

新大纲框架下普通话命题说话优化策略探析

聂汉琳¹ 王家杰²

1. 安徽工贸职业技术学院 图书档案馆, 中国·安徽 淮南 232007

2. 安徽工贸职业技术学院 人文学院, 中国·安徽 淮南 232007

摘要: 普通话水平测试是国家通用语言文字推广的重要手段之一。在新版大纲框架下,“命题说话”环节在提升考生普通话水平等级方面发挥着至关重要的作用。只有通过科学训练、充分准备、紧扣话题、注重语音标准、规范词汇语法、确保自然流畅、保持平和心态、管理好时间以及避免背稿等训练策略和应试技巧,考生才可以在普通话水平测试“命题说话”项中取得令人满意的成绩,从而,更好地服务于普通话推广和语言文字规范化工作。

关键词: 新大纲; 普通话水平; 测试; 命题说话; 优化策略

Analysis of Optimization Strategies for Mandarin Propositional Speaking under the New Syllabus Framework

Nie Hanlin¹, Wang Jiajie²

1. Library Archive, Anhui Vocational and Technical College of Industry and Trade, China Anhui Huainan 232007

2. College of Humanities, Anhui Vocational and Technical College of Industry and Trade, China Anhui Huainan 232007

Abstract: The mandarin proficiency test is one of the important means to promote the national common language and script. Under the new syllabus, the "topic speech" item plays a crucial role in enhancing the level of mandarin proficiency among examinees. Only through scientific training, thorough preparation, sticking to the topic, paying attention to speech standards, standardizing vocabulary and grammar, ensuring natural fluency, maintaining a calm mindset, managing time effectively, and avoiding memorizing scripts, examinees can achieve better results in the "topic speech" section of the mandarin proficiency test. Consequently, they can better serve the promotion of mandarin and language work.

Keywords: New syllabus; Mandarin proficiency; Test; Topic speech; Optimisation strategy

0 引言

普通话作为国家通用语言文字,体现的是国家的基本语言政策,传承了国家的重要文化资源,代表了国家的重要软实力。对于大学生来说,普通话是学习、交流、就业的重要交际工具,也是参与社会生活、实现人生价值的重要条件,另外,还是展示自我形象、提升自身素质的重要标志。因此,提升大学生的普通话水平既是他们的个人需要,也是国家和社会发展的需要。“命题说话”项作为普通话水平测试的重点和难点,一直困扰着众多考生。提高此项成绩,对于提升考生普通话水平等级尤其重要。在安徽省普通话水平测试中,“命题说话”项采取计算机辅助打分+人工评分,取二者平均分的方式,打分形式、环境等因素在一定程度上影响到了应试人的语言测试成绩,测试员的具体评分环节也具有一定的主观性。针对高校学生在普通话水平测试中出现的问题和特点,提出针对性较强的应

试技能和措施,以便更好地促进和提升考生的普通话说话水平和能力。

1 新版纲要“命题说话”项的话题变化

新版《普通话水平测试实施纲要》公开发布后,2024年1月1日起正式付诸实施。命题说话话题变化较大,从数量到内涵都有较大调整。总数由30则增加至50则。个人话题和社会话题两类话题平分秋色,各占50%。其中,选自2003年版《纲要》话题25则,其中1则话题拆分成2则,计为26则(其中仅有4则完整保留原来题目,其余均有不同程度的修改);选自1994年版《普通话水平测试大纲》话题仅有2则;新研制话题多达22则。话题仅仅是对说话范围的限定,并没有规定说话的具体内容。测试时,系统会随机出现两个话题,考生只能选择其中一个话题作答。话题更具开放性、时代性、灵活性,难度增大,旨在与时俱进,符合新时代考生的实际情况,以便更好地适应

测试发展的需要。

2 安徽省普通话水平测试中考生“命题说话”项存在的问题及原因

2.1 话题内涵界定出现偏差

2.1.1 无意偏差

由于考试紧张,考生题目看得不够认真、仔细,出现偏差,这种偏差不是考生有意识的,即使考生考完了也不会意识到。例如:把话题《我喜欢的节日》,错看成话题《我喜欢的节目》。出现此类失误的考生不在少数。还有一类现象,就是考生没有经过培训,也没有认真备考,对于说话题不知道怎么考,以为就是读题目,所以三分钟下来,都是在读题目,这种失误也不是主观意愿,是不熟悉考试,不理解测试项目所导致的。

