

民办高校学生就业问题分析及就业能力提升对策研究

陈海峰 周洁银

广州软件学院 电子信息与控制工程学院, 中国·广东 广州 510990

摘要: 民办高校作为我国特色高等教育体系的重要组成部分, 其在扩大教育供给和培养应用型人才方面发挥了积极作用。然而, 在当前就业总量压力与产业结构矛盾并存的背景下, 民办高校学生普遍面临就业竞争力弱、就业方向单一、就业质量偏低和社会认可度不足等问题, 亟需系统化的解决方案。本文通过深入剖析民办高校学生的就业现状, 从职业价值观、职业发展规划、岗位实践探索和综合素养提升等多个维度, 构建全方位的就业育人体系, 确保切实提高就业育人的实效性, 推动民办高校学生高质量就业。

关键词: 民办高校; 教育体系; 职业价值观; 就业育人

Research on the Analysis of Employment Issues and the Improvement of Employment Capacity for Students in Private Universities

Chen Haifeng, Zhou Jieyin

School of Electronic Information and Control Engineering, Guangzhou University of Software, China Guangdong Guangzhou 510990

Abstract: Private colleges, as an important part of the distinctive higher education system in China, have played an active role in expanding educational supply and training talents. However, against the backdrop of the current employment pressure and the contradiction of industrial structure, private college students generally face problems such as weak employment competitiveness, single employment orientation, low quality, and lack of social recognition, which urgently need systematic solutions. This paper deeply analyzes the employment situation of private college students, and builds a comprehensive employment education system multiple dimensions such as vocational values, career development planning, job practice exploration, and comprehensive quality improvement, so as to ensure that the effectiveness of employment training is improved, and promote high-quality employment of private college students.

Keywords: Private colleges; Education system; Vocational values; Employment education

0 引言

2002 年 12 月, 全国人大常委会审议通过了《中华人民共和国民办教育促进法》。该法将“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的十六字方针正式纳入法律条文, 为民办教育事业奠定了坚实的法律基础, 同时明确将民办院校确立为我国特色高等教育体系的重要组成部分^[1]。自此, 我国民办高等院校迎来了快速发展的新阶段。截至 2024 年 6 月, 我国各类民办高等院校数量已接近 800 所, 占全国高等教育院校总数的 27.86%。同年, 民办高校向社会输送毕业生约 176 万人, 约占全国毕业生总量的 15%。这一数据充分彰显了民办高校在扩大教育供给和培养应用型人才方面的重要作用^[2]。然而, 随着毕业生人数逐年递增, 以及产业结构升级带来的岗位需求缩减, 大学生就业形势愈发严峻, 就业压力已成为影响高校学生健康成长及职业发展的重要因素。相较于公办院校, 民办院校普遍面

临发展时间短, 政府扶持力度小、社会认可度低以及生源质量相对不足等问题, 这些因素进一步加剧了民办院校毕业生的就业困境, 使其就业状况面临更加严峻的挑战^[3,4]。因此, 如何针对民办高校的就业困境, 制定针对性策略以缓解就业压力、保障其健康发展, 已经成为民办高校亟待解决的核心课题。

1 就业现状分析

当前, 我国大学生就业状况主要表现为以下几个方面。

1.1 就业竞争愈发激烈

近年来, 我国高等院校不断扩大招生规模。根据教育部与人力资源社会保障部的统计数据, 2025 届高校毕业生达到 1222 万人, 相比 2024 年增加 43 万人, 毕业生规模呈持续快速增长之势。然而, 我国经济已进入新常态阶段, 面临内需动力不足、增速放缓等诸多挑战。与此同时, 产

业数字化转型、结构优化升级以及资源配置重组等因素,迫使部分行业陷入发展困境,企业为应对成本压力不得不缩减岗位规模,这在一定程度上削弱了企业对新生劳动力的吸纳能力^[5]。由此,毕业生供给的快速增长与就业需求的迟缓提升之间形成了结构性矛盾,导致就业岗位竞争日益激烈。此外,随着产业升级和技术进步的加速推进,新技术应用和岗位技术含量的提升进一步抬高了就业门槛。部分企业在招聘时更倾向于选择具有“985”或“211”院校背景的优质毕业生,这进一步削弱了民办高校毕业生的求职竞争力。

1.2 慢就业学生规模持续增加

就业结构性失衡促使越来越多的高校毕业生选择“慢就业”。据统计,2024年应届生选择“慢就业”的比例已从2023年的18.9%上升至19.1%^[6]。“慢就业”是毕业生主动或被动推迟进入职场的现象,可分为主动型和被动型两种形式。其中,主动型“慢就业”表现为大学生为实现更高的职业目标(如提升学历、精进技能)而主动暂缓就业,这种延迟不仅有利于毕业生更科学地规划职业发展路径,还能为未来争取到更优质的岗位创造条件;而被动型“慢就业”则源于求职技能不足、岗位供给有限、职业规划模糊或就业期望过高等因素,导致毕业生被迫处于待业状态。被动型“慢就业”不仅加剧了“就业拥堵”,更削弱了高等教育投入的实际成效,对毕业生长期的职业发展构成了持续性的不利影响^[7,8]。相较于公办院校,民办院校整体社会认可度偏低,这在一定程度上导致民办高校学生产生自卑心理。加之入学成绩相对较低,自尊心较强且缺乏良好的学习习惯等因素,进一步削弱了他们在求职中的自信心,致使部分学生因文凭焦虑而选择回避就业。因此,民办高校毕业生被动型“慢就业”的比例普遍高于公办高校。

