3] 何兆熊,张春柏.综合教程(第3版)学生用书2[M].上海:上海外语教育出版社,2018.
- [4] 何宁,王守仁.新时代高校外语专业的人才培养[J].外语教学理论与实践,2022,(03):13-18.
- [5] 李雪冬.应用技术型本科大学英语课程教学模式的探索与实践[J].英语广场,2015(3):99-100.
- [6] 梁亚冰.“大思政”下普通语言学课程思政教学模式建构[J].浙江万里学院学报,2019(5):102-107.
- [7] 刘晓阳.大学英语“课程思政”的实施路径研究[J].吉林工商学院学报,2018(5):126-128.
- [8] 沈轶.课程思政融入高校《大学英语》课程有效途径探究[J].文化创新比较研究,2019(4):121-122.
- [9] 时宇娇.政法类院校公共英语课“课程思政”教学改革探索[J].学校党建与思想教育,2019(8):30-32.
- [10] 中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会.关于推进上海高校课程思政教育教学改革试点工作的通知[Z].沪教委德〔2017〕11号.