2.1.2 有意偏差

由于考前考生准备不够充分,或者没有准备(裸考),考试的时候,套用万能模板。无论随机出现什么话题,考生都一律自然而然地转换话题,转到熟悉的、有话可说的、事先准备好的、容易的话题,例如:转到《我喜欢的美食》,进而转到“西红柿炒鸡蛋的做法”上来。这种偏差是由考生故意的、有意识的、投机取巧的方法导致的。

此外,在话题中穿插背诗、报地名、报菜名、向测试员讨好求情之类都是这种原因造成的。

2.2 语音档失误差

皖北多舌尖前音和舌尖后音不分,即平翘舌不分(z、c、s和zh、ch、sh、r不分);多f不分。皖中多鼻边音不分(nl不分)、前后鼻音不分,部分地区有尖音。皖南方音重,平翘舌不分、鼻边音不分、前后鼻音不分、f不分、尖音等问题都有。

2.3 语流音变失误差

2.3.1 儿化

儿化是普通话中特殊的语流音变现象,发音时在韵母末尾加上一个卷舌动作,由于受到前面一个音节的影响,往往会发生语音的同化、异化、弱化、脱落、变音、增音等现象。例如,“小孩儿”的发音是xiǎo h á r,韵尾i脱落,再卷舌,而不是xiǎo h á i r或者xiǎo h á i' é r。皖中、皖南的考生大多不会儿化。

2.3.2 变调

变调是指在语流中,多个音节连续发音时,有些音节的声调受相邻音节声调的影响,会发生音高变化。例如:两个上声音节相连时,前一个上声音节的调值由214变为

35。另外,还有上声音节在非上声音节前的变调、“一”和“不”的变调。大多数考生没有经过专业的培训,不太懂变调,即使说话过程中有些地方变调了,也是平时的语感,而不是真正掌握了变调。

2.3.3 轻声

有些音节在词语或句子里失去原有的声调,读成一种又轻又短的调子。轻声的特点包括音长变短、音强变弱,并且受前一个字声调的影响而变得不固定。很多考生在平时说话时没有养成轻声的习惯,因而在命题说话时频频丢分。例如:“我们”“的”“晚上”等等,该轻声的地方都没有轻声。

2.3.4 语气词“啊”变

语气词“啊”在汉语普通话中,由于受前一字韵母或韵尾的影响会产生音变。具体音变规律视具体语境有下列六种情况:读作“ya”;读作“wa”;读作“na”;读作“nga”;读作[za];读作“ra”。这些音变规律使得语气词“啊”在口语表达中更加丰富多变。但是,只有极少数考生掌握了这个规律,绝大多数考生不是专业的或者没有经过专业培训,根本不知道这些规律,因而在命题说话时遇到了语气词“啊”也不会或者说不知道音变。

综上所述,首先,由于地域差异和方言的影响,大学生的普通话发音存在不准确的问题;其次,大学生在日常生活和学习中缺乏足够的普通话学习和使用环境;最后,大学生由于整体文化素质下降,对于话题的理解不够全面、仔细、深刻、充分,导致出现一些失误和偏差。此外,一些大学生可能对学习普通话的重要性认识不足,缺乏学习的动力和积极性,也没有做充分的备考,裸考导致命题说话项失分多。

3 安徽省普通话水平测试“命题说话”项的训练策略

以绕口令为主,模拟测试卷为辅的训练策略是一种有效提升普通话水平的方法。其核心在于,通过绕口令的练习来巩固和强化普通话的发音,同时利用模拟测试卷来检验学习成果,找出薄弱环节并进行针对性提升。大量易混淆的字词和音节,通过绕口令反复练习,可以加强咬字器官的力度和灵活度,提高发音的准确性和清晰度,优势显而易见。此外,绕口令还具有趣味性,能够激发学习者的兴趣和动力。例如:平翘舌不分的考生,可以练习绕口令《四和十》等;nl不分的考生可以练习绕口令《老龙恼怒闹老农》等;f不分分的考生可以练习绕口令《红凤凰》等。而模拟测试,它提供了一个接近真实考试环境的练习平台,