1.3 就业多元化,专业错配问题突出

随着我国经济的持续发展及产业结构的调整,新兴产业不断涌现,这在一定程度上为大学生多元化就业创造了更多机会。与此同时,越来越多的毕业生开始注重自我价值的实现,在职业选择上更倾向于时间灵活、工作自主的岗位,例如网络主播、电子竞技、自媒体运营,甚至网约车司机、外卖配货员等职业。尽管部分毕业生通过这些方式实现了就业,但他们所学的专业与实际从事的职业之间却存在明显的错位匹配。高等院校的办学宗旨在于培养具备专业素养的人才,如果出现较高比例的“学非所用”现象,不仅会降低整体劳动生产效率,也难以充分发挥高等教育在专业人才培养方面的优势,进而背离“学以致用”

的教育初衷^[9]。对于民办高校学生而言,普遍存在入学后对所学专业认知不足,职业规划不清晰等问题,加之校企合作深度不够,实习机会少且质量低,导致其专业技能很难得到有效锻炼与提升,从而在求职时无法胜任企业提供的专业岗位。因此,为了实现就业,民办高校毕业生往往更倾向于选择新兴行业中对专业技能要求较低的岗位,这虽然体现了就业岗位的多元化趋势,却进一步加剧了所学专业与工作岗位之间的错配问题。

2 民办院校就业能力提升策略

高校毕业生的就业情况不仅体现了社会发展的趋势,其就业质量更是衡量高校人才培养成效的重要标尺。为此,本文从职业价值观、职业发展规划、岗位实践能力及综合素质提升等方面展开探讨,旨在探索推动民办高校实现高质量就业的有效路径。

2.1 树立正确的职业价值观

职业价值观反映了从业者对职业的认知、态度以及对职业理想所怀有的追求和向往。对于即将步入职场的大学毕业生而言,其职业价值观在很大程度上决定了其未来职业生涯的发展方向与成长轨迹。然而,在就业压力日益加剧的背景下,网络上却充斥着大量渲染失业、摆烂、躺平、错位择业等负面情绪的信息。这些内容不仅削弱了大学生积极进取、拼搏奋斗的精神风貌,更扭曲了他们对职业发展的正确认知。因此,在高校专业教育过程中,专业教师除了传授专业知识和技能外,还应将职业发展理念有机融入课堂教学,突出专业能力在求职就业中的核心地位,积极引导大学生树立运用专业知识服务国家现代化建设的意识。相关研究表明,专业承诺对大学生就业力的影响主要体现在提升学生对专业的继续承诺与理想承诺上。当学生对所学专业产生情感认同后,更愿意接受专业的规范和要求,并保持持续学习的动力^[10]。总之,树立正确的职业价值观,有助于大学生实现其个人价值与职业发展的有机统一。

2.2 科学规划职业发展路径

科学且明确的职业规划不仅有助于大学生全面评估自身能力、深入了解市场需求与行业发展趋势,还能帮助其明确发展方向,制定切实可行的行动计划。然而,对于民办高校的大学生而言,由于学习能力相对薄弱,职业认知模糊、未来规划不够清晰等因素,往往导致他们在大学阶段难以有效提升未来发展所需的职业技能,从而削弱了其在就业市场中的竞争力。因此,在大学期间有必要对他们开展系统性的职业生涯规划教育,通过开设职业规划与就业指导等相关课程,组织就业育人主题教育活动等形式,加强

学生的就业观念引导, 激发其内在的求职动力^[11]。为持续强化就业育人理念, 还应将职业生涯教育贯穿到大学全过程: 大一聚焦职业生涯认知教育, 助力学生初步树立职业规划意识; 大二重点培养职业素养, 提升学生的沟通与团队协作能力, 强化其职业发展核心竞争力; 大三、大四则侧重求职技能特训, 重点提升简历撰写与面试技巧, 提高求职成功率^[12]。此外, 学校还应成立专门的就业心理辅导中心, 帮助学生缓解就业焦虑, 建立求职自信心。