让考生能够了解自己的普通话水平,找出在发音、语调、语速、音变、主题等方面存在的问题,考生可以更有针对性地进行后续的学习和练习。实践中,建议考生先通过有针对性的绕口令进行大量的发音练习,打下坚实的基础。然后,定期进行模拟测试,检验自己的学习成果,并根据测试结果调整学习计划。这是一种科学、有效的训练方法,能够帮助考生在短时间内取得显著的进步。

4 安徽省普通话水平测试“命题说话”项的应试技巧

4.1 提前准备话题思路

考生应对新大纲中的命题说话题目进行充分准备,熟悉话题范围,并针对每个可能抽到的话题准备相应的素材和大致框架。这样可以确保在考试时,即使面对不熟悉的话题,也能快速反应,有内容可说。在平时训练时,先查看大纲规定的 50 个命题话题并进行分类整理,针对每个话题列一个提纲,再围绕提纲打一个腹稿,以增强说话的流畅度和逻辑性。列提纲和打腹稿,分别整理出叙述性话题、议论性话题、说明性话题,进而梳理每个话题的大致思路。叙述性话题准备好故事,议论性话题准备好论证事例,说明性话题抓住事物特征,并进行试“说”练习,以更好地掌握时间,避免紧张或语速过快。灵活把握题目,可以将议论型话题、说明性话题巧妙地转换成叙述型话题,以降低难度。内容要充实,主题要集中,讲好自己的故事、中国的故事,注意技巧。在考试时,要集中注意力,仔细阅读题目,确保不跑题。考生必须围绕选定的话题展开说话,不得偏离或自行更换话题。选择自己熟悉且感受深刻的话题进行讲述,避免因思绪短路而“编”不下去。同时,要注意内容充实,不要求结构完整或层次清晰,但要保持连贯性。

4.2 注意说话的语言和方式

尽量使用口头语进行表达,避免书面语和夸张的修饰词,保持简单朴实,从而避免背稿的嫌疑。即使内容相似,也要尽量用自己的话来表达,避免雷同扣分,保持语言通顺自然。命题说话要求即兴发挥,不得依赖任何文字稿件。预先准备好的文字稿件不得用于背诵或朗读,否则将被视为作弊,可能导致该项成绩无效。说话要开门见山,直奔主题,避免绕弯子,避免测试员和电脑误判为跑题。命题说话属于即兴表达,因此要注意词汇语法的规范性,用词要规范,不能说方言和网络语言。例如:“咯饭”“七屁八磨”“喝人拔辣地”“俏拔”“侠们”“那咋了”“city 不 city”“知不道”等,这些都是要扣分的。避免使用口头禅、

病句和方言词汇。

4.3 控制语速和表达

语速不宜过快,避免出错,同时也要注意不要过慢,保持适当的节奏。保持自然流畅的语速和语调,避免出现明显的停顿或结巴现象。避免套用名言警句,使用常用的口语词汇和语气词,说“口水文”更自然,减少出错几率。可以提前准备一些套用公式,如:“首先、其次、再次、最后”等类似表述,让表达更有条理。使用第一人称讲述,便于直接表达内容,使思路更清晰,表达更流畅。命题说话要求语句通顺流畅,不间断地一句一句往下说,语速适中,避免结结巴巴。

4.4 注意发音和调值

注意语音标准和流畅,发音要准确,语调要自然,减少语音错误和缺陷。针对自己的发音缺陷进行强化训练,如平翘舌音、前后鼻韵、鼻边音、 ŋ 等。找到自己的舒适音域,在舒适音域范围内区分五度调值。语流中注意调值的自然过渡,避免因刻意强调单字调值导致语调生硬。例如,陈述句末尾调值需适度下降,疑问句末尾调值可稍升。

综合训练建议采取以下三方面措施:

(1) 录音对比,录制自己的发音与标准音频对比,重点修正声调偏差和发音模糊处。

(2) 语感培养,通过朗读短文或新闻,强化语流中调值的连贯性和轻声、儿化、“啊”变的自然处理。

(3) 难点突破,针对个人易错音(如平翘舌、鼻边音)设计专项练习,结合舌位图或发音器官模型辅助纠正。

通过系统训练和细节把控,可有效提升命题说话项的发音与调值表现,达到测试评分要求。

4.5 保持心态平和

在普通话测试中,保持心态平和是至关重要的。紧张只会影响发挥,调整心态,自信应对考试。保持平和的心态,对待抽签环节不要抱有侥幸心理。通过好好休息、充分准备、合理安排时间、调节气氛、学会控制情绪、保持积极心态以及深呼吸等方法,可以在普通话测试中保持心态平和,从而发挥出自己的最佳水平。

4.6 时间管理

命题说话要求说满一定时间(3 分钟),以每分钟一定的语速进行,大概以每分钟 200—220 字的速度进行,停顿、缺时达到或超过 10 秒都要扣分,如果说话不足 3 分钟,会酌情扣分。紧扣话题,用多个故事串讲,注意技巧,确保说满 3 分钟并包含足够的信息量。注意不要没到时间就停,确保有足够的时间来完成整个题目。

4.6.1 内容规划与结构设计

采用总分总结构, 开头明确主题(如“我选择的话题是……”), 简要定义或引入背景(约 20—30 秒); 主体分 2—3 个层次展开(如事例、观点、感受), 每部分紧扣关键词, 避免偏离主题; 结尾总结或展望(如“这就是我对……的理解”), 确保自然收束(约 10—15 秒)。灵活调整内容, 设计冗余内容, 提前准备比 3 分钟略长的内容, 若时间未滿可补充细节或重复重点; 避免复杂逻辑, 减少举例数量或简化描述, 优先保证时间完整。

4.6.2 避免缺时与卡顿

减少空白停顿: 语流中停顿超过 10 秒会被累计为缺时, 可通过连接词(如“接着”“然后”)自然过渡, 卡顿时可重复关键词或换用同义表达, 避免沉默。应急补救措施: 如剩余时间的处理, 若提前说完, 可补充相关感受(如“这让我想到……”)或总结核心观点。设备操作注意: 点击“开始录音”后立即开口, 避免操作延迟占用说话时间。

4.6.3 日常训练建议

模拟计时练习: 用手机录音功能模拟考试流程, 熟悉 3 分钟时长感和内容节奏。话题分类整合: 将 50 个话题归类为“人物”“经历”“观点”等类型, 设计通用模板减少记忆负担。通过精准的时间规划和内容设计, 可有效提升命题说话项的流畅度与完整性, 避免因时间管理失误影响成绩。

5 结语

综上所述, 了解安徽方言特点、掌握安徽方言与普通话的对应规律、纠正难点音的发音偏误、加强“命题说话”

项应试技巧的训练等。特别是通过遵循以上训练策略和应试技巧, 可以帮助考生更好地应对安徽省普通话水平测试中的“命题说话”部分, 从而在安徽省普通话水平测试的“命题说话”项中取得更好的成绩。“命题说话”环节的优化需以系统性训练为根基, 精准纠音为核心, 动态时间管理为保障。考生可通过结构化内容设计、科学语音纠偏及仿真模拟训练, 显著提升表达流畅度与规范性, 最终在测试中实现语言能力的精准呈现。

参考文献:

- [1] 林焘, 王理嘉. 汉语语音学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 1990.
 - [2] 周秀萍, 童真. 普通话水平测试必读[M]. 湘潭: 湘潭大学出版社, 2009.
 - [3] 李德龙. 计算机辅助普通话水平测试“命题说话”评分标准的比较与探索 [J]. 语言文字应用, 2014(3).
 - [4] 王晖. 普通话水平测试 20 年: 三次浪潮和三方面创新[J]. 语言文字应用, 2015(1):2-9.
 - [5] 国家语言文字工作委员会普通话与文字应用培训测试中心. 普通话水平测试实施纲要[M]. 北京: 语文出版社, 2021.
- 基金项目: 安徽省高等学校省级质量工程重点项目“安徽省普通话培训与测试有效性的探索与实践”(2022jyxm142)。
- 作者简介: 聂汉琳(1973-), 女, 安徽巢湖人, 安徽工贸职业技术学院副教授, 文学硕士, 研究方向: 语言学及应用语言学。