2.3 深化校企合作, 提升岗位实践能力

有效的实践经历是提升学生就业竞争力的直接途径。相较于公办高校, 民办高校的优势在于其精准定位应用型与技能型人才的培养方向, 紧密对接市场需求。因此, 强化实践教育不仅是其办学理念的重要体现, 更是实现差异化竞争的关键所在。然而, 受限于相对有限的经费投入, 民办高校在实验室建设、设备更新以及“双师型”师资引进方面往往不如公办院校, 这在一定程度上制约了学生实践能力的培养与提升。与此同时, 社会对人才的综合性、应用性与职业化需求, 与传统教育模式下所供给的单一性、偏理论性与非职业化人才之间, 普遍存在显著的结构性错配, 导致毕业生难以直接满足企业用人需求。因此, 打破校企之间的人才信息壁垒, 弥合人才供需之间的鸿沟, 加强校企合作已成迫切之需。作为基于校企双方各自发展需求、共同培养高质量人才的互利双赢模式^[13], 校企合作对于民办高校具有重要意义。它不仅高效地整合了企业优质实践教学资源, 拓展了学生的岗位实践机会, 还有效降低了企业用人风险和后续培训成本, 缓解了招聘压力。此外, 民办高校还应紧随市场需求, 及时优化专业设置、调整教学内容, 加强理论与实践的结合。唯有如此, 才能有效提升民办高校毕业生在就业市场中的竞争力, 实现就业质量和就业率的同步提升。

2.4 全面提升大学生综合素质与能力

就业的本质是赢得企业认可。大学生要在职场立足, 必须全面提升自身综合素质。这种综合素质不仅包括知识结构、思维能力和实践能力, 还涵盖心理素质、沟通表达等多个方面。系统而完善的知识体系, 有助于提升思维与创新能力。因此, 大学生应持续学习, 不断优化知识结构。实践是将知识转化为应用的重要桥梁, 这就要求大学生要知行合一, 做到在实践中获真知、悟真谛, 形成学习与实践相互促进的良性循环。在当前复杂的社会环境下, 大学生更要具备良好的心理素质。在面对压力、挑战及负面情绪时, 应能始终保持清醒的认知和理性的心态, 避免因外

界不良因素冲击而导致认知失调、心理失衡或行为失范, 影响未来职业发展^[14]。在职场中, 沟通表达能力同样重要。它不仅能促进团队成员之间高效交流与需求理解, 提升协作效能, 还能有效维系客户关系、构建和谐的人际网络。总之, 大学生的就业能力早已不再局限于专业知识的掌握程度, 而是以知识结构为基石, 融合上述多维能力的综合体现。唯有全面提升自我, 才能在就业市场中赢得更强的竞争力。

3 结语

总之, 民办高校毕业生是我国就业群体的重要组成部分。面对当前严峻的就业形势, 作为就业主体的学生, 应主动配合学校指导, 着力提升职业综合素质与专业技能, 不断增强就业核心竞争力。同时, 作为人才培养与输送的重要阵地, 高校需通过精准搭建就业信息平台、健全就业服务体系, 深化校企协同育人机制等举措, 全方位推进就业育人工作。此外, 还应积极联动政府、企业等社会资源, 凝聚多方促就业力量。唯有多措并举、协同推进, 方能切实提高民办高校毕业生的就业质量, 实现更充分的就业。

参考文献:

- [1] 胡瑞年, 刘璞. 新时代我国民办高校的演进历程、现实困境与发展进路[J]. 决策与信息, 2021,(09):80-89.
- [2] 陈思, 纪佳慧. 民办高校毕业生“慢就业”问题研究[J]. 中国就业, 2025,(02):60-61.
- [3] 谢小洋, 乔梦莹, 朱彤. 新形势下民办高校大学生就业心理问题探析与对策研究[J]. 就业与保障, 2024,(11):172-174.
- [4] 张华. 民办本科院校毕业生就业现状分析及对策[J]. 教育现代化, 2019(81):281-282.
- [5] 刘立军. 民办大学高质量发展的应然道路[J]. 现代职业教育, 2024,(36):1-4.
- [6] 智联招聘. 2024 大学生就业力调研报告[EB/OL]. (2024-05-20)[2025-06-10]. <https://file.digitaling.com/eImg/uimages/20240711/1720666811119410.pdf>.
- [7] 朱乐平, 陈璐, 朱鲍. 大学生“慢就业”现象探赜——基于理性人假设的视角[J]. 教育评论, 2025,(05):67-78.
- [8] 靳卫东, 李淑玥, 何丽. “慢就业”的职业损失: 工资收入和工作职位[J]. 财经研究, 2022(07):33-47.
- [9] 郭睿, 周灵灵, 苏亚琴等. 学历、专业错配与高校毕业生就业质量[J]. 劳动经济研究, 2019,7(02):78-100.
- [10] 杨小慧, 同辈群体环境下大学生职业价值观研究

[D]. 太原: 太原科技大学, 2024:4.

[11] 王守芳, 荆伟伟, 李仰军. “三全育人” 培育高校大学生创新创业育人工作模式探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025,38(06):4-7.

[12] 发挥辅导员“三重职能” 助力大学生高质量就业[J]. 中国就业, 2025,(04):58-59.

[13] 商新然, 刘丽娟. 加强校企合作提升民办高校工科专业学生就业竞争力[J]. 中国就业, 2024,(11):106-107.

[14] 李超, 董大威. 大学生综合素质培养及能力提升

路径探究[J]. 价值工程, 2017,36(33):175-177.

基金项目: 教育部供需对接就业育人项目(项目名称: 校企协同育人机制下人力资源提升方案的研究, 项目编号: 2023122912904)。

作者简介: 陈海峰(1985-), 男, 河南洛阳人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 嵌入式系统开发及应用、智能控制。